

## INTERPRETATION OF INTERTEXT IN MODERN RUSSIAN PROSE IN CLASSES ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Mikhailchuk N.A.**

*Mogilev State University named after A. A. Kuleshov  
Belarus, Mogilev*

**Zhukova A.H.**

*GUO "Secondary school No. 46 of Mogilev"  
Belarus, Mogilev*

The article defines the mechanism of working with text inclusions in RCT classes. The specifics of the use of intertextual inclusions in V. Tokareva's stories are considered. It is proved that the most frequent types of inclusions are precedent comparison and allusion. The functions of text inclusions in the works of V. Tokareva are highlighted, the main ways of marking them are determined.

*Keywords: intertext, text inclusion, quotation, allusion, case comparison.*

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

**Мишонкова Н.А.**

*Гродненский государственный медицинский университет  
Беларусь, Гродно*

Современные активные и интерактивные методы обучения активизируют, развивают познавательную и творческую деятельность учащихся, формируют профессиональные компетенции. Современные методы обучения направлены на активизацию учебного процесса, мышления, вовлекают учащихся в процесс приобретения знаний.

*Ключевые слова: активные методы обучения, профессиональные и общекультурные компетенции, стратегии.*

Совершенствование профессиональной подготовки иностранных учащихся обусловлено необходимостью применения инновационных образовательных технологий. Формирование и развитие ключевых компетентностей позволит учащимся достичь успеха в профессии, накопить собственный опыт, сформировать общекультурные компетенции.

При изучении учебных дисциплин важным является процесс познания, эффективность которого зависит от познавательной активности студентов. Успех этой цели зависит от содержания обучения, от того, как проходит процесс обучения: индивидуально или нет, с опорой на внимание, восприятие, память, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Преподаватели РКИ в постоянном поиске эффективных методов обучения,

стратегии усвоения и запоминания учебного материала. Современные активные методы обучения (далее – АМО) позволяют преподавателям активизировать и развивать познавательную и творческую деятельность учащихся, дают возможность формировать профессиональные компетенции. АМО направлены на активизацию учебного процесса, мышления, дать не только знания, но и научить иностранных учащихся учиться [6, 1, 2].

Исследования зарубежных ученых показали, что человек запоминает 10% того, что читает, 20% того, что слышит, 30% того, что видит, 50-70% запоминается при участии в групповых дискуссиях, 80% – при самостоятельном обнаружении и формулировании проблем. И когда обучающийся непосредственно участвует в учебном процессе, в самостоятельной постановке проблем, выработке и принятии решения, формулировке выводов и прогнозов, он запоминает и усваивает материал на 90 % [6].

Компетентностный подход предполагает использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся. Как определить метод активный или интерактивный? Исследователь А.П. Панфилова предлагает такие классификации интерактивных методов обучения: радикальные; комбинаторные; модифицирующие. Исследователи Панина Т.С. и Вавилова Л.Н. классифицируют интерактивные методы обучения на дискуссионные; игровые (деловые, ролевые и организационно-деятельностные); тренинговые [4, 3].

Важной составляющей современных образовательных технологий в отличие от традиционного метода обучения, когда учащийся активно участвует в учебном процессе, а не только слушает и смотрит. Особенностью активных методов обучения является интерактивность, взаимодействие: взаимодействие прямых и обратных связей.

Активный метод – это взаимодействие учащихся и преподавателя в ходе занятия (самостоятельная работа, творческие задания, диалоги, дискуссии), учащиеся активные участники учебного процесса. Преподаватель предлагает учащимся самостоятельно найти информацию, например, по теме «Актуальные проблемы современной медицины» или «Медицина будущего» («Моя будущая профессия») и на следующем занятии представить, защитить, свой проект. Поисковый метод – один из активных методов обучения РКИ. Этот метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.

Интерактивный метод – это моделирование жизненных, профессиональных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Учащиеся активно участвуют в учебном процессе. У каждого преподавателя есть свой набор методов обучения, который обеспечит качественное усвоение программы, поможет эффективно решать поставленные задачи.

