

SPECIFICITY OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN ENGINEERING SPECIALISTS

Semenenko I.

*Kharkiv National Automobile and Road University
Ukraine, Kharkiv*

The article discusses the specificity of the professional training of foreign students in higher technical educational establishments and problems whose solution will improve the learning process of students in high school. The university teacher's responsibility is to compensate the lack of willingness of students to «inclusion» in the educational process by means of organization of pedagogical support for them.

Keywords: foreign students; pedagogical support; professional training.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сентябова А.В.

*Гродненский государственный медицинский университет
Беларусь, Гродно*

Статья посвящена организации промежуточной и итоговой аттестации при изучении дисциплины «Русский язык как иностранный». В статье рассматриваются возможности применения онлайн-тестирования в практике преподавания русского языка как иностранного в условиях ограниченного времени. Освещается опыт использования онлайн-тестирования в Гродненском государственном медицинском университете.

Ключевые слова: аттестация, инновационные технологии, русский язык как иностранный, онлайн-тестирование.

Повсеместное внедрение цифровых технологий, компьютеризация, необходимость формирования оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей обучающегося посредством применения инновационных технологий требуют наличия развитых автоматизированных систем, позволяющих быстро определять знания, умения и навыки иностранных студентов и объективно их оценивать на всех этапах обучения с целью дальнейшей коррекции, а также промежуточного или итогового контроля. Интенсификация современного учебного процесса, а также повсеместное внедрение элементов дистанционного обучения ставят перед преподавателем задачу в условиях ограниченного времени максимально объективно и эффективно проводить промежуточную и итоговую аттестацию. Активное внедрение инновационных технологий требует от системы профессионального образования постоянного и непрерывного совершенствования электронных образовательных ресурсов [1].

Лексико-грамматические знания, умения и навыки по русскому языку

как иностранному с целью их дальнейшей коррекции или итогового контроля рекомендуется выявлять с помощью онлайн-тестирования. На сегодняшний день тестирование в онлайн-формате можно проводить на многих сайтах и порталах, с регистрацией или без, в платной или бесплатной форме, используя готовые тесты или создавая собственные.

Каждое образовательное учреждение, как правило, имеет свой образовательный портал. В Республике Беларусь, как и во многих странах мира, среди учреждений высшего образования наиболее популярна виртуальная обучающая среда «Moodle», которая предоставляет преподавателю русского языка как иностранного широкие возможности для создания интерактивных тестов. В Гродненском государственном медицинском университете каждый студент имеет доступ к образовательному portalу (<http://edu.grsmu.by>), где для всех учебных дисциплин созданы отдельные электронные учебно-методические комплексы (далее – ЭУМК). Дисциплина «Русский язык как иностранный» не является исключением. Поскольку иностранные студенты изучают русский язык в течение 3 лет, существуют ЭУМК для каждого курса отдельно, причем в двух вариантах: для студентов с русским языком обучения и с английским языком обучения, также имеется ЭУМК для факультатива на 4 курсе «Русский язык как иностранный. Речевой этикет будущему врачу». В каждом ЭУМК свободный доступ к учебным программам и материалам, в том числе к онлайн-тестам. Онлайн-тестирование проводится в течение всего учебного года с целью выявления знаний, умений и навыков по пройденным лексико-грамматическим темам.

На протяжении последних 6 лет в Гродненском государственном медицинском университете одной из частей дифференцированного зачета является выполнение итогового лексико-грамматического теста, что позволяет, во-первых, в сжатые сроки эффективно оценить знания, умения и навыки иностранных учащихся, во-вторых, избежать претензий по поводу субъективного оценивания проводимых тестов со стороны студентов.

Использование интерактивного тестирования в практике преподавания русского языка как иностранного позволяет повысить мотивацию учащихся к изучению русского языка, активизировать их мыслительную деятельность, оптимизировать учебный процесс и улучшить качество образования. Это особенно актуально для иностранных учащихся, которые на протяжении 6 лет обучаются на английском языке. Использование большого количества наглядного демонстрационного материала в тестах вызывает живой интерес к изучению русского языка как иностранного

К тестовым заданиям предъявляется целый ряд требований: краткость, технологичность, правильность формы, корректность содержания, логическая форма высказывания, одинаковость правил оценки ответов, наличие определенного места для ответов, правильность расположения элементов задания, одинаковость инструкции для всех испытуемых, адекватность инструкции форме и содержанию задания [2]. Грамотно созданные тестовые задания выступают технологическим средством интеллектуального развития, образования и

обучения, способствующим активизации учения, повышению качества знаний, а также повышению эффективности педагогического труда [3].

