

Это значит, что налаженная межкультурная коммуникация в этнически неоднородных академических группах повышает мотивацию к учению, становлению позитивных взаимоотношений между представителями одной социальной группы, принадлежащей к разным культурам, воспитанию мультикультурного восприятия мира, чему способствуют общность возрастных интересов и ценностных ориентиров.

#### Литература

1. Леонтович, О.А. Россия и США: Введение в межкультурную коммуникацию: учеб. пособие / О.А. Леонтович. – Волгоград: Перемена, 2003. – 399 с.
2. Религия в Китае [Электронный ресурс]. – Россия и Китай»: «Азиатское иллюстрированное обозрение». – Режим доступа: <https://ruchina.org/religion.html>. Дата доступа: 19.09.2021.
3. Супрунова, Л.Л. Образовательные технологии как инструмент формирования у студентов межкультурной компетенции [Электронный ресурс] – Л.Л. Супрунова. – Режим доступа: <https://pgu.ru/upload/iblock/24b/p100026.pdf>. Дата доступа: 19.09.2021.

#### CROSS-CULTURAL COMMUNICATION IN A MIXED GROUP: ASPECTS OF METHODOLOGICAL ATTENTION

**Korotkevich I.I.**

*Belarusian State University*

*Belarus, Minsk*

Intercultural communication is the exchange of information between representatives of different ethnic cultures. Interpersonal relations are interrelated with intercultural relations. Cross-cultural communication in multi-ethnic academic (mixed) groups increases motivation for learning, the formation of positive relationships within the team.

*Keywords: intercultural communication, mixed group, Russian language.*

#### РОЛЬ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

**Косило А.Ф.**

*Гродненский государственный медицинский университет*

*Беларусь, Гродно*

В статье рассматривается роль межкультурной коммуникации в подготовке иностранных студентов медицинского ВУЗа. Автор называет основные компоненты культурологического аспекта, даёт характеристику беседы и лингвострановедческого текста как главных средств для формирования межкультурной коммуникации. Делается вывод, что межкультурная коммуникация является универсальным подходом к системе современного образования и составляет неотъемлемую часть в преподавании русского языка как иностранного.

*Ключевые слова: межкультурная коммуникация, иностранные студенты, русский язык.*

Межкультурная коммуникация играет важную роль в подготовке иностранных студентов медицинского ВУЗа, так как процесс обучения русскому языку идёт параллельно с адаптацией и ознакомлением иностранных граждан с культурой, традициями и обычаями, бытом и особенностями национального характера белорусов. Нахождение иностранных студентов в незнакомой стране стимулирует их познавательную активность, активизирует умственную и речевую деятельность, способствует скорейшей адаптации.

Известный исследователь Ю. Н. Караулов в конце 80-х годов XX века в монографии «Русский язык и языковая личность» писал, что «нельзя познать сам по себе язык, не выйдя за его пределы, не обратившись к его творцу, носителю, пользователю – к человеку, к конкретной языковой личности», а необходимо вести анализ «вполне определенного национального языка вместе с определенными историко-, этно-, социо- и психолингвистическими особенностями его носителей» [1, с. 3].

Наряду с изучением русского языка, студенты ГрГМУ погружаются в иную для них среду, знакомятся и расширяют свои знания о жизни людей в Беларуси. Узнавая новое, сравнивая с близким для себя, учащиеся начинают больше понимать язык и культуру своей страны, то есть происходит «диалог культур». Гете говорил: «Если ты не знаешь какого-нибудь иностранного языка, ты не знаешь своего родного языка».

К основным компонентам культурологического аспекта относятся:

- 1) традиции, обряды и обычаи;
- 2) быт, нормы поведения и этикет;
- 3) особенности мировоззрения и мышления;
- 4) художественная культура и т.п.

Перечисленные компоненты присутствуют и в процессе изучения русского языка иностранными студентами ГрГМУ. Межкультурная направленность обучению коммуникации придана преобладанием в основном социально-культурной и бытовой тематики, то есть это регулярные беседы преподавателя с учащимися о их жизни в Беларуси, о возможных проблемах или достижениях. Следует понимать, что межкультурное содержание каждой темы или подтемы требует соответствующего лексического наполнения. Так, иностранными студентами ГрГМУ изучаются и разыгрываются такие ситуации общения, как «В поликлинике», «В магазине», «В деканате», «В общежитии», «На остановке», «В городе», «Моя комната», «Погода сегодня» и др. При этом учащиеся должны знать как основные закономерности функционирования русского языка в повседневной и социально- культурной сферах общения, так и понимать содержание диалога и адекватно реагировать на собеседника, на побуждение к действию. То есть теоретические знания русского языка обязательно должны дополняться практическими умениями. Учащиеся должны понимать, когда, что, кому и как они могут сказать. Именно поэтому много внимания уделяется изучению культуры страны языка, в которой живут в данный момент иностранные студенты.