Практическая цель обучения – научить иностранных учащихся общаться в

общежитии, в банке, в поликлинике, в аптеке, в клинике, а в дальнейшем вовлекать и в профессиональную коммуникацию (аудирование, говорение, чтение, письмо). Опираясь на методический принцип коммуникативной направленности, преподаватели активно подключают иностранных учащихся 2-3 курсов с русским языком обучения и 3-4 курсов с английским языком обучения к написанию и защите докладов, проектов: «Моя будущая профессия», «Окружающая среда и здоровье человека», «Человек и природа». Учащимся предлагаются и диалоговые формы общения «*учащийся-преподаватель*», «*учащийся-учащийся*» – обмен мнениями, дискуссии и т.д.

Если занятия проходят с применением интерактивного метода (ИМ) в форме ролевых игр, то группу предварительно нужно разделить на подгруппы. Обучение ИМ проходит в сотрудничестве, контакт учащихся друг с другом и преподавателем проходит по кейс-методу (ситуационное обучение необходимо учащимся медицинского вуза), мозгового штурма (развитие творческого потенциала, работа в команде, синергия совместной работы), дискуссии [6]. Интерактивные формы занятий позволяют моделировать возможные ситуации, решать проблемы, отрабатывать профессиональные навыки и качества необходимые будущему врачу. В учебном процессе задействованы все учащиеся, они участники процесса: ребята обмениваются информацией, идеями в ходе мозгового штурма, дискуссии. В результате такой работы с применением интерактивного метода учащиеся накапливают опыт, знания, учатся работать самостоятельно или в команде. Такие занятия интересны учащимся, они проявляют интерес к учебе.

Активные методы работы проходят в сочетании с внеаудиторной работой: экскурсии, фестивали, конкурсы выразительного чтения, интеллектуальные игры; участие в волонтерской деятельности – посещение домов семейного типа, социально-педагогический приют, участие в благотворительных спектаклях и многое другое. Задача преподавателя направлять, помогать и поддерживать инициативы учащихся [2, 6].

### Литература

1. Зарукина, Е.В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зарукина, Н.А. Логинова, М.М. Новик. СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
2. Мишонкова, Н.А. Проектная деятельность как средство формирования поликультурной компетенции / Н.А. Мишонкова // Лингводидактика. Новые технологии в обучении русскому языку как иностранному: материалы V Республиканского научно-практического семинара, Минск, 19 октября 2019 г. / Н.А. Мишонкова. – Минск, 2019. – С.84-86.
3. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения. – 4-е изд., стер. / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – М. – 2008. – 176 с.
4. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия». – 2009. – 192 с.
5. Селевко, Г.К. Кейс-технология. Метод case study («разбор конкретных ситуаций»). Современные образовательные технологии: Учебное пособие. / Г.К. Селевко. – М.: Народ-

ное образование, 1998. – 256 с.

6. Сердюкова, О. Методическая система обучения монологическому высказыванию на темы специальности в группах иностранных студентов медицинского профиля с учетом когнитивных стилей учащихся [Электронный ресурс]. / О. Сердюкова.– Режим доступа : <https://pandia.ru/text/78/231/49321.php> . Дата доступа : 15.09.2019.

## USE OF ACTIVE LEARNING METHODS IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

**Mishonkova N.A.**

*Grodno State Medical University*

*Belarus, Grodno*

Modern active and interactive teaching methods activate and develop cognitive and creative activity of students, form professional competencies. Modern teaching methods are aimed at activating the educational process, thinking, involving students in the process of acquiring knowledge.

*Keywords: active teaching methods, professional and general cultural competencies, strategies.*

## СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

**Моргунова Н.С., Приходько С.А.**

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет*

*Украина, Харьков*

В статье рассмотрены педагогические условия использования учебных игр как метода активизации формирования языковой профессиональной компетентности иностранных студентов. Анализируются пути внедрения игровых технологий, особенности их применения в иностранной студенческой аудитории. Обосновывается, что содержание учебных игр должно иметь профессиональную направленность, поскольку знание языка обучения является необходимой составляющей профессиональной компетентности будущего специалиста.

*Ключевые слова: учебная игра, речевая деятельность, иностранные студенты.*

Современная педагогическая парадигма предполагает создание системы образования, ориентированной на творческий и развивающий характер педагогического процесса, определяет интерес к проблеме построения такого процесса обучения иностранным языкам, в котором главный акцент делается на развитие у студентов профессионально значимых компетенций. Достижение иностранными студентами таких эффективных результатов при изучении языка обучения во многом определяется выбором активных методов и форм обучения, организующих творческую и самостоятельную деятельность студентов, предполагает вклю-