

## ОПТИМИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ С ПОМОЩЬЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**Самчик Н.Н., Дмитриева Д.Д.**

*Курский государственный медицинский университет*

*Россия, Курск*

Современные компьютерные технологии открывают большие возможности для оптимизации и интенсификации процесса обучения русскому языку иностранцев. Данная статья предлагает обзор ресурсов, которые можно использовать для подготовки интерактивных материалов по русскому языку как для аудиторной, так и для самостоятельной работы студентов, рассматривает возможности, которые позволяют оптимизировать процесс усвоения студентами новых знаний и совершенствовать их языковые навыки (лексические, грамматические, орфографические, аудитивные).

*Ключевые слова: компьютерные технологии, флеш-карточки, интерактивные задания.*

Современный этап развития методики преподавания иностранных языков характеризуется активным использованием интерактивных компьютерных технологий, электронных учебников, различных систем дистанционного обучения, мультимедийных программ. Использование современных технологий при обучении языку имеет ряд преимуществ:

- позволяет успешно реализовать дидактический принцип наглядности (не только изобразительной, но и аудиовизуальной);
- повышает мотивацию учащихся, интерес к изучению языка;
- способствует индивидуализации обучения, развитию познавательной активности каждого студента;
- предоставляет широкие возможности для самостоятельной, а также дистанционной работы учащихся [1, 2].

Нельзя не отметить, что в современном обществе существование без компьютерных технологий, по-видимому, можно считать невозможным. Именно поэтому мультимедиа-средства занимают все более значимое место в учебной аудитории при обучении иностранным языкам, и, в частности, русскому как иностранному [3, 4].

В данной статье мы рассмотрим, какие ресурсы можно использовать для подготовки интерактивных материалов при обучении русскому как иностранному и какие методические приемы позволяют оптимизировать процесс усвоения студентами новых знаний и совершенствовать их языковые навыки.

Изучение иностранного языка требует усвоения большого объема лексического материала. Одним из средств активизации этого процесса является использование для запоминания новых слов так называемых флеш-карточек (или карт). Данный метод получил широкое распространение в зарубежной методике преподавания иностранных языков в конце XX века, а в последнее время стал использоваться при обучении русскому как иностранному [5]. Одной из программ,

построенных по принципу флеш-карточек, является интернет-приложение [quizlet.com](http://quizlet.com). Она позволяет создавать двухсторонние флеш-карты с использованием не только иллюстраций, но и аудиосопровождения. Возможность работы в пяти режимах (карточки, заучивания, письма, правописания, тестирования) активизирует работу с лексикой, позволяет облегчить запоминание новых слов, отработать их произношение, правильное написание, а также проконтролировать усвоение материала обучающимися.

Отметим, что возможности программы не ограничиваются развитием лексических навыков учащихся. Помимо карточек «термин-перевод», «термин-картинка», «термин-определение» возможны такие комбинации, как «термин-синоним», «термин-антоним», «термин-предложение или словосочетание с пропусками» и другие, что позволяет использовать их и для развития грамматической компетенции.

Несомненным достоинством данного ресурса является значительная экономия времени преподавателя, поскольку ему необходимо лишь ввести термины и определения, а все дальнейшие действия с ними (поиск картинок, озвучка, создание различных типов тестовых заданий и т.д.) приложение осуществляет самостоятельно [6].

Эффективно зарекомендовал себя еще один интернет-ресурс – [learnin-gapps.org](http://learnin-gapps.org) – бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для обучения русскому как иностранному, а также для проверки знаний студентов. Данное приложение имеет более 20 шаблонов, на основе которых можно создавать задания как традиционного типа (соответствие, классификация, сортировка, заполнение пропусков), так и более игровые (викторина, кроссворд, пазл и т.д.). Несомненным преимуществом приложения является возможность использования аудио- и видеофайлов, приближая процесс обучения к ситуациям реального общения, что особенно важно при изучении языка.

В программе имеется возможность регистрации студентов и фиксации их прогресса в обучении, что предоставляет возможность использования заданий для самостоятельной и домашней работы, а также позволяет следить за результатами обучения. Кроме того, упражнения разного типа можно объединить в коллекции, размещая их в нужном порядке, оставляя различные текстовые комментарии, а также открывая возможность выполнения каждого последующего задания только при условии успешного выполнения предыдущего.

Сервис помогает организовать работу коллектива учащихся, выстроить индивидуальные траектории изучения учебных курсов, создать свой собственный банк учебных материалов. Каждое задание содержит ссылку для отправки по электронной почте или код для встраивания в сайт.

Похожим функционалом обладает еще один интернет-ресурс – [word-wall.net](http://word-wall.net). Данный сервис можно использовать для создания как интерактивных (воспроизводимых на любом устройстве с web-интерфейсом), так и печатных материалов, которые можно использовать как вспомогательный материал к интерактивным или в качестве самостоятельных учебных заданий. Особенностью приложения является большая вариативность шаблонов, а также их игровая направленность, более яркая наглядность за счет использования

картинок, цветового выделения, разнообразных шрифтов, анимации, звукового сопровождения. Любое задание можно легко конвертировать в другой формат (например, задание на сопоставление представить в виде кроссворда), а также использовать разные темы (каждая тема меняет внешний вид за счет различной графики, шрифтов и звука). С помощью дополнительных параметров устанавливается таймер или меняется ход игры. Результаты каждого студента регистрируются и предоставляются учителю, что заметно облегчает контроль их выполнения студентами и их успеваемости.

