

*Лях А. В.*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СИНДРОМА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

*Научный руководитель: ст. преп. Кушнерук А. В.*

*Кафедра гигиены детей и подростков*

*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

**Актуальность.** На современном этапе развитие медицинской науки и практики здравоохранения идет высокими темпами. Вследствие этого в разы увеличивается объем информации, необходимой для качественного выполнения медицинскими работниками своих обязанностей. Возрастают и требования к уровню подготовки студентов в течение всего процесса обучения в медицинском ВУЗе. Систематические научные обзоры и исследования показывают, что эмоциональное выгорание у студентов-медиков встречается даже несколько чаще, чем в других университетах и в разных странах достигает 34-40%. Частые смены программ обучения и способов подачи учебного материала, а также трудоемкая многопрофильная теоретическая и практико-ориентированная подготовка – это лишь немногие из стрессовых факторов, влияющих на эмоциональное состояние студентов. Зачастую многие психологические проблемы у молодых людей перерастают в психосоматические заболевания, что значительно сказывается на дальнейшей жизни. Все вышеперечисленное указывает на необходимость своевременной диагностики риска возникновения развития синдрома эмоционального выгорания.

**Цель:** исследовать формирование синдрома эмоционального выгорания у студентов медицинского ВУЗа

**Материалы и методы.** Всего обследовано 115 студентов медико-профилактического факультета с 1 по 6 курсы. Оценка формирования синдрома эмоционального выгорания проводилась с применением анкеты для диагностики эмоционального выгорания. Статистическая обработка проводилась с помощью программы Microsoft Excel.

**Результаты и их обсуждение.** Результаты проведенного анкетирования показали, что среди студентов первого курса наблюдалось 18,92% с низким, 70,27% со средним и 10,81% с высоким показателем эмоционального выгорания. Не наблюдалось второкурсников с низким показателем эмоционального выгорания, средний показатель определялся у 52,94% респондентов, высокий – у 47,06%. На третьем курсе выявлено 8,33% опрошенных с низким показателем, 66,67% – со средним и 25% – с высоким. На четвертом курсе учащиеся с низким показателем эмоционального выгорания отсутствовали, а со средним и высоким наблюдалось 56,25% и 43,75% соответственно. Среди студентов пятого курса 20% имели низкий показатель выгорания, 80% - средний, а учащихся с высоким показателем не наблюдалось. На шестом курсе 25% обучающихся характеризуются низким показателем эмоционального выгорания, 56,25% - средним и 18,75% - высоким.

**Выводы.** Таким образом, у более 70% опрошенных регистрируется средний показатель эмоционального выгорания, у около 25% - высокий. Студенты второго и четвертого курса имели самый большой процент высокого показателя эмоционального выгорания, что может быть связано с повышенной учебной нагрузкой на данных курсах. Все вышеперечисленное свидетельствует о необходимости разработки профилактических мероприятий по коррекции образа жизни молодежи, технологий организации обучения, своевременной диагностике риска формирования эмоционального выгорания с целью поддержания психоэмоционального статуса и сохранения здоровья.