

Шабалева М.А., Кравцова И.Л., Солодова Е.Л.
**ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПРЕПОДАВАНИИ ГИСТОЛОГИИ СТУДЕНТАМ**
*УО «Гомельский государственный медицинский университет», г. Гомель,
Республика Беларусь*

Рассматриваются вопросы организации обучения студентов морфологическим дисциплинам с использованием возможностей информационных технологий, в том числе в условиях карантина.

Ключевые слова: социальные сети, информационные технологии в обучении, онлайн-обучение, преподавание гистологии.

Shabaleva M.A., Kravtsova I.L., Solodova E.K.
**EXPERIENCE IN APPLICATION OF INFORMATION
TECHNOLOGIES
IN TEACHING HISTOLOGY TO STUDENTS**
Gomel State Medical University, Gomel, Republic of Belarus

The issues of organizing training of students in morphological disciplines using the capabilities of information technologies, including in conditions of quarantine, are considered.

Key words: social networks, information technology in teaching, online learning, teaching histology.

Современный подход в преподавании морфологических дисциплин требует обязательного использования информационных технологий, в том числе разнообразных сетевых ресурсов, электронных носителей и гаджетов, инновационных интерактивных методов. Новые методы обеспечивают не только более глубокий уровень усвоения материала, но и существенно облегчают процесс обучения у студентов, повышают уровень их мотивации, заинтересованности и познавательной активности. Электронные образовательные ресурсы обеспечивают доступность материалов, возможность их оперативного обновления, наглядность за счет использования средств мультимедиа, возможность адаптации к различным уровням подготовки обучающихся, формирование у студентов навыков самоорганизации и овладения современными информационно - коммуникативными технологиями [1]. Важнейшим элементом современной информационной среды является Интернет, который предоставляет в открытое пользование не только информационные ресурсы, но и ряд социальных сервисов, обеспечивающих возможность их индивидуального и коллективного применения [2].

Основные методы исследования. Проведен анализ эффективности использования различных методов электронного обучения студентов гистологии. Отдельно проводилось анкетирование студентов относительно использования ими ресурсов сети Интернет и электронных носителей

информации в обучении, в котором приняло участие 92 студента 1-го курса.

Результаты и их обсуждение. Развитие информационных технологий, по мнению большинства исследователей, предопределяет формирование новой электронной информационно-образовательной среды, что требует обеспечения качественными электронными учебниками и учебно-методическими пособиями. При этом изучаемый предмет наиболее привлекателен, если изложение дополняется графиками и схемами, картинками, анимацией, фотографиями и ссылками на дополнительные ресурсы [3].

Так как преподавание морфологических дисциплин требует обширного демонстрационного материала для усвоения сложной описательной информации, на кафедре гистологии особое внимание уделяется наглядности обучения, в том числе при мультимедийном изложении лекционного материала. При проведении лекций используются разнообразные возможности, предоставляемые программами для презентаций, в том числе эффекты анимации, постепенное построение сложных схем и рисунков, gif-изображения, видеоресурсы и т.д.

В то же время, стоит отметить, что отечественные учебники гистологии достаточно сложны и слабо иллюстрированы, рисунки чаще всего черно-белые, качество печати невысокое. При этом иностранные учебные пособия отличаются яркостью, простотой изложения, наглядным графическим материалом.

Известно, что обилие иллюстраций облегчает не только восприятие информации описательного характера, но и чтение любого сложного текста. Особую важность графическое сопровождение излагаемого материала приобретает в настоящее время в связи с популярностью у современной молодежи сетевых ресурсов, оснащенных обилием красочных изображений. К тому же, современными психологами доказано преобладание у молодого поколения клипового мышления, подразумевающего восприятие информации отдельными короткими блоками, отсутствие навыка изучения длинных текстов. В этой связи наибольшую популярность приобрел жанр инфографики, заключающийся в упрощенном изложении материала с помощью иллюстраций, снабженных короткими подписями.

Учитывая все вышесказанное, нами уже с 2016 года начата разработка графического материала по гистологии в виде отдельных картинок с кратким тезисным описанием основных моментов по представленным изображениям. Наиболее целесообразным, по нашему мнению, является примерно равный объем графического и текстового материала в каждой картинке. Особое внимание нами уделяется красочности иллюстраций, высокому качеству изображений, так как для многих студентов огромную роль играет эстетическая сторона воспринимаемой информации. Часть иллюстраций создается преподавателями и студентами кафедры, однако значительная доля

используемого материала берется из сетевых ресурсов и иностранных учебников с обязательными ссылками на первоисточник.

