

formation and communication technologies in the educational process. The tasks assigned to the teaching staff of the Department of General Education Disciplines of the Institute of Continuing Education of the Belarusian State University in the course of scientific and methodological work are formulated.

*Keywords: information and communication technologies, educational process, teaching methods, general disciplines.*

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО ВОЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**Близнюк И.А.**

*Военная академия Республики Беларусь  
Беларусь, Минск*

Целью работы является определение значимости самостоятельной внеаудиторной работы как средства развития интеллектуального потенциала в подготовке к профессиональной деятельности будущего военного специалиста.

*Ключевые слова: внеаудиторная работа, военно-научное общество, самоподготовка, научная работа, самостоятельная работа, языковедческий аспект.*

С каждым годом увеличивается количество молодых людей, желающих получить высшее образование, следовательно, освоить ту или иную профессию. Неоспоримым является тот факт, что образование представляет специфическую область духовной жизни человека, развивает его интеллект и стремление к познанию нового.

В учебно-методической литературе есть несколько определений понятия «образование», которые раскрывают его сущность. Так, например, советский педагог, академик АПН Юрий Константинович Бабанский писал: «Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развития его творческих сил и способностей» [2, с. 8].

Высшая школа, как свидетельствует история, во все времена была важным фактором развития человеческой цивилизации, играла большую роль в воспитании интеллигенции, подготовке высокопрофессиональных кадров, способных не только воспроизводить социальный опыт, но и создавать новые ценности, формировать культуру общества.

В настоящее время учебный процесс в любом вузе, в том числе и военном, – это целостная образовательная система, основными компонентами которой являются не только обучение, но и самостоятельная работа обучаемых, их воспитание, научная деятельность, основная цель которых – профессиональная подготовка будущих специалистов.

Актуальность темы обусловлена прежде всего значимостью самостоятельной внеаудиторной работы в подготовке к профессиональной деятельности будущего военного специалиста.

Первоочередной задачей подготовки будущего военного специалиста в Военной академии, безусловно, является формирование военно-профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, характеризующих офицера как профессионала своего дела.

Однако только ли в этом заключается профессионализм военнослужащего? Специфика профессии военнослужащего требует высокой образованности в широком смысле этого слова, высокой культуры общения с подчиненными, умения создавать благоприятную морально-психологическую обстановку во вверенном ему воинском подразделении.

Вершиной же формирования военно-профессиональной компетентности является развитие у будущих военных специалистов постоянного стремления к самообразованию, самосовершенствованию, самореализации в профессиональной деятельности.

Ответственность за решение этих задач лежит не только в плоскости профилирующих специальных дисциплинах, но и является основой учебного процесса всех непрофилирующих дисциплин, преподаваемых в вузе.

Объектом нашего исследования является опыт организации и проведения самостоятельной внеаудиторной работы в рамках преподавания дисциплин кафедры русского языка и культуры речи «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» и «Культура речи».

В условиях строгой регламентации всей жизнедеятельности обучаемых в военном вузе самостоятельная работа играет исключительно важную роль в учебном процессе: от того, насколько рационально курсант использует отведенное на обязательную самоподготовку время, будут зависеть его успехи в учебе и воинской подготовке, деловые качества.

Как было отмечено выше, внеаудиторная самостоятельная работа – это прежде всего важнейший элемент учебной деятельности курсантов по усвоению, углублению и систематизации теоретических знаний, выполняемый в строго отведенное расписанием дня академии время, именуемое как самоподготовка.

Задача преподавателя – определить вид задания на самоподготовку, дать методические рекомендации по их выполнению, определить сроки выполнения и т.п. Примерами заданий могут быть: отработка теоретического материала темы по конспекту, выполнение упражнений по учебному пособию, перевод и заучивание специальной лексики с целью обогащения словарного запаса (по белорусскому языку), выполнение тестов в качестве самоконтроля, написание небольших сообщений по теме, подготовка к контрольным работам и зачету и др.

Учитывая специфику военного вуза, вся самостоятельная работа проводится по учебным пособиям, подготовленным преподавателями кафедры русского языка и культуры речи Военной академии. В помощь курсантам по всем дисциплинам созданы электронные учебно-методические комплексы (ЭУМК),

которые служат своего рода тренажерами для лучшего усвоения разных видов речевой деятельности и контроля знаний.

Большое внимание уделяется правильному ведению и оформлению конспекта; хорошо написанный курсантом конспект также является личным пособием.

Многие обучаемые проявляют больший интерес к определенным темам, заинтересованы в получении дополнительных знаний. Для них предусмотрены индивидуальные, более сложные задания. Такие виды самостоятельной работы призваны углубить навыки практического применения знаний и умений, полученных на практических занятиях.

Организация данного вида самостоятельной внеаудиторной работы полностью решает поставленные учебными программами цели и задачи по овладению курсантами в процессе изучения дисциплин научными методами познания, по углубленному и творческому освоению учебного материала.

Остановимся на самостоятельной внеаудиторной работе как одной из форм обучения и воспитания, как активной познавательной деятельности курсантов.

Неотъемлемым компонентом подготовки военного специалиста является приобщение курсантов к научной деятельности. На кафедре действует кружок военно-научного общества (ВНО), к работе которого привлекаются курсанты всех факультетов, успешно осваивающие учебную программу по профилю кафедры, а взаимное сотрудничество преподавателя и курсанта может продолжаться на протяжении всей учебы в академии.

