

РОЛЬ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВРАЧА

Бортновский В.Н., Мамчиц Л.П., Чайковская М.А.

УО «Гомельский государственный медицинский университет»

Гомель, Беларусь

kafog2@mail.ru

Публикация посвящена изучению роли естественно-научного образования, которое является фундаментом в формировании целостного миропонимания и естественно-научного мышления будущих врачей, что способствует совершенствованию профессиональных компетенций, готовности к освоению новых медицинских методик и технологий, применяемых в профессиональной деятельности в современных условиях.

Ключевые слова: естественные науки, профессиональные компетенции, подготовка врачей.

THE ROLE OF NATURAL SCIENTIFIC EDUCATION IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF A DOCTOR

Bortnovsky V.N., Mamchits L.P., Chaikovskaya M.A.

Gomel State Medical University

Gomel, Belarus

The publication is devoted to the study of the role of natural science education, which is the foundation in the formation of a holistic worldview and natural scientific thinking of future doctors, which contributes to the improvement of professional competencies, readiness to master new medical techniques and technologies used in professional activities in modern conditions.

Key words: natural sciences, professional competencies, training of doctors.

Целью развития и совершенствования системы медицинского образования является подготовка специалиста, способного к самостоятельной профессиональной деятельности. Это может быть достигнуто только на основе качественной подготовки студентов медицинского вуза по всем направлениям учебной деятельности, включая дисциплины естественно-научного цикла [1, 2].

Исторически развитие медицинского образования характеризуется многовекторностью [3]. С начала 19 века в связи с развитием естествознания началась дифференцировка отдельных областей медицины на теоретические и клинические направления. В Европейских университетах сложилось три стиля медицинского образования: «французский» (госпитальный), где все обучение проводилось в виде последовательного освоения навыков работы санитаром, медсестрой, фельдшером, помощником врача и врачом, а редкие теоретические занятия только обобщали знания по пройденным видам заболевания; «германский», где упор делался на теоретические аспекты патологии, а практике уделялось значительно меньше внимания, «английский», где обучение шло у конкретных врачей-наставников, формирующих медицинские школы при больницах как коммерческие структуры.

В России в 18-19 веках медицинское образование осуществлялось в университетах и «генеральных медицинских школах». В учебную программу медицинского факультета Московского университета входили анатомия, хирургия, десмургия, внутренние болезни с патологоанатомическими вскрытиями, аптекарская наука, рисование и латинский язык. Затем добавились физиология, «бабичье искусство» с детскими болезнями, патология с общей терапией и диететикой, натуральная история, физика, ботаника, *material medica* (врачебное веществословие).

В 1910 году XI Пироговский съезд был посвящен реформе медицинского образования в пользу усиления естественно-исторических наук, практической и профилактической подготовки. Была предложена трехступенчатая подготовка врачей, действующая до настоящего времени. Первая ступень – естественно-исторические и социальные науки, вторая ступень – общемедицинское образование и первое знакомство со специальными медицинскими дисциплинами, третья ступень – специальные клинические дисциплины по отдельным циклам.

Государственная политика Республики Беларусь в сфере образования базируется на основных принципах, одним из которых является экологическая направленность, основу которого составляет естественно-научное образование. Естественно-научное образование в подготовке медицинских кадров призвано обеспечить формирование целостной современной научной картины мира, развитие исследовательской и познавательной активности студентов, осознание окружающей среды как единой системы взаимосвязи человека, природы и общества, умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного обращения к природе, рационального природопользования.

В последнее десятилетие отечественная медицина приобрела черты высокой технологичности и наукоемкости, что требует от врача для эффективного использования научно-технических достижений необходимых базовых естественно-научных знаний. Только с их помощью можно понять принцип работы сложной медицинской техники и получить максимально полную и полезную диагностическую информацию. Именно фундаментальные знания дают врачу возможность оказывать пациенту профессиональную помощь на высоком, системном уровне [4, 5].

