

АКТИВИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ПУТЕМ ПРИМЕНЕНИЯ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Мягков Д.Ю.

Военный факультет в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации», г. Минск, Республика Беларусь

Актуальность. Активизация учебно-познавательной деятельности курсантов является неотъемлемой частью повышения качества военного образования, приведение уровня профессиональной подготовленности офицеров в соответствие с нормативными правовыми актами и требованиями военно-профессиональной деятельности. Важность решения вопроса активизации учебно-познавательной деятельности курсантов резко возрастает в последнее время, когда система военного образования в Республике Беларусь нацелена на подготовку специалистов, умеющих четко определить цель, анализировать ход и результаты своей служебной деятельности, способных самостоятельно компетентно принимать решения, нести ответственность за них. Повышаются требования к научному уровню и творческому потенциалу инженеров, содержанию и технологиям обучения, позициям преподавателей и курсантов в образовательном процессе [1,2].

Цель. Организация познавательной активности непосредственно связана со способами работы преподавателя и курсанта. Развитие познавательной активности курсантов требует от преподавателя умелого руководства их познавательной деятельностью, глубокого понимания педагогической целесообразности применяемых форм, методов и средств обучения.

Материалы и методы. Познавательная активность курсанта немыслима без применения ими эффективных методов и средств обучения, поиска новых знаний, формирование умений и навыков. Педагогически правильно выбранные методы и средства учебного познания играют особо важную роль в активизации познавательной деятельности курсанта. Под методами учебного познания следует понимать способы учебной работы курсанта, при помощи которых достигается цель и задачи образовательного процесса: овладение научными знаниями, формирование военно-профессиональных компетенций, умений и навыков, качеств, необходимых специалисту.

Результаты. На военном факультете в учреждении образования «Белорусская государственная академия авиации» обучаются курсанты по специальности «Техническая эксплуатация средств наземного обеспечения полетов». В сферу деятельности выпускников входят вопросы эксплуатации и ремонта аэродромов государственной авиации и аэродромных сооружений.

Поддержание аэродрома и аэродромных сооружений в постоянной эксплуатационной готовности, решение функциональных задач невозможны без проведения многоуровневой систематической и планомерной подготовки личного состава. В любом случае максимальной эффективности подготовки можно добиться только при комплексном подходе к организации этой работы.

Выпускнику необходимы такие фундаментальные инженерные знания, которые позволят ему адаптироваться в быстро меняющихся условиях военно-инженерной деятельности.

С этой целью необходимо разрабатывать и внедрять в образовательный процесс новые, эффективные средства обучения.

В образовательном процессе методы и средства обучения всегда используются в сочетании друг с другом. Они тесно связаны между собой и поэтому в дидактике рассматриваются в единстве, как, например, методы и средства обучения, методы и средства общения и деятельности, методы и средства формирования положительного отношения обучающихся к обучению и т. д. О тесном единстве этих категорий говорит и то, что в некоторых педагогических источниках можно встретить определения, типа: методы обучения – это способы, приемы и средства взаимосвязанной деятельности обучающего и обучающегося в целях усвоения учебного материала и формирования умений и навыков, личных качеств, необходимых для профессиональной деятельности [4].

В качестве средств обучения выступают в том числе реальные объекты или их макеты. В вузе средства обучения способствуют рациональной организации самостоятельной работы курсантов в аудиторное и внеаудиторное время, активизации процесса обучения, его тесной связи с будущей военно-профессиональной деятельностью. Влияние всех средств обучения на качество знаний обучающихся многосторонне и направлено на возбуждение интереса и внимания, осуществление практических действий, усвоение и понимание существенно новых знаний, логику рассуждения, запоминание, культуру речи, развитие интеллекта.

Эффективность использования средств обучения достигается при определенном сочетании их с содержанием и методами обучения. При этом связь средств и методов обучения неоднозначна. Одни и те же средства обучения могут использоваться в сочетании с различными методами обучения и, наоборот, для использования одного метода можно подобрать несколько средств обучения. Большое влияние на взаимодействие методов и средств обучения оказывает развитие технических средств обучения, к которым относятся телевизионные комплексы, персональные компьютеры и компьютерные системы (классы), унифицированное (многоцелевое) оборудование классов и лабораторий (стендов, установок). Современные средства обучения, например, созданные на базе ЭВМ, вызывают необходимость использования новых методов обучения. Они имеют возможность показать развитие явлений, их динамику, сообщать учебную информацию определенными дозами и управлять индивидуальным процессом усвоения знаний. Такие средства обучения в отличие от печатных пособий, по-

новому организуют и направляют восприятие обучающихся, объективируют содержание; выполняют функции источника и меры учебной информации в их единстве; стимулируют познавательные интересы обучающихся; создают при определенных условиях повышенное эмоциональное отношение обучающихся к учебной работе; позволяют проводить контроль и самоконтроль знаний.

В целях совершенствования образовательного процесса с активным использованием новейших компьютерных технологий и разработкой наглядных пособий преподавателями совместно с курсантами разработан обучающий комплекс, состоящий из электронной 3-D модели и электрифицированного макета аэродрома государственной авиации.

Использование данного комплекса будет способствовать приобретению курсантами системных знаний по вопросам расположения авиационной части на аэродроме, организации аэродромно-технического, радиотехнического обеспечения полетов, эксплуатационного содержания и ремонта, маскировки, охраны и обороны аэродрома, маркировки искусственных покрытий и др. Каждый курсант сможет изучить материал на макете, адекватно отображающем расположение авиационной воинской части.

Реализуя комплексный подход в обучении, практические навыки и профессиональные компетенции в полном объеме курсанты смогут приобрести в ходе проведения аэродромно-эксплуатационной практики и войсковой стажировки в авиационных воинских частях.

Выводы. Таким образом, создание и совершенствование учебно-материальной базы, дальнейшая деятельность по разработке и совершенствованию 3-D моделей и макетов, их применение для проведения занятий по военно-профессиональным дисциплинам в военно-экономическом аспекте несет минимальные финансовые затраты, создается во многом силами обучающихся под руководством профессорско-преподавательского состава в сравнительно короткие сроки и эффективно сказывается на процессе обучения путем активизации учебно-познавательной деятельности, что в конечном итоге совершенствует методику подготовки офицера и обеспечивает формирование у него устойчивых профессиональных компетенций.

Литература.

1. Талызина Н. Ф. Управление процессом усвоения знаний, – издательство Московского университета, 1996.

2. Борисова Н.В. Педагогические особенности создания и внедрения системы активных методов обучения в ИПК // Теория и практика контекстного обучения в вузе. – М.: НИИ ВШ, 1989.

3. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Метод, пос. – М.: Высш. шк., 1991.

4. Методические указания по подготовке и проведению учебных занятий: учебно-методическое пособие / А.А.Говин, Д.Ю.Мягков, А.А.Санько – Минск: БГАА, 2018.