

3. Инновационные технологии в обучении / Министерство образования Республики Беларусь, УО «Белорусский государственный экономический университет» / Т.Л. Бобко и др. – Минск.: БГЭУ, 2009. – 110 с.
4. Клобукова, Л.П. Обучение языку специальности / Л.П. Клобукова. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 77 с.
5. Пугачев, И. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография / И.А. Пугачев. – М.: РУДН, 2016. – 483 с.

INFLUENCE OF INTERACTIVE BOARD USAGE ON EFFICIENCY OF TEACHING THE PROFESSIONAL RUSSIAN LANGUAGE

Yeustsifeyeva T.M.

Belarusian State University

Belarus, Minsk

The article describes the options for using information and communication technologies in teaching foreign citizens the academic discipline Russian as a foreign language (professionally oriented knowledge). It explains the importance of including interactive tasks in the educational process, proposes methods of implementing the principle of visibility in training using the example of the virtual board Jamboard, Power Point and the Learningapps online service.

Keywords: information and communication technologies, interactive board, game technologies, foreign language professional competence, informational technologies in educational process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА НА УРОКАХ РКИ

Ермалович А.В., Наумчик Р.П.

Белорусский государственный медицинский университет

Беларусь, Минск

В статье обозначены цели, смыслы, возможности использования педагогического дизайна на уроках рки, предлагаются рекомендации: как поддерживать интерес обучающихся к предмету, как повысить качество знаний.

Ключевые слова: эффекты, удерживающие внимание, возможности применения, дизайн, современные сервисы.

Образование должно соответствовать интересам и потребностям общества. Значит, одной из задач образования является профессиональная подготовка специалистов, направленная на потребности общества. Будущие специалисты должны уметь общаться на иностранном языке на темы, связанные с будущей профессией и изучаемые в рамках профильно-ориентированного курса языка.

В связи с этим перед преподавателем возникают задачи: как поддерживать интерес обучающихся к предмету, как повысить качество знаний, как наиболее

интенсивно и результативно организовать процесс усвоения обучающимися грамматики, профессиональной и общеупотребительной лексики и др. на уроках русского языка как иностранного.

Проанализировав методическую литературу, мы пришли к выводу, что одним из эффективных методов работы со студентами вуза является педагогический дизайн. Необходимо вовлекать обучающихся в активный познавательный процесс, создавая активную и увлекательную среду.

Учёные трактуют теорию педагогического дизайна по-разному: определение методов обучения и учебных ситуаций, отдельные методики и приёмы; методы, способствующие обучению; инструменты обучения, обеспечивающие доступность методов; педагогический инструмент, благодаря которому обучение и учебные материалы становятся более привлекательными, эффективными, результативными (М.Н. Краснянский, 2006) [1]. «...Формы и способы подачи информации, визуализации, особенности управления учебным процессом, обеспечение педагогического общения на уроке, постоянная обратная связь с учащимися, развивающий эффект обучения» (по Г. О. Аствацатурову).

Исследователь педагогического дизайна А.Ю. Уваров рассматривает данное понятие, как «систематическое (приведенное в систему) использование знаний (принципов) об эффективной учебной работе (учении и обучении) в процессе проектирования, разработки, оценки и использования учебных материалов» [3]. Учёные-исследователи отмечают, что понимание этого термина немного различается в разных странах. В Европе педагогический дизайн включает анализ целей обучения, разработку системы дидактических средств и тестирование их эффективности.

В России этот термин означает общее направление педагогической науки, изучение разработки учебных материалов, формирование учебной среды. Одно из определений в российской педагогике: «педагогический дизайн – область, в рамках которой предписываются конкретные педагогические действия для достижения желаемых педагогических результатов; процесс принятия решений о наилучших педагогических методах для осуществления желаемых изменений в знаниях и навыках с учетом конкретного содержания курса и целевой аудитории» [2].

Сейчас педагогический дизайн исследует, какие процессы лежат в основе успешного обучения, как строить эффективный учебный процесс; как «пробуждать» и поддерживать интерес обучающихся к учёбе. Его задача – поставить правильные образовательные цели, достичь их и научить применять знания на практике.

В основе педагогического дизайна – разработка «учебной архитектуры», последовательность изложения материала, способов его представления, планирование учебной среды. Педагогический дизайн позволяет спроектировать единую систему из целей обучения, учебного материала, инструментов для передачи знаний.

Важность педагогического дизайна, как отмечают многие учёные (Минич

О.А. и др.), подчёркивает утверждение «в то время как врачи проектируют здоровье, а архитекторы – пространство, педагогические дизайнеры проектируют образование человека» (Van Patten, 1989) [4]. «В рамках педагогического дизайна рассматривают вопросы о том: каковы возможные «стратегии учения»; как разрабатывать учебные материалы с учётом выбранной стратегии, как формировать учебную среду и строить высокоэффективный учебный процесс; как вызывать и поддерживать интерес учеников к учёбе...» [4, с. 2].

