

THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE PREPARATION OF FOREIGN STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

Kosilo A.F.

*Grodno State Medical University
Belarus, Grodno*

The article considers the role of intercultural communication in the training of foreign students of a medical university. The author names the main components of the cultural aspect, gives a description of conversation and a linguistic and cultural text as the main means for the formation of intercultural communication. The author concludes that intercultural communication is a universal approach to the system of modern education and is an integral part of teaching Russian as a foreign language.

Keywords: intercultural communication, foreign students, Russian language.

К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Красовская-Колятина Я.О., Ушакова Е.И.

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

В статье рассматривается процесс социальной и межкультурной адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве ВУЗа. Тема раскрывается в нескольких аспектах: социализация личности студента в образовательном пространстве ВУЗа, а также профессионализм преподавателя высшей школы – как важнейшее условие его успешной деятельности в процессе адаптации и социализации студентов.

Ключевые слова: адаптация, социализация, преподаватель, студенты, ВУЗ.

Актуальность данной темы проистекает из необходимости формирования современного специалиста в области образования, способного работать со сложными, многоуровневыми объектами и осуществлять соответствующие деятельности.

Современные реалии социально-экономической жизни общества обуславливают необходимость совершенствования процессов включения подрастающего поколения в многогранную и динамичную жизнедеятельность социума. В условиях комплексной и глубокой модернизации системы образования проблема эффективной социализации личности в аспекте развития ее инициативы, самостоятельности и самодеятельности входит в разряд приоритетов социальной политики государства, выступает залогом достижения гражданского мира и согласия, повышения уровня социальной комфортности жизни в целом.

В связи с этим целесообразно будет рассмотреть данную тему в нескольких аспектах: социализация личности студента в образовательном пространстве ВУЗа, а также профессионализм преподавателя высшей школы – как важнейшее

условие его успешной деятельности в процессе социализации студентов. Важно рассмотреть эти аспекты в плане их реализации в профессиональной деятельности педагогического субъекта, ориентированной на непрерывное воспитание и развитие обучающихся.

Социальная адаптация личности студента в образовательном пространстве вуза.

Рост созидательного потенциала, расширение сферы свободного волеизъявления, способность осуществлять инновационную алгоритмизацию деятельности на высоком профессиональном уровне – все эти качества во многом являются следствием социализирующего влияния на молодого человека многоуровневой системы образования, выступают показателем индивидуальной продуктивности его пребывания в многофакторном пространстве образовательной социализации.

Интегративное расширение образовательного пространства, установление поликультурных доминант межличностного взаимодействия ориентируют высшую школу не только на подготовку технологически грамотного студента, но и выдвигают в качестве важнейшей задачи обогащение сферы осваиваемых индивидом социальных ролей, помощь молодому поколению в овладении базовыми социальными способностями и умениями.

Повсеместно утверждающаяся в настоящее время социокультурная парадигма – «образование через всю жизнь» – не только повышает значимость социализирующей составляющей в деятельности вуза, но и обуславливает необходимость инновационных подходов к педагогическому инструментарию ее реализации.

Различные стороны проблемы социализации личности взрослого человека рассматривались в работах российских и зарубежных педагогов (А.И. Ковалева, А.В. Мудрик, Н.Д. Никандров, В.Г. Рындак, В.В. Сериков, В.А. Сухомлинский, Г.Н. Филонов, Н.Е. Щуркова и др.), психологов (В.Н. Мясищев, А.В. Петровский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн и др.), философов (Э. Дюргейм, С.П. Иваненков, И.С. Кон, Н. Смелзер, В.М. Чернышев и др.).

