

Кроме этого, реализация на практике метода проектов ведет к коренному изменению позиции преподавателя. Он из носителя знаний превращается в организатора познавательного процесса и исследовательской деятельности студентов.

Этот метод особенно важен, поскольку в современном мире особую значимость приобретают новые цели образования, которые ориентированы на подготовку специалистов, способных к самообучению на протяжении всего жизненного пути.

Литература

1. Арутюнов, А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка для иностранцев. / А.Р. Арутюнов. – М.: Русский язык, 1990.
2. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. / Е.С. Полат. – № 2, №3. – 2000.
3. Полат, Е.С. Типология телекоммуникационных проектов / Е.С. Полат. // Наука и школа. – № 4. – 2009.

PROJECT METHOD IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Dyatko I.M.

*Belarusian State Agrarian Technical University
Belarus, Minsk*

Information and communication technologies have taken a firm place in the process of teaching foreign languages. Practice shows that they have many advantages over traditional teaching methods, increase the motivation and cognitive activity of students, broaden their horizons and allow the use of personality-oriented informative learning technology.

Keywords: information and communication technologies, process, methods, training.

ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РЕСУРСОВ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПРОФЕССИИ

Евстифеева Т.М.

*Белорусский государственный университет
Беларусь, Минск*

В статье рассмотрены варианты использования информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранных граждан учебной дисциплине Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение). Объясняется значимость включения в учебный процесс интерактивных заданий, представлены способы реализации принципа наглядности в обучении на примере виртуальной доски Jamboard, программы Power Point, и онлайн-сервиса Learningapps.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, интерактивная доска, игровые технологии, иноязычная профессиональная компетенция, цифровизация образования.

В настоящее время идет активная цифровизация образования. Это связано, в первую очередь, с эпидемиологической ситуацией в мире. Внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) благотворно повлияло на обучение и показало отличные результаты. Использование интерактивной доски и других мультимедийных средств на занятиях в аудитории и в онлайн-формате стало важным элементом профессиональной компетенции преподавателя.

Интерактивная доска значительно расширяет возможности обучения. Использование ИКТ интенсифицирует учебный процесс, позволяет качественно продемонстрировать новый материал и повторить пройденное, помогает развивать творческие способности учащихся, поддерживать интерес к обучению и стимулировать речемыслительную деятельность.

На занятиях по русскому языку как иностранному преподавателю необходимо мотивировать учащихся к речемыслительной деятельности. Безусловно, эта задача упрощается при помощи ИКТ. Благодаря различным приложениям для обучения, красочным грамматическим таблицам, интересным и актуальным видео и аудиоматериалам возможно создавать живые интерактивные задания на каждом занятии, что несомненно повлечет за собой интерес к изучению языка.

Иностранные граждане, приезжающие в Республику Беларусь с целью получения высшего образования или обучения на второй и третьей ступенях, сталкиваются не только с трудностью овладения русским языком для повседневного общения, им необходимо уделить особое внимание формированию профессиональной иноязычной компетенции. В связи с этим осуществляется решение следующих задач: формирование профессионального словарного запаса (тезауруса), развитие необходимых навыков и умений в устной и письменной профессиональной коммуникации, обучение навыкам создания и редактирования текстов профессионального назначения, чтения учебно-научной литературы по специальности [2, с. 47].

Даже на современном этапе развития методики преподавания актуальными остаются вопросы, связанные с обучением русскому языку как языку специальности. Методика преподавания учебной дисциплины Русский язык как иностранный (профессионально ориентированное владение) отличается от методики преподавания учебной дисциплины Русский язык (общее владение). Если практическое владение языком необходимо для слушания лекций, чтения специальной литературы, выступления на семинарах и студенческих конференциях, сдачи экзаменов и зачетов, а также для общения с носителями русского языка, то профессионально ориентированное владение предполагает формирование и развитие у иностранных учащихся лексических и грамматических навыков и умений для построения устных и письменных высказываний на общепрофессиональные темы в соответствии с профилем обучения [5, с. 50].

Проблемы восприятия и усвоения учебного материала на занятиях

профессионально ориентированного владения связаны с рядом многих факторов: большой объем учебно-научных текстов по специальности, особенности построения и продуцирования предложений в соответствии с употреблением лексико-грамматических конструкций, количество терминов и их абстрактность, низкая продуктивность способов словообразования, «беспредметность» речевого материала и др.

В белорусских вузах на подготовительных факультетах ведется взаимосвязанное обучение, которое предполагает включение в занятие упражнений по развитию всех видов речевой деятельности. Использование ИКТ значительно упрощает реализацию взаимосвязанного обучения, а также расширяет возможности преподавателя, позволяет сделать занятие более интересным и эффективным, так как повышает информативность и способствует развитию познавательной активности учащихся.

