

ЭУМК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ: РАЗРАБОТКА, СОДЕРЖАНИЕ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Будько М.Е., Сушкевич П.В.

*Белорусский государственный медицинский университет
Беларусь, Минск*

В статье рассматриваются структура и некоторые аспекты использования электронного учебно-методического комплекса по русскому языку как иностранному, а также акцентируется внимание на некоторых важных вопросах, возникающих при создании и внедрении ЭУМК. Анализируются возможности использования ЭУМК с целью профессионально ориентированного владения иностранными студентами-медиками.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, электронный учебно-методический комплекс, медицинский университет, иностранные студенты.

Стремительное развитие цифровых технологий, внедрение их в повседневную практику затронуло все сферы нашей жизни, включая и преподавание русского языка как иностранного. В дополнение к классическим практическим занятиям, когда преподаватель активно общается со студентами «глаза в глаза», видит и анализирует непосредственную реакцию обучаемых на предлагаемый материал, возникла необходимость в применении и других форм обучения. Одним из ответов на вызовы современности явилась разработка и активное внедрение в учебный процесс электронных учебно-методических комплексов.

В 2013 году была принята новая «Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020г.», где декларировалось, что разработка и внедрение элементов электронного обучения является важной составляющей процесса развития информационного общества [1]. Преподаватели и сотрудники кафедры белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета при разработке ЭУМК руководствовались следующими нормативными документами:

1. Положением об учебно-методическом комплексе на уровне высшего образования, утверждённым постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 26.07.2011 №167.
2. Положением № 227 об электронном учебно-методическом комплексе учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет», утвержденном приказом ректора учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» от 10.10.2017 № 539.
3. Типовой учебной программой по дисциплине «Русский язык как иностранный» для иностранных студентов 1-3 курсов нефилологических специальностей высших учебных заведений, утвержденной 20 мая 2003 г.
4. Учебными программами по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» для специальности 1-790101 «Лечебное дело», для специальности 1-79 01 07 «Стоматология», для специальности 1-79 01 08 «Фармация».

Электронный учебно-методический комплекс по русскому языку как иностранному рассчитан на три курса и разработан по трем специальностям («Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация»). В каждом указаны его составители, перечислены нормативные документы, прилагается типовая программа по русскому языку как иностранному (для студентов нефилологических специальностей), учебная программа и пояснительная записка.

Далее следует информация для студентов, которая включает в себя объекты контроля и нормы оценок по курсам, виды заданий по курсам, рекомендуемые учебные пособия для 1, 2 и 3 курса и собственно учебно-методические пособия для каждого курса.

Общая структура электронного учебного комплекса определяется авторами самостоятельно, исходя из объема основного содержания курса и объема дополнительного материала. Тематически ЭУМК разрабатывается на модульной основе. Модуль – организационно-методическая структура учебной дисциплины, которая включает в себя дидактические цели, логически завершенную единицу учебного материала, методическое руководство и систему контроля.

Каждый модуль ЭУМК по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный» состоит из 4 обязательных разделов:

1. Теоретический раздел содержит теоретические (справочные) материалы по грамматике русского языка, литературу по методике преподавания русского языка как иностранного.
2. Практический раздел содержит учебно-методические материалы для 1-3 курсов, которые распределены по темам согласно учебной программе и содержат учебные тексты, лексико-грамматические упражнения к ним и материалы по грамматике русского языка.
3. Вспомогательный раздел содержит мультимедийные презентации по изучаемым темам, учебные фильмы, словари, материалы для аудирования.
4. Раздел контроля знаний включает критерии оценивания знаний учащихся, материалы для дифференцированного зачета, тесты, контрольные работы.

В учебно-методический модуль входят также методические рекомендации, где указаны цели и задачи, которые стоят перед студентом при изучении данной темы и где четко определяется объем знаний и умений, которыми он должен овладеть.

В процессе обучения студент самостоятельно переходит от модуля к модулю и по мере усвоения учебного материала проходит этапы текущего и итогового контроля. Каждый модуль открывается входящими тестами. Они необходимы для определения готовности учащегося к овладению новыми знаниями, способствуя их актуализации. В учебном году студентам предлагается два итоговых теста, за семестр и год. Именно на этом этапе систематизируется и обобщается учебный материал.

ЭУМК – это сложная, многокомпонентная, многофункциональная система, которая имеет огромный потенциал и предоставляет разработчикам возможности для ее развития и совершенствования. Так, например, ЭУМК может

быть дополнен материалами, дающими возможность реализовать принцип индивидуализации обучения, адресованными как тем студентам, кому освоение программы дается тяжело и требует больших усилий, так и тем, которые хотят знать больше необходимого минимума. В качестве дополнительных материалов могут выступать сайты Internet, предлагающие материалы по определенной теме, практические аудио или видеоматериалы, интересные факты, научные или познавательные статьи. Для лучшего восприятия и усвоения учебного материала разделы ЭУМК «Теоретический материал» могут быть снабжены фрагментами видеуроков, содержащих объяснения преподавателем трудных случаев русской грамматики.

Наличие ЭУМК существенно облегчает процесс преподавания русского языка иностранным студентам в условиях дистанционного обучения, необходимость которого может быть вызвана различными причинами, в том числе эпидемиологической ситуацией. Без сомнения, роль ЭУМК в учебном процессе будет со временем возрастать, а возможности этого электронного ресурса будут расширяться, адаптируясь к потребностям студентов и запросам преподавателей. При этом важно отметить, что ЭУМК ни в коем случае не замена практических занятий с «живым» преподавателем, это только один из видов современных технологий, который используется, чтобы дополнить такие занятия. Вместе с тем, внедрение в учебный процесс ЭУМК (как, впрочем, и других цифровых технологий) больше не является прихотью или желанием отдельных «продвинутых» преподавателей, а представляет собой жизненную необходимость, без которой невозможно представить современный урок русского языка как иностранного.

Литература

1. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г. [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/statistics/informatizatsiya-obrazovaniya/> – Дата доступа: 18.09.2021.

ELECTRONIC EDUCATIONAL METHODOLOGICAL COMPLEX ON RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: DEVELOPMENT, CONTENT, PROSPECTS

M.E. Budko, P.V. Sushkevich

Belarusian State Medical University

Belarus, Minsk

Authors describe the structure and some aspects of the use of the electronic educational-methodological complex on Russian as a foreign language, and focus on some important issues arising during creation of a EEMC. The possibilities of using EEMC for the purpose of professionally oriented possession of Russian by foreign medical students are analyzed.

Keywords: Russian as a foreign language, electronic educational and methodological complex, medical university, foreign students.