

Полиданов М. А., Блохин И. С.

**РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ САРАТОВСКОГО ГМУ
ИМ. В.И. РАЗУМОВСКОГО МИНЗДРАВА РОССИИ ПО ОТНОШЕНИЮ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ПОСРЕДСТВОМ ON-LINE-ФОРМ ОБУЧЕНИЯ**

Научный руководитель: канд. мед. наук, доц. Долгова Е. М.

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

(с курсами правоведения и истории медицины)

*Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского,
г. Саратов*

Актуальность. В период самоизоляции, начавшейся из-за пандемии Covid-19, весной первого полугодия 2020 года, резко нарушились традиционные формы обучения в образовательных учреждениях и обострились проблемы внедрения дистанционного обучения на всех уровнях образования в Российской Федерации. Организация дистанционной формы обучения стала одной из актуальных задач как никогда прежде.

Цель: выявить отношение обучающихся к реализации образовательных программ посредством on-line-форм обучения с точки зрения уровня понимания изучаемого материала и эмоциональной оценки возможности дистанционного обучения в Саратовском государственном медицинском университете В.И. Разумовского в период распространения коронавирусной инфекции Covid-19.

Материалы и методы. Для достижения поставленной цели было проведено анонимное анкетирование студентов различных курсов и факультетов Саратовского государственного медицинского университета В.И. Разумовского. Выборочная совокупность – 200 респондентов. Опрос проводился с помощью специально разработанной анкеты. Последующий анализ результатов был произведен путем сравнения ответов студентов различных курсов и факультетов. Для статистического математического анализа полученных результатов использовали пакет прикладных программ «STATGRAF Plus for Windows 6,0'», а также MS Excel.

Результаты и их обсуждение. Эффективность данного метода обучения студентами оценена как средняя. Однако, студентами положительно оценена возможность частичного внедрения в обучающий процесс дистанционных форм обучения по отдельным дисциплинам, что, по мнению респондентов предоставляет возможность обучаться в любое время в любом месте. Респонденты также отмечали важность навыков использования дистанционных образовательных технологий, полученных в процессе обучения по выбранной специальности, в их дальнейшей профессиональной деятельности. По мнению большинства респондентов, преобладающая часть преподавателей, в качестве образовательного процесса наиболее часто занимаются размещением и выдачей электронных учебных материалов.

Выводы. Переходя к выводам по проведенному исследованию, отметим, что многие обучающиеся стремились дать развернутые ответы на вопросы анкеты в тех вопросах, где была такая возможность, ответственно отнеслись к обдумыванию перспектив применения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Саратовском ГМУ им. В.И. Разумовского. Большинство респондентов неоднократно подчеркивали, что наиболее эффективным считают совмещение различных форм обучения, что сейчас и наблюдается в образовательном процессе Саратовского ГМУ им. В.И. Разумовского. Также многие отметили, что иначе оценивали бы свою готовность к продолжению реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при повышении своей компьютерной грамотности и обеспеченности техническими возможностями для приема и передачи информации.