Философские аспекты феномена «образовательная среда», в том числе в плоскости ее проектирования, освещены в трудах Н.Б. Крыловой, В.А. Петровского, В.И. Слободчикова и др. Педагогические подходы к пониманию личностно развивающей сущности образовательного пространства обозначены в работах А.А. Веряева, О.С. Газмана, В.И. Гинецинского, О.В. Гукаленко, Е.С. Заир-Бек, Т.П. Ильевич, Ю.С. Песоцкого, В.Е. Радионова, В.Д. Семенова, И.Д. Фрумина, И.К. Шалаева, Б.Д. Эльконина, Б. Яковлева, В.А. Левина и др. Специфические особенности образовательной среды высшего учебного заведения выделены в исследованиях М.Г. Гарунова, П.И. Пидкасистого, Р.С. Пионовой, Е.В. Положенцевой, Н. Сенаторовой, Л.М. Фридман и др.

Проблема социализации личности в условиях высшего профессионального образовательного учреждения представляется актуальной не только в теоретическом, но и в практическом плане.

Как социальный институт высшая школа объединяет совокупность специфических практик, норм, образцов поведения, обеспечивающих становление и развитие личности во всех ее проявлениях – в качестве субъектов труда, познания, общения [5, с. 107]. Воспитание личностных, профессиональных, деятельностных и социально-коммуникативных качеств у студентов осуществляется, прежде всего, в процессе их общения и взаимодействия с преподавателями.

Под социализацией личности студента в условиях вуза понимается процесс создания предпосылок для освоения им различных социальных ролей в ходе адаптации и интеграции в вузовское сообщество посредством развития и самореализации [2, с. 98]. Результатом социализации при этом становятся не только профессиональные знания и умения, но и формирование навыков жизни в условиях динамично меняющегося общества, приобретение социально-психологической и профессиональной направленности, обеспечивающей успешную деятельность, развитие личностных качеств, необходимых для выполнения будущих профессиональных и социальных ролей. По мнению Э. Ю. Шишковой, социализация студентов должна быть направляема профессорско-преподавательским составом вуза [4 – с. 153]. Преподаватель «является не только транслятором знаний и умений, необходимых для овладения профессией, но и носителем культуры, норм поведения, особенностей сознания и самосознания определенной профессиональной группы» [1, с. 105].

Высшее образование «становится сферой, в которой наряду с передачей культурных образцов создаются прецеденты самоопределения, опирающегося на рефлексию деятельности и анализ ее последствий» [3, с. 283], и «назначение преподавателя высшей школы видится в установлении новых жизненных и семантических правил, этноса интеллектуальной честности и профессионального призвания обучающихся» [6].

Поэтому профессиональную деятельность преподавателя вуза можно отнести к незаменимой в иерархии общечеловеческих ценностей, а «преподавание в высшей школе рассматривать как форму общественной службы, которая требует от преподавательских кадров экспертных знаний и специализированных навыков, приобретенных и поддерживаемых благодаря упорной учебе и исследовательской деятельности на протяжении всей жизни» [3, с. 372].

Роль преподавателя русского языка как иностранного в процессе социальной и межкультурной адаптации студентов.

Под профессионализмом преподавателя высшей школы понимается системное свойство субъекта, сформированное в процессе развития его индивидуально-психических особенностей и становления, профессионально обусловленных качеств, обеспечивающее успешное осуществление профессиональной деятельности, на основе осознанной саморегуляции в соответствии с существующими в обществе стандартами и объективными требованиями. В процессе моделирования психологической структуры профессионализма преподавателя лежат следующие теоретические предпосылки: анализ профессионализма подразумевает всестороннее его

изучение как системного психологического образования, определяющего формирование особых свойств субъекта деятельности, обеспечивающих ему успешность в профессии; проблему профессионализма нужно изучать во взаимосвязи с особенностями его активного носителя – личности как субъекта профессиональной деятельности, поэтому важно проанализировать систему личностных качеств, значимых для формирования профессионализма и успешного развития профессионала; профессионализм необходимо рассматривать в контексте конкретной сферы профессиональной деятельности, поэтому надо определить систему условий успешности личности в данном виде профессиональной деятельности. Исходя из этих предпосылок, можно выделить в психологической структуре профессионализма личности преподавателя высшей школы четыре блока: 1) систему произвольной регуляции поведения и деятельности; 2) индивидуально-психологические свойства личности; 3) особенности мотивационно-потребностной сферы и ее самоактуализации; 4) психологические условия, значимые для профессиональной успешности в научно-педагогической и воспитательной деятельности.