Вместе с тем, переход на компетентностный подход в медицинском образовании привел к существенному сокращению количества часов на изучение естественно-научных дисциплин, что свидетельствует о недооценке роли фундаментальных знаний в профессиональном медицинском образовании [6]. К настоящему времени в медицинском образовании сложились противоречия между узкодисциплинарными подходами и диктуемой временем необходимостью целостного, системного образовательного процесса в подготовке медицинского персонала, с одной стороны, и между приверженностью к формированию у будущих врачей нозологического мышления и вызовами научно-технического прогресса, диктующим активное

внедрение в медицинскую практику новейших достижений естественных наук, с другой.

Необходима смена модели медицинского образования с информационно-накопительной модели, формирующей умения решать стандартные профессиональные задачи, с использованием стереотипных подходов к диагностике, лечению и профилактике (поддерживаемой медико-экономическими стандартами и парадигмой доказательной медицины) на методологически ориентированную модель, формирующую умение применять на практике творческое мышление на основе фундаментальных знаний (лечить больного, а не болезнь). К числу основных областей естественно-научных знаний, которые будут оказывать существенный вклад в развитие медицинской науки и практики, относятся молекулярная генетика и эпигеномика, биохимия, иммунология, вирусология, молекулярная биология, протеомика и биотехнологии.

Развитию естественно-научного образования в медицинском ВУЗе должна способствовать научно-исследовательская деятельность студентов с использованием профильных лабораторий, участие в научных конференциях, проведение с участием студентов, магистрантов, аспирантов и молодых специалистов круглых столов, проблемно-ориентированных семинаров, лекций ведущих специалистов естественно-научных направлений, собственная научная практика обучающихся.

Естественно-научное образование при дистанционных формах обучения в медицинском ВУЗе предполагает широкое использование возможности компьютерной визуализации в лекционных занятиях и при самостоятельной подготовке студентов к практическим и семинарским занятиям. При этом нельзя заменять очного личного и прямого контакта студентов с преподавателем на практических занятиях, что в противном случае способствует снижению передачи опыта преподавателем, мотивации студентов к изучению дисциплин, воспитательных, профессионально-психологических и научных аспектов образования врачей.

Практико-ориентированная направленность обучения студентов медицинских вузов на основе фундаментальных естественно-научных знаний способствует интеллектуальному развитию студентов, созданию условий для подготовки специалистов, обладающих качественно новым уровнем профессиональных компетенций, готовых к профессиональной деятельности в современных условиях.

Список литературы

1. Драчук, Л.А. Содействие формированию профессиональных компетенций у студентов медицинского ВУЗа в процессе преподавания естественно-научных дисциплин /Л.А. Драчук, Т.Н. Шалиева// Педиатрический вестник Южного Урала. — 2015.— № 2 — С.28-34.

2. Боцьева, Н.И. Преподавание физики и математики в условиях модернизации медицинского образования/ Н.И. Боцьева, И.Ф. Боцьев// Вестник костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ, 2012. — № (18). — С. 12-125.

3. Горбушина, А.А. Пироговские съезды врачей и фельдшерский персонал: проблемы взаимодействия (1907-1916) /А.А. Горбушина// Вестник ТГПУ, 2016. — №9(174) — С.29-33.
4. Шамекова, А.Ю. Концепция формирования врача-специалиста/А.Ю. Шамекова, О.В. Пешиков// В мире научных открытий – 2010. — № 4-18. – С. 167-168.
5. Кезимов, А.Д. Проблемы современного высшего образования (по материалам зарубежной литературы и Конгресса Ассоциации медицинского образования в Европе)/ А.Д. Кезимов, И.В. Кезимова// Журнал экспериментальной и клинической медицины. – 2005. — № 4. — С. 6-14.
6. Бляхман, Ф.А. Нужен ли нам новый образовательный стандарт в медицинском образовании?/ Ф.А. Бляхман, А.В. Телешов// Высшее образование в России. № 7, 2013. – С.145 – 147.