Проведенное анкетирование показало, что около 70% студентов пользуется при подготовке к занятиям созданной на кафедре инфографикой. Довольно в ограниченном масштабе студенты применяют бумажные учебники (около 40% опрошенных), хотя обеспеченность ими высокая. Материалы лекций также используются студентами не столь широко (менее 15%), что очевидно обусловлено сокращением лекционного времени в связи с карантинными мероприятиями. В отношении подготовки по другим дисциплинам (не гистологии) опрос показал, что студенты предпочитают учебные материалы на электронных носителях (около 60% опрошенных).

В ближайшей перспективе нами планируется издание наших графических материалов в виде электронного учебника. Однако в настоящее время в качестве носителя информации все чаще используется Всемирная сеть. Среди вопросов, предложенных при анкетировании, был вопрос о самых значимых для студентов ресурсах интернета, которые имеют у них наибольшее распространение. Достаточно неожиданным оказалось ограниченное согласно опросу время, которое проводят молодые люди онлайн за сетевыми играми, кино и за чтением художественной литературы. Не слишком высок интерес у 18-летних опрошенных студентов к новостям, к развивающим курсам и программам. Однако огромную роль Всемирная сеть играет при подготовке к занятиям и для поддержания социальных контактов. С этой целью студенты активно используют мессенджеры, а также социальные сети. Проведенный опрос показал, что наиболее популярной соцсетью у студенческой молодежи вот уже в течение нескольких последних лет является «ВКонтакте».

В этой связи нами была организована профильное образовательное сообщество Nista в этой сети для подготовки к занятиям по гистологии. В настоящее время у нашей группы более 2000 подписчиков, и их число постоянно увеличивается. На страницах сообщества выкладываются созданные нами инфоматериалы. К тому же, в качестве постов размещается дополнительная информация по изучаемым темам, в том числе познавательного и шуточного характера. С использованием группы удобно проводить разнообразные опросы, публиковать объявления кафедры, осуществлять быструю связь со студентами. Фактически сообщество играет роль тематического сайта при том, что студенты, подписавшиеся на его уведомления, оперативно получают информацию по предмету. Т.к. большинство из них ежедневно заходит на страницы соцсети, среди развлекательных материалов они видят и статьи по гистологии.

Особое значение онлайн технологии приобрели в условиях карантина и ограниченного посещения студентами занятий. Так как существенно возросла роль самоподготовки студентов, удобное упрощенное изложение материалов с использованием интернет-ресурсов

стало иметь особую значимость.

В качестве платформы для тестирования во время сокращенных и онлайн занятий нами использовалась Google classroom (в частности Google-forms). Временные ссылки для прохождения тестов также выкладывались в виде постов в группе Hista. Так как на занятиях оставалось недостаточно времени для микроскопирования, нами создавались видео, в которых подробно демонстрировалось поэтапное изучение препаратов с указанием наиболее важных деталей, требуемых к запоминанию. Данные материалы размещены на страницах сообщества и используются учащимися в настоящее время при подготовке к итоговым занятиям. Студенты также могут выкладывать собственные видео и фото препаратов на страницах группы, что стимулирует их познавательную активность и повышает интерес к учебной дисциплине, а также навыки взаимопомощи и взаимовыручки.

Выводы. Среди электронных средств, показавших наибольшую эффективность в обучении студентов гистологии, следует выделить материалы к занятиям в стиле инфографики, а также использование социальных сетей, в том числе тематических групп по предмету.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Агаев, Ф. Т.* Современные технологии электронного образования / Ф.Т. Агаев, Г.А. Мамедова // Открытое образование. – 2017. – Т.25, №2. – С.73-78.
2. *Копытова, Н. Е.* Научно-образовательные ресурсы вуза / Н.Е. Копытова, И.В. Налетова // Вестник ТГУ. Гуманитарные науки. Педагогика высшей школы. – 2015. – Выпуск 9 (149). – С.24-29.
3. *Серафимович, И. В.* Формирование электронной информационно-образовательной среды вуза: интеракция, развитие профессионального мышления, управление / И.В. Серафимович, О.М. Конькова, А.В. Райхлина // Открытое образование. – 2019. – Т.23, №1. – С.14-26.