На занятиях по русскому языку как иностранному (профессионально ориентированное владение) важное место занимает изучение лексико-грамматических конструкций в контексте употребления их в научном стиле речи. В качестве средства демонстрации на просторах Интернета существует множество виртуальных досок таких, как *Miro*, *Jamboard*, *AWWApp* и др. Они хорошо подходят для представления и отработки грамматического материала. С помощью инструментария данных ресурсов легко создавать красочный контент, который разнообразит занятие и в то же время сохранит его познавательную направленность. Яркая наглядность повышает интерес к обучению и способствует запоминанию, которое напрямую зависит от внимания, воображения и ассоциативного мышления. К тому же учащимся интереснее выполнять задания, применяя современные технологии.

Виртуальная доска *Jamboard* проста в использовании и не требует оплаты. Ее можно применять как при дистанционном обучении, так и при работе в аудитории. Следует отметить, что, например, доска *Miro* содержит больше функций. Это не просто белое поле, а набор шаблонов, из которых можно выбрать нужный для определенного направления работы. Но несмотря на многообразие форм, при бесплатном использовании данной платформы доступ к ряду полезных функций ограничен.

Безусловно, одним из самых простых и доступных способов использования интерактивной доски является поиск нужного для занятий материала в Интернете и его демонстрация на экране. Любой учебный материал можно оформить с помощью всем известной программы *Power Point*. Презентация может быть самой разной: иллюстрации, видео, таблицы и схемы, текст и др. При обучении языку специальности особое внимание уделяется текстам общенаучного и узкоспециального характера. Посредством работы с текстом у учащихся формируются навыки осмысления и наблюдения. В контексте более эффективно усваивается лексико-грамматический материал, поэтому изучаемый текст должен быть насыщен лексическими единицами и грамматическими конструкциями, которые в данный момент являются определяющими в теме занятия. Используя инструмен-

ты интерактивной доски, преподаватель может расставить акценты и обратить внимание учащихся на особенно важные фрагменты. Иностранцам учащимся сложно изучать общенаучные тексты. Но при грамотном подборе предтекстовых, притекстовых и послетекстовых заданий, представленных на экране мультитаблицы, возможно вызвать желание обсудить полученную информацию, побудить к практической и мыслительной деятельности и создать свои творческие проекты на основе изученного материала.

Огромную популярность среди преподавателей и учащихся приобрел онлайн-сервис *Learningapps*. Указанный ресурс включает в себя множество шаблонов, позволяющих создавать интерактивные задания по любой учебной дисциплине. Также в открытом доступе имеются уже готовые материалы, в том числе и по русскому языку как иностранному. Упражнения можно сохранить и использовать неограниченное количество раз. Для работы с *Learningapps* удобно использовать интерактивную доску или компьютер. Также каждое упражнение содержит QR-код, сканируя который учащиеся получают возможность выполнять задание в своем телефоне, проверять и закреплять свои знания в игровой форме. Такой вид работы способствует формированию познавательного интереса к учебной дисциплине, позволяет оживить занятие, сделать его увлекательным, а процесс обучения простым и доступным для понимания каждому учащемуся.

Важно научить не только общаться по-русски, но и уделить внимание формированию и развитию у учащихся речевых навыков и умений, требующихся для общения в учебно-научной сфере их деятельности, обеспечить их участие в учебном процессе. Учащиеся должны научиться оперировать набором терминов и понятий, уметь высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу и аргументировать ее, воспроизводить мысль в соответствии с нормами и законами русского языка. Эти компетенции представляется возможным получить при изучении курса, ориентированного на овладение языком специальности. Для развития коммуникативной компетентности учащихся рекомендуется включать их в коллективные формы работы. Обсуждая обозначенную преподавателем проблему, учащиеся обмениваются мнениями, взаимодействуют друг с другом и слышат русскую речь не только от носителя языка, что играет немаловажную роль в обучении. Именно во взаимодействии с преподавателем и с другими учащимися смысл одной из наиболее распространенных сегодня моделей обучения – интерактивной модели. Активизировать речемыслительную деятельность помогают задания, предполагающие создание творческих проектов. Учащиеся получают задание (индивидуальное или групповое) подготовить презентацию на определенную тему. Например, учащихся экономического профиля можно попросить представить плюсы и минусы развития частной собственности в их родной стране. Мультимедийное оборудование значительно расширяет возможности презентации проекта, способствует лучшей реализации принципа наглядности в обучении. Докладчик сможет не только в устной форме представить подготовленный материал, но и продемонстрировать фото, видео, таблицы, схемы и др. Данный способ влияет на создание благоприятной обстановки, раскрывает

творческий потенциал учащихся, развивает навыки выступлений, что помогает преодолевать психологический барьер при общении на русском языке.

