

Сивец А. М., Печуренко Е. В.
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ И КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДР
УО «БГМУ»

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Бацукова Н. Л.
Кафедра общей гигиены

Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск

Актуальность. В современном обществе профессиональный стресс является ведущим фактором, влияющим на эмоциональное здоровье работника. Из-за продолжительного воздействия профессиональных стрессов может развиваться синдром эмоционального выгорания, при этом, врачи и преподаватели попадают в список наиболее уязвимых в этом отношении профессий.

Цель: проанализировать проявления синдрома эмоционального выгорания, особенности развития профессионального стресса у преподавателей теоретических и клинических кафедр УО «БГМУ».

Материалы и методы. Проведено анкетирование 36 преподавателей (18 преподавателей клинических кафедр, 18 теоретических кафедр) с помощью анкет «Психическое выгорание», «Шкала профессионального стресса» Е. И. Рогова, «Тест на определение коэффициента комфортности самочувствия педагога» В. И. Андреева в авторской модификации. Методы – анкетный, статистический (Excel 2013).

Результаты и их обсуждение. В результате проведенной работы выявлено, что эмоциональное истощение высокого уровня имеет 50% работников клинических кафедр, 22% теоретических; признаки деперсонализации высокого уровня отмечены у 72% преподавателей клинических кафедр, у 39% теоретических; редукция личностных достижений высокого уровня определена у 67% преподавателей на клинических кафедрах, у 39% на теоретических. При анализе шкалы профессионального стресса выявлено, что на клинических кафедрах повышенный уровень стресса имеют 11% преподавателей, умеренный – 50%, нежелательные реакции на стресс не выявлены у 39% преподавателей. На теоретических кафедрах повышенный уровень стресса у 6%, умеренный - 50%, нежелательные реакции на стресс не выявлены у 44%. При оценке коэффициента комфортности самочувствия обнаружено, что высокий коэффициент выявлен у 6% преподавателей теоретических кафедр, среди сотрудников клинических кафедр высокий коэффициент не выявлен; средние значения определены у 39% преподавателей клинических и 50% теоретических кафедр; пониженные – у 50% и 44% респондентов соответственно; низкие – у 11% преподавателей клинических кафедр и 0% – теоретических.

Выводы. В результате проведенной научно-исследовательской работы выявлено, что более высокий уровень эмоционального истощения, деперсонализации, редукции личностных достижений выявлены у преподавателей клинических кафедр, что свидетельствует о более выраженном эмоциональном выгорании. Повышенный уровень стресса также в большей степени наблюдается у преподавателей клинических кафедр. Коэффициент комфортности самочувствия имеет более высокие значения у сотрудников теоретических кафедр.