Следовательно, главная цель педагогического дизайна – создавать и поддерживать для обучающегося среду, в которой, на основе различных типов образовательных ресурсов, обучающих приёмов, тактик и стратегий деятельности преподаватель-студент обеспечивается комфортное и методически обоснованное обучение; планирование и создание ситуаций, которые расширяют возможности обучения для обучающихся. Таким образом, использование возможностей педдизайна – это «стильное» и интересное проектирование обучения русскому языку как иностранному.

Реализации педагогического дизайна помогают информационные технологии. Например: использование презентаций в Power Point, показ видеороликов способствуют развитию познавательного интереса к изучению русского языка как иностранного.

Использование современных сервисов и образовательных платформ связано с применением принципов педагогического дизайна.

YouLang – сайт с готовыми уроками русского как иностранного. Материалы обновляются и пополняются каждую неделю. Все материалы можно скачать в формате pdf. Здесь есть обучающие современные учебные ресурсы по РКИ. Эти ресурсы будут полезны и для изучающих русский язык студентов, и для преподавателей РКИ.

Time to speak Russian – бесплатный мультимедийный курс для начинающих изучать русский язык. Состоит из уроков с различными интерактивными заданиями и тестовыми упражнениями.

YouTube-канал «Time to Speak Russian» – с различными учебными материалами по русскому как иностранному: видео учебного курса «Время говорить по-русски!» (пластилиновый мультфильм) с субтитрами и текстом, обучающий онлайн курс по русской фонетике.

Learningrussian.net – курс по русскому языку для начинающих. Учащемуся можно работать самостоятельно и с преподавателем. Здесь есть справочные материалы по грамматике, тексты по чтению, видеоматериалы.

masterrussian.com – На этом сайте размещены уроки для начинающих (грамматика и лексика начального уровня), а также разговорные выражения.

Everyday russian – мультимедийное пособие для начинающих учить русский язык. Содержит уроки на самые разные темы с аудиозаписями, заданиями, тестами.

С помощью применения технологии эдьютейнмент можно осуществлять обучение через развлечение, основываясь на современных дидактических и

технологических средствах преподавания, что позволяет повысить вовлеченность студентов в учебный процесс. На практике эта технология реализуется через привлекательные учебные пособия, визуализацию материала, активную деятельность обучающегося (воркшоп, презентация).

Каталог учебных электронных ресурсов по РКИ – ресурс для преподавателей, который содержит ссылки на существующие электронные ресурсы по русскому языку как иностранному. Включает учебные материалы для развития навыков речевой деятельности учащихся с разным уровнем владения русским языком.

Таким образом, результатом использования педагогического дизайна в обучении РКИ является повышение интереса к предмету, мотивация учебной деятельности. Способов повышения мотивации огромное множество, нужно только желание самого преподавателя сделать свои занятия интересными и полезными для обучающихся. Эффективность, результативность и заинтересованность студентов в обучении русскому языку зависит от правильного планирования или дизайна занятия.

Благодаря педагогическому дизайну расширяются, становятся «привлекательными» содержание, средства и способы обучения, появляется широкая возможность индивидуализации обучения. Педагогический дизайн способствует развитию речемыслительной деятельности студентов и повышению качества знаний по русскому языку как иностранному.

Литература

1. Краснянский, М.Н., Радченко, И.М. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов. Учебно-методическое пособие. / М.Н. Краснянский, И.М. Радченко. – Тамбов, 2006. – 55 с.
2. Педагогический дизайн (Журнал «ALN», Том 1, Выпуск 1 – март 1997 года).
3. Уваров, А. Ю. Педагогический дизайн // Информатика: Прил. к газ. «Первое сент.» — Б.м / А.Ю. Уваров. — 2003. — 8-15 авг. (N 30). — С. 2-31.
4. Минич, О.А. Педагогический дизайн. Стратегии планирования сетевого урока как открытой учебной среды. / О.А. Минич. — Репозиторий БГПУ, С. 2. Режим доступа: <http://www.pandia.ru/text/77/339/93069.php>.

USE OF PEDAGOGICAL DESIGN IN THE LESSONS OF RKI

Ermalovich A.V., Naumchik R.P.

Belarusian State Medical University

Belarus, Minsk

The article outlines the goals, meanings, possibilities of using pedagogical design in Russian language lessons, offers recommendations: how to maintain students' interest in the subject, how to improve the quality of knowledge.

Keywords: attention-retaining effects, application possibilities, design, modern services