

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ НАД РАЗВИТИЕМ НАВЫКОВ ГОВОРЕНИЯ

Кицун Л.С.

Белорусский государственный университет

Беларусь, Минск

В работе указаны недочёты в работе над говорением, даются рекомендации по работе над развитием навыков говорения у иностранных студентов на уроках русского языка как иностранного.

Ключевые слова: РКИ, говорение, навыки говорения, коммуникативная компетенция, коммуникация.

Некоторые авторы [1] считают, что недостаточно времени отводится на уроке РКИ работе над говорением. Иногда преподаватель, давая задание разыграть диалоги или выступить с монологом, разрешает студенту читать написанный текст. Нередко говорением считается выученный наизусть и продекламированный студентом диалог (или текст). Однако это не говорение – это проговаривание заученных фраз. Не исключая такой работы, особенно на начальном этапе, нужно дополнить ее заданиями, где студенты решают проблемные ситуации с использованием выученного материала.

Часто говорение квалифицируется как пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Хотя это возможный вид работы над текстом, но не считается собственно говорением (его называют проговариванием текста). Чтобы работа над текстом стала говорением, нужно чтобы студенты самостоятельно решали (обсуждали, дискутировали, дебатировали и т.д.) проблему, связанную с содержанием текста.

Преподаватель не всегда проводит студента через все три стадии работы, вырабатывая языковую, речевую и коммуникативную компетенцию. Чаще всего отсутствует третья ступень работы. Преподаватель читает, комментирует текст, предлагает студентам выучить нужные модели, затем студенты «разыгрывают» или пересказывают текст, и на этом работа прекращается. Студентам не предлагается самостоятельная работа, связанная с материалом текста. Чаще всего преподаватель – сам лидер общения: он задает вопросы, он направляет беседу. Это приучает студентов к пассивной роли собеседника.

Далеко не всегда преподаватели контролируют и оценивают владение устными формами речи (говорение и аудирование), предпочитая контрольные и тесты по грамматике. Это приводит к тому, что студенты не стремятся работать над устной речью, не слушают аудиозаписи, отмалчиваются при работе над диалогами и в беседах, не обращают внимания на свои фонетические и интонационные ошибки.

Рекомендации по работе над развитием навыков говорения:

1. Включить работу над говорением в каждое занятие, четко формулируя цели: какой вид компетенции отрабатывается (техника говорения, автоматизация

речевых умений, выход в коммуникацию).

2. Планируя занятия, ставить вопросы: «Какими речевыми действиями овладевают студенты после данного урока? Что они смогут сказать в данной ситуации?»

3. Чтобы увеличить время, нужное студенту для говорения, можно рекомендовать постоянно беседы студентов в парах, тройках и группах. Это даст возможность каждому студенту высказаться (поговорить).

4. Разыгрывая диалоги в аудитории, рекомендовать студентам говорить без бумажек, поскольку в последнем случае процесса говорения не происходит. Причем диалоги рекомендуется «играть», т.е. вести себя в соответствии с ситуацией.

5. Планируя работу над говорением, преподаватель обязательно должен включить три ступени работы: языковую, речевую, коммуникативную. Необходимо также выделять время на свободную беседу студентов. Можно при этом рекомендовать небольшие (1-2 минуты) фрагменты из видеороликов или текстов, стимулирующих мотивацию (конфликт, эмоциональная реакция, проблема).

6. Преподаватель не всегда должен быть лидером общения. Ему следует чаще передавать эту роль студентам. Это особенно важно делать на продвинутых этапах обучения. Студентам можно предлагать вместо преподавателя задавать вопросы, вести беседу, подготовить и провести дискуссию. Например, каждая группа разбивается на пары (тройки). Каждая пара (тройка) готовит материал по определенной теме, составляя вопросы, словарь, осуществляя подборку текстов, а затем проводит дискуссию. Преподаватель находится в это время вместе со своей группой.

7. Обязательно проводить контроль говорения, включая его в экзамены и зачеты. Это могут быть задания с разыгрыванием ситуаций, выступлениями с монологом, с участием в дискуссии и т.п. Критерии оценок должны учитывать умения студентов использовать изученный им материал [1].

Литература

1. Акишина, А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Рус.яз. Курсы, 2002. – 256 с.

TIPS FOR WORKING ON DEVELOPING SPEAKING SKILLS

Kitsun L.S.

*Belarusian State University
Belarus, Minsk*

This paper contains shortcomings in the work on speaking of foreign students, recommendations for working on the development of speaking skills of foreign students at the lessons of Russian as a foreign language.

Keywords: Russian as a Foreign Language, speaking, speaking skills, communicative competence, communication.