

2. Васильева, Т.В., Ускова О.А. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования. / Т.В. Васильева, О.А. Ускова. – М.: Янус-К, 2016. – 248 с.
3. Колесов, В.В. «Жизнь происходит от слова...». / В.В. Колесов. – СПб.: Златоуст, 1999. – 369 с.
4. Костомаров, В.Г. Наш язык в действии. Очерки современной русистики. / В.Г. Костомаров. – М.: Гардарики, 2005. – 287 с.
5. Костомаров, В.Г. Язык текущего момента: понятие правильности. / В.Г. Костомаров. – СПб.: Златоуст, 2014. – 220 с.
6. Степанов, Ю.С. Язык и Метод. К современной философии языка. / Ю.С. Степанов. – М.: «Языки и культуры», 1998. – 778 с.

VIRTUAL COMMUNICATION: LINGUISTIC AND LINGUODIDACTIC ASPECTS

Uskova O.A.

*Moscow State Linguistic University
Russia, Moscow*

The paper deals with the peculiarities of linguistic communication in the conditions of virtual communication environment, connected with the formation of oral and written speech forms, conditioned by the prevalence of constructions-style vector of colloquialism, the specific normativity of speech communication and causing the transformation of text genres. The mentioned linguistic peculiarities of virtual communication require linguodidactic comprehension and use of appropriate ways and methods of teaching Russian as a foreign language, aimed at certain groups of users, their communicative needs.

Keywords: virtual communication, speech communication, normativity, Russian as a foreign language.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ПОДХОДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Халеева О.Н., Щурова А.В.

*Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина
Россия, Москва*

В статье сделан акцент на метапредметном изучении русского языка иностранными студентами-филологами. Метапредметность проявляется не только на уровне овладения лексическими и грамматическими единицами, но и на уровне формирования речевых навыков.

Ключевые слова: метапредметный подход, филологический профиль, иностранные студенты.

Одной из важных составляющих современного высшего образования является реализация метапредметного подхода в обучении студентов.

Применение метапредметного подхода, под которым мы понимаем «совокупность содержательных и методических составляющих, которые

объединяют русский язык как предмет изучения и как средство обучения других предметных областей» [1, 404] в школьном и вузовском обучении приветствуется сегодня как учеными-методистами, так и преподавателями-практиками. [2, с.180]

Метапредметный подход к подготовке иностранных слушателей подготовительных факультетов, будущих студентов российских вузов, является залогом успешности обучения иностранцев на более высоких ступенях образования (в бакалавриате, в магистратуре и даже в аспирантуре). Переходя от одной ступени образования к другой иностранец все меньше имеет возможности заниматься русским языком во время специально выделенных для этого дисциплин, переключаясь на освоение профильной специальности на русском языке. Таким образом, формируя предметные знания на занятиях по разнообразным дисциплинам, иностранец одновременно продолжает изучать русский язык.

Объектом нашего исследования является процесс обучения русскому языку иностранных слушателей подготовительных факультетов, готовящихся к поступлению на филологический факультет. При этом процесс обучения русскому языку, мы считаем, что происходит не только в рамках занятий по русскому языку общего владения и языку специальности, но и на занятиях по общеобразовательным предметам, обязательным для данной направленности обучения: истории, литературе, обществознанию.

Постоянно анализируя процесс обучения русскому языку иностранных учащихся с целью его совершенствования, приходим к выводу, что именно метапредметный подход к обучению иностранцев наиболее эффективен в условиях ограниченных временных рамок. Метапредметный подход необходим и при отборе содержания обучения, и при составлении учебных материалов. [5]

На уроках по общеобразовательным дисциплинам обучающиеся одновременно осваивают и русский язык: обогащают свой лексический запас, продолжают формировать речевые умения. Особую связующую роль между русским языком и другими общеобразовательными дисциплинами играет преподаватель русского языка, который ведёт аспект «язык специальности». Преподаватель по языку специальности знакомит слушателей с научным стилем речи: с универсальными конструкциями научного стиля речи, с характерной грамматикой научного стиля речи, способами словообразования отглагольных существительных, адъективных существительных, относительных прилагательных и т.д. [6]

Каким образом происходит фактически одновременное обучение русскому языку во время занятий по языку (в нашем случае филологического профиля) и по общеобразовательным дисциплинам?

Прежде всего учащиеся имеют дело с общенаучной лексикой, которую они встречают вне зависимости от дисциплины. [7, 8] Приведем несколько примером из учебных пособий, разработанных преподавателями подготовительного факультета кафедры русского языка как иностранного и кафедры гуманитарных и естественных наук.

Твердый знак **выполняет** разделительную **функцию**. [3]

Деньги в экономике **выполняют** разные **функции**. [10]

Буквы – это основное **средство** графики. [3]

Деньги – это **средство** обмена. [10]

Сильной позицией для гласных является **положение** под ударением. [3]

Социальный статус – это **положение** человека в обществе. [10]

Обучающиеся встречаются в текстах разных дисциплин универсальные конструкции научного стиля речи. [9] Например:

ЧТО? (Им.п.) зависит ОТ ЧЕГО? (Р.п.)

