

РОЛЬ И МЕСТО ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНИКА И ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Вискова И.В.

*Военный университет Министерства обороны Российской Федерации
Россия, Москва*

В статье рассказывается о месте и роли таких мультимедийных средств обучения, как электронный учебник и интерактивная доска, на занятиях по русскому языку как иностранному на подготовительном курсе. Рассматриваются особенности данных средств обучения на примере созданного на кафедре русского языка Военного университета базового электронного учебника «Русский язык (как иностранный)» для подготовительных курсов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, электронный учебник, интерактивная доска, мультимедийные средства обучения, образовательные технологии.

Стремительно развивающиеся образовательные технологии играют немаловажную роль в современном образовательном процессе по русскому языку как иностранному, и неотъемлемой частью обучения становятся мультимедийные средства, позволяющие преподавателю обеспечивать учебные занятия всеми доступными средствами наглядности для повышения качества усвоения изучаемого материала.

Электронный учебник – это интерактивная система, которая отвечает требованиям дидактики и методики и представляет собой систему теоретического и (научно-)практического материала, изложенного в определенной форме и оснащенного различными средствами мультимедиа. Электронный учебник может служить не только средством предоставления информации, но и инструментом для выполнения письменных заданий, просмотра фото и видеоматериалов, прослушивания аудиозаписей, а также для прохождения тестирования. Таким образом, электронный учебник позволяет применять те же приемы, которые использовались преподавателем при работе с печатным вариантом учебника, но с новыми – расширенными – возможностями, появляющимися благодаря его свойствам интерактивности.

Каковы же основные особенности электронного учебника? Многие современные исследователи выделяют следующие особенности электронного учебника:

- доступность теоретического материала по данной учебной дисциплине;
- наглядное представление теоретического материала;
- визуальное представление учебного материала;
- возможность автоматической проверки тестирования [4].

Необходимо также отметить такие особенности электронного учебника, как эргономичность и экономичность. Обучающиеся предпочитают пользоваться электронными средствами при подготовке к занятию, а использование

компьютеров и портативных запоминающих устройств значительно облегчило и упростило не только способы загрузки и хранения, но и транспортировки учебного материала.

На кафедре русского языка Военного университета Министерства обороны Российской Федерации создан базовый электронный учебник «Русский язык (как иностранный)», предназначенный для обучающихся на подготовительных курсах военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. Электронный учебник базируется на его печатном варианте, разработанном коллективом кафедры под руководством заведующего кафедрой профессора Т.Е. Токаревой, и состоит из 3 частей, соответствующих уровням овладения РКИ: Элементарный уровень, Базовый уровень, Первый Сертификационный уровень.

Данный электронный учебник прошел апробацию в группах подготовительных курсов иностранных военных специалистов из разных стран в военно-учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации и доказал свою эффективность в обучении русскому языку как иностранному.

Электронный учебник «Русский язык (как иностранный)» «носит универсальный характер, учитывает коммуникативные потребности ИВС, создаёт условия для формирования коммуникативной компетенции как сложной и многоуровневой системы, стимулирует интеллектуально-познавательную и эмоционально-оценочную речемыслительную деятельность обучающихся на изучаемом языке, мотивирует её и управляет ею, готовит ИВС к включению в образовательный процесс на 1-м курсе» [1, С. 208-209].

При разработке электронного учебника учитывались принципы формирования содержания образовательного электронного ресурса [3]: методологической направленности, системности, фундаментализации, учета межпредметных связей, минимизации.