Ещё одним из важным средств для формирования межкультурной

коммуникации, наряду с беседой, является лингвострановедческий текст. Учебные тексты подобного рода имеют огромный потенциал в плане включения студентов-иностранцев в диалог культур, знакомства с достижениями культуры страны пребывания, понимания её места и роли в развитии общечеловеческой культуры [2].

Работа с текстом на уроках РКИ преследует две основные цели:

- 1) лингвистическая (знакомство с новой лексикой, изучение новых грамматических конструкций);
- 2) экстралингвистическая (знакомство с культурой страны, где обучаются иностранные студенты).

При отборе текстов преподавателю нужно обращать особое внимание на их развивающий, воспитательный и культуроведческий потенциал. Студентам ГрГМУ предлагаются такие лингвострановедческие тексты, как «Добро пожаловать в Беларусь», «Гродно – город, в котором я учусь», «Минск» и др., а также предлагается рассказать о своей стране, о её культуре и традициях. Данная тема вызывает большой интерес у иностранных учащихся, ведь тут они могут рассказать о родной стране, сравнить её культуру и традиции с чужой. Включение в программу подобных текстов играет очень важную роль и помогает решить следующие задачи:

- расширение кругозора учащихся;
- воспитание чувства уважения к чужой стране и её культуре;
- формирование более глубокого понимания культуры своей страны;
- создание условий для активизации познавательной деятельности студентов и мотивации к изучению русского языка.

Итак, межкультурная коммуникация, являясь в настоящее время универсальным подходом к системе образования, составляет неотъемлемую часть в преподавании русского языка как иностранного. Методисты сходятся во мнении, что преподавание языка невозможно без знания и привития учащимся иноязычной культуры. Каждое занятие по русскому языку – это своеобразное прикосновение иностранных студентов к чужой культуре, сравнение с родной, пополнение их знаний, системы ценностей и морали. Учащиеся должны не только овладеть русским языком, но и научиться использовать его как средство коммуникации с представителями другой культуры в своей повседневной жизни и в профессиональном общении.

### Литература

1. Караулов, Ю.Н. Русский язык и языковая личность. / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 354 с.
2. Афанасьева, О.В. Лингвострановедческие тексты как средство развития межкультурной компетенции [Электронный ресурс]. / О.В. Афанасьева. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=22814498>. Дата доступа: 09.03.2021.
3. Маслова, В.А. Лингвокультурология: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. / В.А. Маслова. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
4. Наумова, О.В. Культурологический аспект как основа формирования иноязычной культуры в процессе обучения английскому языку // Периодический сборник научных статей. Электронное научное издание. / О.В. Наумова. – М, 2011. – С. 333– 362.

## THE ROLE OF INTERCULTURAL COMMUNICATION IN THE PREPARATION OF FOREIGN STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY

**Kosilo A.F.**

*Grodno State Medical University  
Belarus, Grodno*

The article considers the role of intercultural communication in the training of foreign students of a medical university. The author names the main components of the cultural aspect, gives a description of conversation and a linguistic and cultural text as the main means for the formation of intercultural communication. The author concludes that intercultural communication is a universal approach to the system of modern education and is an integral part of teaching Russian as a foreign language.

*Keywords: intercultural communication, foreign students, Russian language.*

## К ВОПРОСУ О СОЦИАЛЬНОЙ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

**Красовская-Колятина Я.О., Ушакова Е.И.**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Беларусь, Минск*

В статье рассматривается процесс социальной и межкультурной адаптации иностранных студентов в образовательном пространстве ВУЗа. Тема раскрывается в нескольких аспектах: социализация личности студента в образовательном пространстве ВУЗа, а также профессионализм преподавателя высшей школы – как важнейшее условие его успешной деятельности в процессе адаптации и социализации студентов.

*Ключевые слова: адаптация, социализация, преподаватель, студенты, ВУЗ.*

Актуальность данной темы проистекает из необходимости формирования современного специалиста в области образования, способного работать со сложными, многоуровневыми объектами и осуществлять соответствующие деятельности.

Современные реалии социально-экономической жизни общества обуславливают необходимость совершенствования процессов включения подрастающего поколения в многогранную и динамичную жизнедеятельность социума. В условиях комплексной и глубокой модернизации системы образования проблема эффективной социализации личности в аспекте развития ее инициативы, самостоятельности и самодеятельности входит в разряд приоритетов социальной политики государства, выступает залогом достижения гражданского мира и согласия, повышения уровня социальной комфортности жизни в целом.

В связи с этим целесообразно будет рассмотреть данную тему в нескольких аспектах: социализация личности студента в образовательном пространстве ВУЗа, а также профессионализм преподавателя высшей школы – как важнейшее