

Шнейвайс В. В., Лымарь И. М.
ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ
В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ
Научный руководитель: ассист. Фомина Я. В.

*Кафедра профилактики заболеваний, здорового образа жизни и эпидемиологии
Кубанский государственный медицинский университет, г. Краснодар*

Актуальность. В настоящее время одной из приоритетных целей ВОЗ является здоровье и благополучие, как физическое, так и психическое, молодого поколения. По этой причине в последнее десятилетие наблюдается повышение внимания к изучению тревожных расстройств невротического характера, их лечения и профилактики, что связано с увеличением заболеваемости. Измерение тревожности как психоэмоционального свойства личности имеет важное значение, так как оно во многом обуславливает поведение индивида. Факторы, способствующие повышению уровня тревожности у студентов, оказывают наибольшее влияние в период адаптации к новым условиям обучения, высокого уровня психоэмоциональной напряженности, недостатка свободного времени, конфликтных ситуаций, что является риском развития неврологических и психических заболеваний, а также расстройств.

Цель: оценить уровень тревожности студентов ФГБОУ ВО КубГМУ, выявить влияние перехода обучения на дистанционный формат на уровень тревожности опрашиваемых.

Материалы и методы. В исследовании использовалось анкетирование по методике Ч.Д. Спилбергера и Ю.Л. Ханина среди студентов КубГМУ в количестве 908 человек. Методика предполагает определение уровней ситуативной тревожности, как временного состояния психики в виде реакций на возникшее изменение условий, окружающих человека, и личностной тревожностей, как устойчивого качества психики личности. Дальнейшие результаты были получены с применением методов анализа и синтеза, а также статистического метода.

Результаты и их обсуждение. Общий уровень личностной тревожности среди всех респондентов составил 42 балла, что соответствует среднему уровню тревожности. Ситуативная тревожность составила 28,6 баллов, что говорит о соответствии низкому уровню тревожности в период дистанционного обучения. Девушки (707 респондентов, 77,9%) имеют средний уровень ситуативной и личностной тревожностей, 30 и 43,95 баллов соответственно. Студенты мужского пола (201 человек, 22,1%) имеют низкий уровень ситуативной и средний уровень личностной тревожностей, составляющие 23,67 и 35,26 баллов соответственно. Обучающиеся на втором курсе (172 человека, 18,9%) имеют наибольшие показатели ситуативной и личностной тревожностей, 32 и 45,49 баллов. Студенты остальных курсов имеют схожие результаты личностной тревожности, не выходящие за пределы средних значений. Ситуативная тревожность обучающихся на четвертом и пятом курсах оказалась низкой, 29,95 и 26,43 балла соответственно. Студенты первого курса (382 человек, 42,5%) имеют минимальные показатели уровня тревожности: 26,24 балла ситуативной и 39,57 баллов личностной тревожности. Наименьшей личностной тревожностью обладают студенты стоматологического факультета (452 человека, 49,8%) со значением в 35,42 баллов. Факультетом с наибольшей личностной тревожностью, является лечебный факультет (129 человек, 14,2%) с показателями в 44,13 балла. 19,1% опрошенных отметили повышение тревожности с момента перехода на дистанционный режим обучения, 44,5% указали на понижение данного показателя и 36,5% не заметили изменений. 49,6% респондентов заявили об изменении уровня тревожности после перехода на дистанционный формат обучения. Почти половина опрошенных (49,6%) думают, что уровень тревожности повысится при возврате к полностью очному обучению, 15,5% заявили о повышении тревожности в таком случае и 34,9% отрицают какие-либо изменения при подобном переходе.

Выводы. При переходе обучения на дистанционный формат уровень тревожности имеет тенденцию к снижению при прохождении программы обучения в домашних условиях. Результаты данной работы помогут в разработке методологических основ и образовательных программ с применением технологий дистанционного обучения.