Таким образом, развитие личных профессиональных качеств у вузовского преподавателя позволяет: не только конструктивно выстраивать процесс взаимодействия со студентами, но и организовать их учебно-познавательную и общественную деятельность на основе целеполагания, умелого ее планирования на каждом этапе выполнения; адекватно оценивать изменяющиеся условия и вносить изменения в деятельность; развивать у студентов навыки личностной саморегуляции в сложных, эмоционально напряженных ситуациях. Таким образом, учащиеся приобретают социальный опыт, позволяющий им быть более успешными как в будущей профессиональной деятельности, так и в ситуациях межличностных взаимодействий. В процессе социализации студентов профессионализм преподавателей высшей школы, обусловленный сформированностью у них мировоззренческих основ личности, проявляется и в обучении, и в популяризации научных знаний, и в воспитательном процессе, и в повседневной жизни.

В целом профессионально обусловленные детерминанты профессионализма преподавателя высшей школы как условие социализации личности студента-иностранца проявляются на трех взаимосвязанных уровнях – когнитивном, мировоззренческом и деятельностном, где акцент делается на самостоятельности оценок при восприятии окружающей действительности, сформированности собственной системы внутренних стандартов и творческого самовыражения в достижении лично и социально значимых результатов.

Литература

1. Адлер, А. Понять природу человека / пер. Е.А. Цыпина / А. Адлер. – СПб., 2000. – 253 с.
2. Глуханюк, Н.С., Дьяченко Е.В., Боголюбова О.В. Семантика Я-образа педагога в контексте профессиональной успешности. / Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, О.В. Боголюбова. – Екатеринбург, 2005. – 170 с.

3. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. / А.Г. Маслоу Глуханюк, Н.С., Дьяченко Е.В., Боголюбова О.В. – СПб., 1999. – 479 с.
4. Рудкевич, Л.А. Как становятся великими или выдающимися? / Л.А. Рудкевич. – М., 2003. – 287 с.
5. Сенашенко, В.С., Конькова Е.А., Комбарова М.Н. Социально-воспитательная среда вуза как основа воспитания и социализации студенчества // В.С. Сенашенко, Е.А. Конькова, М.Н. Комбарова. – Высшее образование в России. 2011. – № 6. – С. 103-112.

ON THE ISSUE OF SOCIAL AND INTERCULTURAL ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS

Krasovskaya Y.O., Ushakova E.I.

Belarusian State Medical University

Belarus, Minsk

The article discusses the process of social and intercultural adaptation of foreign students in the educational space of the university. The topic is considered in several aspects: the socialization of the student's personality in the educational process of the university, as well as the professionalism of the teacher of higher education – the most important condition for his successful activity in the process of adaptation of students.

Keywords: adaptation, socialization, teacher, students, university.

РЕАЛИЗАЦИЯ ВИЗУАЛЬНОГО КОММУНИКАТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТАХ (НА ПРИМЕРЕ СЛОВСОЧЕТАНИЯ УКАЗАТЬ ГЛАЗАМИ)

Крохмальник А.Ю.

Гомельский государственный медицинский университет

Беларусь, Гомель

В статье рассматриваются основные способы семантической реализации невербального коммуникативного компонента, выражаемого с помощью словосочетания указать глазами. Анализируются дополнительные лексические средства, непосредственно связанные с данной синтаксической единицей. Обращается внимание на степень конкретности информации, передаваемой при помощи невербального коммуникативного компонента. Анализируется ситуация несловесного взаимодействия и ее значимые составляющие.

Ключевые слова: визуальная коммуникация, указать глазами, невербальный компонент, коммуникативное взаимодействие, вербальное общение, словосочетание.

Поскольку «в устном общении люди обычно пользуются не одной, а сразу несколькими знаковыми, или семиотическими, системами одновременно» [1, с. 100], крайне важно обращать внимание на все коммуникативно значимые сигналы, и прежде всего – несловесные. Глаза являются одним из самых основных средств