Формы имен прилагательных **зависят от** рода, числа и падежа имен существительных. [4]

Социальный статус **зависит от** возраста, пола, профессии, семейного положения. [10]

ЧТО? (Им.п.) включает в себя ЧТО? (В.п.)

Языкознание **включает в себя** фонетику, морфемистику, лексикологию, грамматику и другие разделы. [4]

Социальный контроль **включает в себя** два главных элемента: социальные нормы и социальные санкции. [10]

Таких примеров можно приводить огромное количество. Обучая иностранных учащихся русскому языку, главным принципом становится синхронизация языкового учебного материала, которой можно добиться только при тесном взаимодействии преподавателей русского языка и общеобразовательных предметов.

Изучение русского языка – это не столько изучение отдельных лексических единиц и грамматики, сколько формирование речевых умений: говорения, аудирования, чтения, письма. Целенаправленное формирование речевых умений происходит на уроках по русскому языку, когда обучающиеся получают специальные задания на развитие как каждого умения в отдельности, так и во взаимосвязи. На занятиях по общеобразовательным дисциплинам преподаватели не ставят цели «развить речевые умения», так при выполнении учебных заданий язык становится средством для овладения предметными знаниями в естественных ситуациях общения.

В нашей практике метапредметный подход зарекомендовал себя как эффективное средство при обучении иностранных студентов-филологов. Именно личностные и метапредметные результаты являются ключевыми компетенциями будущего специалиста по русскому языку.

Литература

1. Дроздова, О.Е. Метапредметный подход в школьном обучении русскому языку и его особенности в поликультурной среде // Сборник: Международная конференция и VII Международный научно-практический семинар «Многоязычие и межкультурная коммуникация: вызовы XXI века (Прага, 11-13 сентября 2013г.), Прага – 2013.
2. Гетьманенко, Н.И., Мразкова, А. Применение метапредметного подхода с целью повышения интереса к русскому языку (из опыта работы) // Метапредметный подход в обра-

- зовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам : сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 2020, Московский педагогический государственный университет / ред.– сост. О.Е. Дроздова – Москва: Издательство ООО «Сам Полиграфист», 2020. – С. 180-185.
3. Халеева, О.Н., Татарина, Н.В. Первые шаги в языкознании: учебное пособие по языку специальности филологического профиля для иностранных слушателей подготовительных факультетов / О.Н. Халеева, Н.В. Татарина. – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 152 с.
4. Халеева, О.Н., Татарина, Н.В. Первые шаги в языкознании: Рабочая тетрадь к учебному пособию по языку специальности филологического профиля. / О.Н. Халеева, Н.В. Татарина – М.: Русский язык. Курсы, 2021. – 176 с.
5. Халеева, О.Н. Отбор языкового материала по языку специальности на подготовительном факультете/ Филологическое образование в современных исследованиях: лингвистический и методический аспекты // Материалы Международной научно-практической конференции «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие». XVIII Кирилло-Мефодиевские чтения, 23-24 мая 2017 года. – М.; Ярославль: Рамдер, 2017. С. 423 – 427.
6. Халеева, О.Н. Роль междисциплинарных связей в формировании коммуникативной компетенции будущих студентов-филологов // Материалы Международной научно-практической конференции «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие». XIX Кирилло-Мефодиевские чтения, 23-25 мая 2018 года. – М., 2018. – С. 207-209.
7. Халеева, О.Н. Общенаучная лексика в лексических минимумах по языку специальности для подготовительных факультетов/отделений // Актуальные вопросы реализации образовательных программ на подготовительных факультетах для иностранных граждан. / О.Н. Халеева, Н.В. Татарина. – М., 2017. – С. 366-373.
8. Халеева, О.Н. Методический потенциал рабочих тетрадей по языку специальности для иностранных слушателей подготовительных отделений / факультетов // Актуальные проблемы организации учебного процесса и обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях: сб. науч. ст. / редкол. : С.И. Лебединский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2016. – С. 98 – 100.
9. Халеева, О.Н., Столетова, Е.К., Пахомова, Е.П. Отбор универсальных конструкций научного стиля речи для обучения слушателей подготовительных факультетов/отделений. / Довузовский этап обучения в России и мире: язык, адаптация, социум, специальность: сборник статей I Международного конгресса преподавателей и руководителей подготовительных факультетов : в 2 ч. – Москва : РУДН, 2017. Ч.2. – С. 331-338.
10. Щурова, А.В., Добренский, С.И. Обществознание. Учебное пособие для слушателей подготовительного факультета. / А.В. Щурова, С.И. Добренский. – Москва: Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина, 2021, – 104 с.

THE USE OF A METASUBJECT APPROACH TO DEVELOP THE COMPETENCIES OF FOREIGN STUDENTS-PHILOLOGISTS

Khaleeva O.N., Shchurova A.V.

*Pushkin State Russian Language Institute
Russia, Moscow*

The article focuses on the meta-subject study of the Russian language by foreign philology students. Metasubject manifests itself not only at the level of mastering lexical and grammatical units, but also at the level of formation of speech skills.

Keywords: metasubject approach, philological profile, international students.