Сделать процесс формирования грамматических навыков более эффективным, разнообразить процесс грамматического дриллинга помогает интернет-ресурс [liveworksheets.com](https://www.liveworksheets.com). Он предоставляет возможность создания заданий с открытым или закрытым ответом, заданий на соответствие, задание с перетаскиванием элементов и т.д. на основе файлов формата pdf, word, jpg. На готовом загруженном листе добавляются окошки там, где студенту нужно выбрать или вписать нужный ответ. Кроме того, на интерактивный рабочий лист можно добавить аудио-сопровождение и видеоролики. Несколько готовых рабочих листов можно объединить в книги. Все выполненные задания автоматически проверяются, учащиеся сразу видят свой результат. При условии регистрации на сайте у студентов имеется возможность отправить результаты выполнения заданий преподавателю.

Таким образом, использование современных компьютерных технологий, программ для создания интерактивных заданий при обучении русскому как иностранному способствует оптимизации и интенсификации учебного процесса, повышает мотивацию студентов к обучению, а также эффективность и качество обучения иностранцев русскому языку.

### Литература

1. Чиркова, В.М. Современные технологии в медицинском образовании как средство обучения студентов нового поколения // Карельский научный журнал. – 2020. – Т. 9, – № 1 – (30). – С. 40-42.
2. Дмитриева, Д.Д. Роль информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы при обучении русскому языку как иностранному // Региональный вестник. – 2019. – № 8 (23). – С. 38-39.
3. Хамицева, С.Ф. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 1052-1059.
4. Киличева, Ф.Б., Турманов, Т.М. Сетевые технологии и компьютерные программы в обучении иностранным языкам. – Экономика и социум. – 2020. – №3. – С. 674-678.
5. Некора, Н.Е. Использование флеш-карт на занятиях по РКИ (лексико-грамматический аспект) // Воспитание языкового вкуса студентов в процессе преподавания русской словесности: Материалы докладов и сообщений XXIV международной научно-методической конференции. – СПб., 2019. – С. 480-484.
6. Самчик, Н.Н. Интерактивные компьютерные технологии в дистанционном обучении русскому языку как иностранному // Современные вызовы для медицинского образования и их решения. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 86-й годовщине Курского государственного медицинского университета. Под редакцией В.А. Лазаренко [и др.]. – Курск, 2021. – С. 289-291.

## OPTIMISATION OF TEACHING RUSSIAN AS FOREIGN WITH THE HELP OF COMPUTER TECHNOLOGIES

**Samchik N.N.**

*Kursk state medical university*

*Russia, Kursk*

Modern computer technologies give great opportunities to optimize and intensify the process of teaching Russian to foreigners. This article offers an overview of resources that can be used to prepare interactive materials on the Russian language for both classroom and independent work of students, considers opportunities that allow students to optimize the process of acquiring new knowledge and master their language skills (lexical, grammatical, spelling, auditory).

*Keywords: computer technologies, flash cards, interactive tasks.*

## НАШ СЛАВНЫЙ ЮБИЛЕЙ!

**Санникова А.В.**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Беларусь, Минск*

Данная статья посвящена 60-летию начала обучения иностранных граждан в Республике Беларусь.

*Ключевые слова: юбилей, Кубинская Революция, Гавана, преподаватели русского языка, переводчики, кафедра русского языка как иностранного, методическая школа, объединение.*

Два высших учебных заведения Беларуси отмечают свое 100-летие – это БГУ и БГМУ.

С этим прекрасным юбилеем совпала еще одна значимая для Беларуси дата – 60-летие начала обучения иностранных граждан в нашей республике.

А начиналось это так ...

После победы Кубинской революции в 1959 году Куба нуждалась в квалифицированных специалистах, ибо много специалистов, не приняв Революцию, покинули страну.

Лидер кубинской революции Фидель Кастро Рус на митинге в Гаване на площади Хосе Марти, посвященном провозглашению Республики Куба страной грамотности, обратился к молодежи с призывом изучать иностранные языки (английский, французский, русский) для получения профессиональной квалификации в других странах в связи с потребностями экономики страны в специалистах.

Когда была названа страна и необходимость подготовки 2300 учителей и 200 переводчиков русского языка, тысячи рук взметнулись над площадью и проголосовали «За».

В 1960 г. было заключено соглашение об обучении кубинских специалистов в СССР.

1961 год – первые иностранные граждане, посланцы Республики Куба (61 человек) прибыли на обучение в БГУ на созданный подготовительный факультет. Первая заведующая кафедрой русского языка как иностранного была доцент Плещенко Т.П.