Мы рекомендуем использовать в преподавательской деятельности электронный и печатный варианты учебника в совокупности. В электронном учебнике, в отличие от его печатного варианта, больше иллюстративного материала, присутствует возможность прослушивания аудиозаписей на русском языке, просмотра фрагментов художественных и документальных фильмов, телепередач, военных парадов и т.д. Электронный учебник предоставляет большие возможности при изучении фонетики: при прослушивании аудиоматериалов обучающиеся могут изучать звучание звуков и правильное произношение на примере русских скороговорок, стихов и песен. Также данный электронный учебник позволяет преподавателю проводить на занятиях военно-политическую/военно-историческую/культурно-просветительскую работу с обучающимися, способствующую формированию межкультурной компетенции, чему помогает включение обширного материала об истории и культуре России, ее праздниках и традициях, Вооруженных Силах Российской Федерации и практических заданий устного и письменного характера, предлагающих обучающимся рассказать о себе, истории и культуре своей страны, вооруженных силах своих государств и т.д. [1]

Издание имеет четкую структуру, удобный интерфейс, систему навигации

и не нуждается в подключении к сети Интернет.

Электронный учебник «Русский язык (как иностранный)» включает в себя следующие компоненты: Титульный экран, Дополнительный титульный экран (с аннотацией и выходными данными издания), Уроки (разделы *Фонетическая зарядка*, *Лексическо-грамматическая зарядка*, *Речевая разминка*, *Грамматический материал*, *Текстовая деятельность*, *Внеаудиторное чтение*, включающие комплекс заданий, а также *Проверьте себя* и *Словарь урока*) и Инструкцию пользователя. Список разделов и заданий представлен в Содержании учебника: возможен как последовательный переход от раздела к разделу, от задания к заданию, так и обращение к любому заданию в произвольном порядке. Задания содержат гиперссылки на учебные тексты и материалы справочного характера. В разделе «Проверьте себя» в конце каждого урока содержатся задания для проверки уровня сформированности знаний, навыков и умений обучающихся по изученному материалу и тестирование, предполагающее ответы на 17 вопросов. Результат тестирования становится известен после ответа на все вопросы теста: по завершении тестирования программой выдается протокол тестирования, в котором содержатся следующие данные: фамилия и имя тестируемого, дата тестирования, номера вопросов и выбранные ответы, напротив которых указывается значение 1 или 0 (1 – верный ответ, 0 – неверный ответ), в конце протокола – количество правильных ответов и набранных баллов.

Использование электронного учебника позволяет интенсифицировать образовательный процесс по русскому языку как иностранному, повышая его качество, и способствует эффективному усвоению обучающимися изучаемого материала как во время аудиторных занятий, так и в процессе их самостоятельной работы.

Применение интерактивной доски, являющейся сенсорным экраном, соединенным с проектором и компьютером, так же, как и электронный учебник, дает преподавателю новые возможности в образовательном процессе по русскому языку. Можно выделить несколько направлений использования интерактивной доски в образовательном процессе [5].

1. Презентация, демонстрация и показ моделей. Преподаватель может демонстрировать презентацию или раздел электронного учебника, включающие основной теоретический материал или его часть, схемы, рисунки, таблицы и т.п., благодаря чему занятие становится живым и увлекательным.

2. Активное вовлечение обучающихся. Интерактивная доска помогает улучшить мотивацию к изучению русского языка как иностранного, демонстрируемые с ее помощью аудио- и видеофрагменты привлекают обучающихся, пробуждают у них интерес к учебно-познавательной деятельности, активизируют речемыслительную деятельность. Интерактивная доска интересна обучающимся тем, что на ней можно писать маркером, передвигать объекты и надписи, выделять нужные области, рисовать разными цветами, делать графики и схемы.

3. Улучшение темпа и течения занятий. Применение интерактивной доски может улучшить темп и течение занятия: файлы и страницы можно подготовить

заранее и связать их с другими ресурсами (например, вставить ссылку на аудио- или видеотреугольник, содержащийся в компьютере), а таблицы и схемы можно скрыть и показать на нужном этапе урока. Записи, сделанные во время урока, можно сохранять до следующего занятия и вернуться к ним по необходимости.

Так как интерактивная доска является хорошим средством для реализации лично-ориентированного подхода в обучении русскому языку, а также помогает преподавателю обеспечить индивидуализацию и дифференциацию обучения, учитывая данные учебных групп иностранных обучающихся, целесообразно использовать ее для создания заданий, которые могут расширить и дополнить возможности электронного учебника, помочь закрепить изученный материал и довести навыки обучающихся до автоматизма.