Онлайн-тестирование, безусловно, является лишь одной из частей аттестации, поскольку аттестация предполагает оценивание знаний, умений и навыков во всех видах речевой деятельности. Однако подобное тестирование позволяет больше времени посвятить остальным этапам контроля. В Гродненском государственном медицинском университете иностранные учащиеся в конце первого курса на дифференцированном зачете, кроме лексико-грамматического онлайн-тестирования, должны выполнить следующие задания: во-первых, прочитать незнакомый текст и написать пять вопросов к нему, далее ответить на вопросы преподавателя по тексту, во-вторых, поддержать беседу по ранее изученным темам. В конце второго курса иностранные учащиеся выполняют онлайн-тестирование по изученной лексике и грамматике, далее пересказывают незнакомый художественный текст, отвечают на вопросы по тексту, а также готовят устное монологическое высказывание по ранее изученным темам. Дифференцированный зачет на первом и втором курсах относим к промежуточной аттестации. В конце третьего курса проходит итоговая аттестация также в виде дифференцированного зачета, включающая онлайн-тестирование по лексике и грамматике, а также по клинической практике (опрос пациента), пересказ незнакомого художественного текста и беседу по тексту, подготовленное монологическое высказывание по ранее изученным темам.

Таким образом, онлайн-тестирование с использованием развитых автоматизированных систем на этапе промежуточного и итогового контроля позволяет в сжатые сроки эффективно определять знания, умения и навыки иностранных студентов и объективно их оценивать, исключая субъективный подход, что, в свою очередь, оптимизирует учебный процесс и улучшает качество образования. Однако стоит помнить о том, что создание тестовых заданий – достаточно трудоемкий и затратный по времени процесс, поскольку к тестовым заданиям предъявляется целый ряд требований.

Литература

1. Мартиросян, Н.В. О некоторых инновационных технологиях в преподавании РКИ / Н.В. Мартиросян. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mami.ru/science/mami145/scientific/article/s12/s12_26.pdf. – Дата доступа: 29.09.2021.
2. Аванесов, В.С. Применение тестовых форм в e-Learning с проведением дистракторного анализа / В.С. Аванесов // Образовательные технологии. – 2013. – № 3. – С. 125-135.
3. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования / А.Н. Майоров. – М.: Интеллект-центр, 2001. – 296 с.
4. Сентябова, А.В. Из опыта внедрения «Moodle» в учебный процесс при обучении РКИ / А.В. Сентябова // Язык. Общество. Медицина: материалы XVIII Респ. студ. конф. и XV Респ. науч.-практ. семинара «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам». Гродно, 2019. – С.432-433.

INTERMEDIATE AND FINAL CERTIFICATION OF FOREIGN STUDENTS USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES

Sentyabova A.V.

Grodno State Medical University

Belarus, Grodno

The article is devoted to the organization of intermediate and final certification in the study of the discipline “Russian as a foreign language”. The article discusses the possibilities of using online testing in the practice of teaching Russian as a foreign language in a limited time. The experience of using online testing at the Grodno State Medical University is highlighted.

Keywords: certification, innovative technologies, Russian as a foreign language, online testing.

ОТ ДЕТАЛЕЙ К ЕДИНСТВУ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СЛОВЕСНОЙ МОЗАИКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РКИ

Сенченкова Е.В.

Смоленский государственный медицинский университет

Россия, Смоленск

В статье раскрывается понятие метода словесной мозаики и описываются особенности его применения в практике преподавания русского языка как иностранного. Использование данного метода оттачивает грамматические умения студентов, преобразуя их в грамматические навыки. При компиляции мельчайшие детали – слова продуцируют единство – предложение. Навык построения предложений необходим обучающимся для участия в речевом акте, в ходе которого у них развивается коммуникативная компетенция.

Ключевые слова: метод словесной мозаики, предложение, коммуникативная компетенция.

Современная методика преподавания РКИ диктует необходимость использования эффективных технологий, которые позволят вывести обучающихся на уровень реального общения с носителями языка. Как справедливо отмечает А.Н. Шукин, «без соответствующих методов обучения невозможно реализовать цели и задачи обучения» [3, с. 177]. Разумеется, в дополнение к традиционным методам обучения РКИ необходимо использовать инновационные технологии. В совокупности эти методы оптимизируют процесс обучения, стимулируют развитие коммуникативных способностей студентов.

Одним из таких методов является метод словесной мозаики. Он используется на занятиях по РКИ с целью формирования произносительных, грамматических и коммуникативных навыков.

Произносительные навыки доводятся до автоматизма, когда обучающиеся систематически озвучивают составленные из слов предложения. Частое