

Фураш И. Ю., Гусева А. О., Наумова П. В.
ИЗУЧЕНИЕ МИКРОКЛИМАТА УЧЕБНЫХ ПОМЕЩЕНИЙ ПСПБГМУ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА И.П. ПАВЛОВА
Научный руководитель: ассист. Бабалян А. В.
Кафедра общей гигиены с экологией
Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет
имени акад. И.П. Павлова, г. Санкт-Петербург

Актуальность. Большинство студентов 2-3 курса значительную часть дня проводят в учебных классах университета. Часто это время достигает более 8 часов. Следовательно, параметры микроклимата этих помещений оказывают сильное влияние на самочувствие студентов, субъективное ощущение комфорта; при адекватных показателях параметров микроклимата улучшается работоспособность, и наоборот, снижается при их серьезных отклонениях.

Цель: целью исследования является изучение микроклимата учебных классов, как комплексного показателя состояния воздуха в помещении, прямо влияющего на умственную активность, самочувствие студентов и разработка методических рекомендаций для оптимального времени проветривания учебных классов.

Материалы и методы.

1. Анализ и систематизация научно-исследовательских работ, посвященных данной теме;
2. Измерение объективных показателей микроклимата с помощью соответствующих приборов;
3. Определение временного промежутка, после которого проветривание класса приносит наиболее достижимый эффект.

Результаты и их обсуждение. При анализе научной литературы по данной теме были выявлены основные показатели микроклимата учебных помещений. Во-первых, температура кабинетов должна быть в пределах 18-23 градусов, для обеспечения максимальной активности мыслительных процессов.

Во-вторых, скорость движения воздуха должна быть 0,1-0,2 м/с, обеспечивающая достаточное проветривание классов.

В-третьих, уровень относительной влажности должен равняться 40-60%

Но в ходе произведенных измерений и обработки результатов, было показано, что на некоторых кафедрах параметры микроклимата далеко не соответствуют нормам, прописанным в СанПине. Также было высчитано время непрерывного занятия студентов, после которого обязательно должно следовать проветривание, с целью улучшения показателей микроклимата учебной аудитории.

Выводы. Полученные результаты свидетельствуют о ключевой роли параметров микроклимата учебных помещений для формирования комплексного ощущения комфорта на учебных занятиях. Разработаны и предложены рекомендации оптимальных условий проветривания классов.