Банк заданий для интерактивной доски, разрабатываемый на кафедре русского языка Военного университета, включает два варианта заданий:

– перенесенные из печатного варианта учебника в программу по созданию заданий для интерактивной доски;

– составленные преподавателями подготовительного курса по темам уроков.

В первом случае обучающиеся получают возможность работать с заданиями из электронного учебника на интерактивной доске, выполнять их на доске, осуществляя подчеркивание, запись, выделение слов/предложений, перемещая/объединяя объекты, рисуя и т.д.. Например, обучающиеся могут вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки, поставить имя существительное в нужный падеж, выстроить предложенные пункты плана в правильном порядке и др.

Разрабатывая собственные интерактивные задания, преподаватели учитывают данные учебных групп и тему урока, уровень сформированности определенных навыков и умений, выявляя трудности и намечая пути их решения, определяя, какой материал необходимо повторять и закреплять в первую очередь. Так, мы считаем целесообразным разработку заданий по грамматическим темам, которые вызывают у обучающихся наибольшие трудности. Также на практике эффективными оказываются задания, подготовленные для тематических уроков (например, заполнить кроссворд на новогоднюю тематику, решить анаграмму, содержащую военное звание, соединить предмет и его название и др.).

Таким образом, использование интерактивной доски на занятиях способствует наглядному представлению учебного материала, незамедлительной обратной связи *обучающийся – обучающий – электронное средство обучения*, эффективному управлению образовательной деятельностью и контролю ее результатов и является одним из средств поддержания и удержания интереса обучающегося на протяжении занятий по русскому языку как иностранному.

Практика использования базового электронного учебника «Русский язык (как иностранный)» в совокупности с его печатным вариантом и применением интерактивной доски позволяет сделать вывод, что мультимедийные средства, являющиеся инновационными в современном образовательном пространстве, занимают важное место в системе обучения русскому языку как иностранному

и являются эффективными инструментами организации образовательного процесса, повышающими его качество.

Литература

1. Токарева, Т.Е. Базовый учебник по русскому языку для этапа довузовской подготовки как эффективный инструмент организации образовательного процесса и средство повышения его качества // Традиции, новации и перспективы преподавания русского языка как иностранного в вузе: сборник материалов Межвузовской научн.-практ. конф. с междунар. участием / Под ред. Г.К. Касимовой / Т.Е. Токарева. – Пенза: Филиал ВА МТО, Пенз. арт. инж. ин-т, 2020. – С. 208-213.
2. Русский язык (как иностранный): Элементарный уровень, Базовый уровень, I Сертификационный уровень. Электронный учебник. – М.: ВУ, 2021.
3. Заславская, О.Ю. Принципы формирования содержания образовательного электронного ресурса // Вестник РУДН, Серия «Информатизация образования» / О.Ю. Заславская. – М.: РУДН, 2017. – № 3. – С. 309-316.
4. Панасенко, К.В. Использование электронного учебника как инструмент информационного обеспечения обучающего процесса. Режим доступа: panasenko_osm_2020.pdf (sgu.ru).
5. Янковская, Е.Е. Использование интерактивной доски в образовательном процессе. Режим доступа: Использование интерактивной доски в образовательном процессе / Официальный сайт Гимназии № 6 г. Молодечно (gimnasium6.by).

THE ROLE AND PLACE OF THE ELECTRONIC TEXTBOOK AND INTERACTIVE WHITEBOARD IN THE CLASSROOM IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Viskova I.V.

*Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation
Russia, Moscow*

The article describes the place and role of such multimedia teaching aids as an electronic textbook and an interactive whiteboard in the classes in Russian as a foreign language in the preparatory course. The features of these teaching aids are considered on the example of the basic electronic textbook “Russian language (as a foreign language)” created at the Department of the Russian Language of the Military University for the preparatory courses of the military educational institutions of the Ministry of Defense of the Russian Federation.

Keywords: Russian as a foreign language, electronic textbook, interactive whiteboard, multimedia teaching aids, educational technologies.