

Пашкова И.Г.

ПЕРСПЕКТИВЫ МЕТОДА СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

*ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет», г.
Петрозаводск, Республика Карелия, Российская Федерация*

В статье проводится анализ метода смешанного обучения, которое становится чрезвычайно востребованным, а в ближайшие годы будет развиваться и широко внедряться в образовательные программы вузов. Смешанное обучение предполагает значительное преобразование структуры и содержания учебного процесса. В статье рассмотрены различные модели смешанного обучения.

Ключевые слова: медицинское образование, дистанционное обучение, смешанное обучение.

Pashkova I.G.

PERSPECTIVES ON THE METHOD OF MIXED EDUCATION IN MEDICAL EDUCATION

*FSBOU VO Petrozavodsk State University, Petrozavodsk, Republic of Karelia,
Russian Federation*

The article analyses the method of mixed education, which becomes extremely popular, in the coming years will be developed and widely introduced into the educational programs of universities. Mixed learning involves a significant transformation of the structure and content of the educational process. The article discusses different models of mixed learning.

Keywords: medical education, distance learning, mixed learning.

В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг одним из трендов системы образования является эффективная организация образовательной деятельности с применением современных информационных технологий, различных технических средств, информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу информации, а также применение новых форм взаимодействия обучающихся и преподавателей [1]. Современному преподавателю, чтобы интегрироваться в мировое пространство, нужно быть в курсе всех инновационных тенденций, которые есть в медицинском образовании. Последствия вынужденного перехода на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19 ускорили внедрение в учебный процесс новых цифровых технологий. Многие преподаватели столкнулись с незнакомой ситуацией и испытали большие трудности в построении образовательного процесса в соответствии с учебным планом, а также в подготовке и в проведении экзаменов.

Дистанционное образование предполагает использование более широкого набора средств обучения. В процессе изучения морфологических дисциплин обучающийся должен получить необходимые знания, навыки и умения, чтобы быть готовым к

последующему изучению клинических дисциплин и будущей практической деятельности. Еще до введения дистанционного образования на морфологических кафедрах активно внедрялись современные цифровые технологии, в том числе мультимедийное сопровождение лекций и практических занятий, использовались изданные электронные учебники и учебные пособия, применялось компьютерное тестирование для оценки уровня подготовленности и для самоконтроля в системе Moodle. В период дистанционного обучения многими преподавателями тех дисциплин, где ранее не предполагалось онлайн-обучение, были освоены новые платформы для занятий. Преподаватели на свое усмотрение использовали различные системы видео-конференцсвязи: Zoom, Skype, TrueConf.

После возврата к очному обучению многие студенты уже были настроены на сохранение онлайн-компонента, сопровождающего основной курс по изучаемым дисциплинам. Разнообразие ресурсов электронной составляющей смешанного курса открывает новые возможности презентации учебного материала в доступной и более интересной форме. Наличие на кафедрах виртуальных и интерактивных обучающих систем определяют современные, высокотехнологичные и эффективные способы получения и усвоения информации. В связи с этим смешанное обучение становится чрезвычайно востребованным, будет развиваться и широко внедряться в образовательные программы вузов в ближайшее десятилетие [1, 2, 5].

Однако, специфика медицинского образования такова, что большинство формируемых компетенций будущего врача (коммуникативные и практические навыки) неразрывно связаны с такими формами обучения, которые требуют личного присутствия преподавателя и обучающегося. Поэтому медицинское сообщество критикует любое применение дистанционных образовательных технологий в медицинском образовании [1].

Модель смешанного обучения не является чем-то новым, но у большинства преподавателей нет единого понимания его трактовки. Смешанное обучение представляет собой рациональное сочетание традиционной формы обучения и информационно-коммуникативных технологий, что позволяет обучающимся контролировать время, место, темп и способ изучения материала [2].

Известный ученый Майкл Хорн (Michael V.Horn), занимавшийся проблемой реализации концепции смешанного обучения в высшей школе [2], предложил классификацию моделей смешанного обучения:

1. Очное обучение в классе (Face-to-Facemodel);
2. Ротационная модель (Rotationmodel), предполагающая чередование обучения в классе и электронное обучение (50/50 %) с самостоятельным выбором индивидуального режима работы (в компьютерном классе, дома);
3. Гибкая модель (Flexmodel) с преимущественным обучением в интерактивной среде;

4. Онлайн-лаборатория (Online-lab), в которой все учебные материалы представлены онлайн-форме и обучение осуществляется в онлайн-режиме;

5. «Смешай сам» (Self-blendmodel), которая предполагает полностью индивидуальный подход с выбором для себя онлайн-курсов из предложенных вариантов и посещением аудиторных занятий с преподавателем;

6. Онлайн-обучение (Onlinedrivermodel), с дистанционной работой [3,4].

Смешанная форма обучения подразумевает комбинацию визуально-наглядных методов, проблемно-ориентированного обучения, использование ролевых игр, повышающих интерес и, следовательно, эффективность усвоения материала. Концепция смешанного обучения подразумевает самостоятельный просмотр видео с последующим обсуждением материала на занятиях. В этом случае задачей преподавателя является тщательный отбор видеозаписей, соответствующих программе дисциплины. При смешанной форме обучения основной упор делается на формирование навыков самостоятельной работы, а также формированию коммуникативных компетенций. Инструментом, повышающим вовлеченность в процесс обучения, является совместная со студентами разработка образовательных ресурсов.

Преподаватель должен стремиться к совершенствованию своих методов преподавания, даже если ему кажется, что они идеальны. Необходимо получать обратную связь от студентов, чтобы выявлять негативные моменты, требующие устранения. Онлайн-обучение необходимо сделать удобным для всех, как для студентов, так и для преподавателей.

Таким образом, смешанная модель образования дает преподавателю более широкие и гибкие возможности в осуществлении образовательного процесса, тогда как у студентов способствует формированию навыков работы в информационном пространстве, навыков самостоятельного планирования и правильной организации учебной деятельности, ориентируясь на конечный результат.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Алексеева, А. Ю., Балкизов, З. З.* Медицинское образование в период пандемии Covid-19: проблемы и пути решения / А.Ю. Алексеева, З.З. Балкизов // Медицинское образование и профессиональное развитие. – 2020. – Т. 11, № 2. – С. 8–24. DOI: 10.24411/2220-8453-2020-12001
2. *Бекишева, Т. Г.* Смешанное обучение: современные тенденции в вузах / Т.Г. Бекишева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2016. – № 11-2(67). – С. 37-42.
3. *Логинова, А. В.* Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова // Молодой ученый. – 2015. – № 7 (87). – С. 809-811.

4. *Якименко, Е. В.* Смешанное обучение как инновационная образовательная технология / Е.В. Якименко // Перспективы развития информационных технологий. – 2014. – № 17. – С. 115-119.
5. *Taylor, D., Grant, J., Hamdy, H., Grant, L., et al.* Transformation to learning from a distance. MedEdPublish. – 2020; – 9 (1): 76. DOI: 10.15694/mep.2020.000076.1