Игровой метод и игровые технологии с их высоким мотивационным потенциалом, являясь составляющими методики профессионального ориентированного обучения, способствуют также эффективности формирования профессиональной компетенции [2, с. 48]. Интерактивные игры ориентированы на взаимодействие учащихся друг с другом, вовлечение их в учебный процесс, в рефлексию учебной деятельности и ее результатов всеми участниками коммуникации. Реализовать эффективную работу, применяя данный вид заданий помогают инструменты рассмотренных выше виртуальных досок. Например, учебную группу можно разделить на команды. На стикерах виртуальной доски преподаватель пишет буквы, из которых нужно составить как можно больше изученных экономических терминов. Учащиеся выбирают капитанов команд, которые будут двигать стикеры на доске. Оставшиеся на местах могут помочь капитану своей команды при условии, что будут использовать только русский язык. Задание направлено на активизацию терминологической лексики. Также возможно реализовать формирование навыков осмысления и понимания грамматического и смыслового содержания предложения, его построения и трансформации синтаксических конструкций. Условия игры: на экране мультиторда размещены стикеры со словами, из которых нужно составить предложения с придаточными цели. Каждый учащийся по цепочке передвигает нужные стикеры и составляет из них предложение. После того как задание выполнено, преподаватель предъявляет учащимся новые предложения, из которых нужно выбрать подходящие для синонимической трансформации уже составленных ими предложений.

Существует большое количество подобных игр на развитие всех видов речевой деятельности. При успешном сочетании игровых технологий и традиционных методов обучения возможно добиться эффективного усвоения комплекса профессиональных компетенций и обеспечить овладение языком на более высоком уровне.

Таким образом, использование интерактивной доски и другого мультимедийного оборудования на занятиях по русскому языку как иностранному в системе профессионально ориентированного обучения позволяет интенсифицировать процесс обучения, качественно презентовать новый материал и активизировать уже полученные навыки, развивать творческие способности учащихся, поддерживать интерес к обучению и стимулировать речемыслительную деятельность. Применение ИКТ на учебных занятиях способствует наиболее быстрому формированию иноязычной профессиональной компетенции.

Литература

1. Акишина, А. А. Учимся учить / А. А. Акишина, О. Е. Каган. – М.: Русский язык. Курсы, 2005. – 255 с.
2. Дзюба, Е.В. Игровые интерактивные технологии на уроках РКИ в системе профессионально ориентированного обучения / Е.В. Дзюба, А.Э. Массалова. – Педагогическое образование в России. – 2019. – № 2. – С. 46–55.

3. Инновационные технологии в обучении / Министерство образования Республики Беларусь, УО «Белорусский государственный экономический университет» / Т.Л. Бобко и др. – Минск.: БГЭУ, 2009. – 110 с.
4. Клобукова, Л.П. Обучение языку специальности / Л.П. Клобукова. – М.: Изд-во МГУ, 1987. – 77 с.
5. Пугачев, И. А. Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному: теория, практика, технологии: монография / И.А. Пугачев. – М.: РУДН, 2016. – 483 с.

INFLUENCE OF INTERACTIVE BOARD USAGE ON EFFICIENCY OF TEACHING THE PROFESSIONAL RUSSIAN LANGUAGE

Yeustsifeyeva T.M.

Belarusian State University

Belarus, Minsk

The article describes the options for using information and communication technologies in teaching foreign citizens the academic discipline Russian as a foreign language (professionally oriented knowledge). It explains the importance of including interactive tasks in the educational process, proposes methods of implementing the principle of visibility in training using the example of the virtual board Jamboard, Power Point and the Learningapps online service.

Keywords: information and communication technologies, interactive board, game technologies, foreign language professional competence, informational technologies in educational process.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА НА УРОКАХ РКИ

Ермалович А.В., Наумчик Р.П.

Белорусский государственный медицинский университет

Беларусь, Минск

В статье обозначены цели, смыслы, возможности использования педагогического дизайна на уроках рки, предлагаются рекомендации: как поддерживать интерес обучающихся к предмету, как повысить качество знаний.

Ключевые слова: эффекты, удерживающие внимание, возможности применения, дизайн, современные сервисы.

Образование должно соответствовать интересам и потребностям общества. Значит, одной из задач образования является профессиональная подготовка специалистов, направленная на потребности общества. Будущие специалисты должны уметь общаться на иностранном языке на темы, связанные с будущей профессией и изучаемые в рамках профильно-ориентированного курса языка.

В связи с этим перед преподавателем возникают задачи: как поддерживать интерес обучающихся к предмету, как повысить качество знаний, как наиболее