Основными задачами ВНО являются: овладение курсантами научными методами познания в процессе обучения, углубленное и творческое освоение учебного материала, ориентация на постоянный рост научных знаний; формирование у **курсантов творческих подходов** к организации и проведению научных исследований, а также направленности на практическое внедрение результатов научной деятельности; привитие курсантам навыков в организации и ведении научной работы.

Руководитель научного кружка осуществляет руководство и контроль за его работой. На него возлагаются оказание помощи членам научного кружка в овладении основами и методами научных исследований, выборе и уяснении темы научной работы, определении вопросов исследования, подборе литературы по теме исследования; сбор и обобщение докладов и выступлений на заседаниях научного кружка и представление начальнику кафедры лучших научных (творческих) работ курсантов для участия в научных конференциях (семинарах), конкурсах, выставках; представление к поощрению курсантов, активно участвующих в научной работе.

Формы научного творчества разнообразны, но все их объединяет общая задача – выработка у курсантов навыков самостоятельно заниматься поисково-исследовательской деятельностью, открывать и узнавать новое.

Наиболее активно курсанты участвуют в ежегодных научно-практических

конференциях на факультетах, где организуется секция по профилю кафедры. Учитывая то, что языковедческий аспект является важной составной частью учебной программы дисциплин и подготовки военного специалиста в целом, предпочтение со стороны преподавателя отдается темам языковой направленности, языковой культуры, которые являлись бы логическим продолжением учебных тем, изученных на практических занятиях.

К таким темам можно отнести, например, «Роль языка и культуры речи в профессиональной деятельности военнослужащего», «Из истории афоризмов и крылатых выражений (военная тематика)», «Военная лексика. История оружия от древности до наших дней» и др.

И все же в большом количестве научных докладов, сообщений, несомненно, преобладает военно-историческая и военно-патриотическая направленность. Такие доклады и выступления требуют особенно тщательной как самостоятельной подготовки курсанта, так и сотрудничества с научным руководителем.

В условиях строгой ограниченности времени на самостоятельную внеаудиторную работу роль преподавателя – научного руководителя – особенно велика. Он оказывает помощь курсанту в разработке плана и тезисов доклада, в подборе необходимой литературы, а главное помогает вникнуть в суть проблемы (темы), глубоко осознать особенности языковой культуры военнослужащего. Однако успех курсанта зависит непосредственно от его умения самостоятельно распорядиться ресурсом свободного времени и способности развить свои теоретические знания, полученные на практических занятиях и в ходе изучения дополнительной литературы, в научный доклад, а в последующем и в научную статью.

При подготовке к выступлению на конференции проводятся консультации (репетиции) по отработке навыков ораторского мастерства, где особое внимание обращается на речевое поведение докладчика, на правила публичного выступления, т.е. на качества речи, которыми характеризуется уровень профессиональной культуры военного специалиста. Конференция в данном случае является сферой применения результатов познания. Присутствие на таких мероприятиях позволяет сравнивать и анализировать свой уровень речевой культуры и других выступающих, что в конечном итоге стимулирует стремление к совершенству.

Трудно переоценить значение этих конференций для военного человека. Они способствуют формированию навыков самостоятельного накопления знаний, творческих подходов к выполнению научных работ. Их тематика позволяет значительно расширить познавательные интересы не только курсантов-докладчиков, но и всех участников конференций.

Еще одним видом самостоятельной внеаудиторной работы является написание статей и тезисов по темам докладов, которые публикуются в сборниках курсантских (студенческих) научных работ. Здесь необходимо рекомендовать курсантам еще раз обратиться к научному стилю речи (одна из тем учебной программы), его особенностям, познакомиться с правилами оформления научных

статей.

Курсанты, успешно окончившие курс обучения в вузе, получившие в ходе учебы навыки научной работы, самостоятельного добывания знаний и активно развивающие свой интеллектуальный уровень, творческие способности и познавательный интерес, в дальнейшем становятся грамотными военными специалистами, пользуются преимуществом при зачислении в магистратуру (адъюнктуру).

#### Литература

1. Елагина, В.С. Принципы организации самостоятельной работы курсантов военного вуза / В.С. Елагина // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 5-1. – С.49-50.
2. Педагогика /под ред. Ю.К.Бабанского – М.: ПВШ, 1983. – 560 с.
3. Пионова, Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. пособие / Р.С. Пионова. – Мн.: Высш. шк., 2005. – 303 с.

### INDEPENDENT EXTRACURRICULAR WORK AS A MEANS OF DEVELOPING INTELLECTUAL POTENTIAL AND PROFESSIONAL CULTURE OF A FUTURE MILITARY SPECIALIST

**Blizniuk I.A.**

*Military Academy of the Republic of Belarus  
Belarus, Minsk*

The purpose of the work is to determine the importance of independent extracurricular work as a means of developing intellectual potential in preparing for the professional activity of a future military specialist.

*Keywords: extracurricular work, military scientific society, self-preparation, independent work, scientific work, linguistic aspect.*

### ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ИЗ СТРАН МАГРИБА К СОВРЕМЕННЫМ УСЛОВИЯМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ УКРАИНЫ

**Божко Н.М.**

*Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет  
Украина, Харьков*

В статье рассматриваются некоторые проблемы адаптации студентов из стран Магриба к современным условиям высшей школы Украины. Автор анализирует некоторые национально-культурные характеристики данного контингента. Отдельное внимание уделено анализу внешних и внутренних проблем, через которые студенты должны пройти во время карантина. В статье делается вывод о необходимости совершенствования апробированных и выработки новых методик дистанционного обучения.