

русского языка как иностранного (из опыта работы) / Е.В. Рубцова, Н.В. Девдариани // Карельский научный журнал. – 2019. – Т.8. – № 2(27). – С.59-61.

5. Русский язык как иностранный. Научный стиль речи. Теория электрических цепей: учеб. пособие / И.И. Баранова и др. – СПб: Политех-пресс. – 2019. – 235 с.

6. Чеснокова, Н. Е. К вопросу обучения профессиональной иноязычной лексике студентов инженерных специальностей / Н.Е.Чеснокова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3(192). – С. 19-23.

7. Lewis M. Implementing the lexical approach: Putting theory into practice. – Heinle, Cengage Learning, 2008. – 223 с.

PROBLEMS OF TEACHING THE SPECIALTY LANGUAGE TO FOREIGN STUDENTS OF A TECHNICAL UNIVERSITY

Baranova I.I., Dotsenko M. Yu.

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University Russia, St. Petersburg

Vinogradova M.V.

Russian State Hydrometeorological University,

Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University Russia, St. Petersburg

This article discusses the problems of teaching Russian for special purposes to foreign students of Russian technical universities. Special attention is paid to the lexical and grammatical aspect in the modern conditions of online learning. The authors used data from monitoring the opinion of foreign students of Peter the Great St. Petersburg Polytechnic University about learning the language of their future profession.

Keywords: Russian as a foreign language, language competence, specialty language, lexical and grammatical aspect of teaching.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ РКИ

Белоглазова А.В.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Беларусь, Горки

В статье раскрывается понятие «Дистанционное обучение». Рассматриваются способы внедрения информационных технологий в учебный процесс. Приводится пример работы с дистанционным обучением русского языка как иностранного со слушателями подготовительных курсов, которые находились в Китае. Раскрываются проблемы, с которыми столкнулись преподаватели русского языка как иностранного.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, подготовительные курсы, программы, учебный процесс, русский язык как иностранный.

Дистанционное обучение обрело популярность в Беларуси в 2020 году, когда в стране была сложная эпидемиологическая ситуация. Многие вузы и сузы перешли именно на дистанционное образование во избежание распространения

заболевания.

Дистанционное обучение (ДО) – образовательный процесс с применением совокупности телекоммуникационных технологий, имеющих целью предоставление возможности обучаемым освоить основной объём требуемой им информации без непосредственного контакта обучаемых и преподавателей в ходе процесса обучения (который может проходить как в синхронной, так и в асинхронной форме), и могущий являться как самостоятельной формой обучения, так и дополнением к другой более традиционной форме обучения (очной, заочной или экстернату), при необходимости давая возможность человеку изучить курс подготовки, переподготовки или повышения квалификации по требующимся ему дисциплинам, не слишком меняя привычный для него образ жизни [1].

Из данного определения становится понятным, что такое дистанционное обучение, а также в таком обучении важную роль играют информационные технологии. На основе дистанционного обучения можно построить весь учебный процесс по изучению определенного курса, а также можно применять для работы над выборочными разделами или темами русского языка как иностранного. Если рассматривать ДО в изучении русского языка слушателями подготовительных курсов, то информационные технологии помогают в работе с домашним заданием, можно разбирать ошибки, делать консультации по вопросам, возникающим у слушателей курсов. Дистанционно управлять самостоятельной работой студентов, давать дополнительные задания, тексты и материалы для изучения, и благодаря дистанционному обучению улучшаются взаимоотношения студентов и преподавателей. Хотя это приведен пример лишь с частичным внедрением информационных технологий в учебный процесс.

Чтобы процесс дистанционного обучения проходил без каких-либо проблем необходимо иметь хорошо оборудованные аудитории, оборудование должно хорошо передавать звук, изображение. Преподавателям в свою очередь необходимо уметь пользоваться компьютером и всеми необходимыми программами.

У меня был опыт дистанционного обучения русскому языку как иностранному со студентами из Китая на подготовительных курсах. Перед началом работы возникли некоторые трудности. Необходимо было определиться с программой для работы с другой страной. В Китае, как оказалось, неактивно используются программы, которые пользуются популярностью в Беларуси, например «Skype». И к тому же в «Skype» недостаточно функций для работы с иностранными студентами.

Далее было предложено работать в программе «WeChat», которую уже долгое время используют для обсуждения организационных вопросов с китайскими студентами. Мы решили заниматься в программе «Zoom», а для решения организационных вопросов и связи со студентами по-прежнему использовать «WeChat». Далее нам подобрали подходящую аудиторию, проверили Интернет-соединение, установили программы. Но не я, не моя коллега ранее с этими программами не работали и к дистанционному обучению никакого

отношения не имели, поэтому нам пришлось в этом разбираться, искать и создавать материалы для занятий. Мы изучили все функции программы «Zoom», проверили их работу, чтобы в процессе обучения не возникало никаких проблем и заминок.

К каждому занятию была проделана колоссальная работа по подготовке учебных материалов. Мы применяли в работе функцию демонстрации экрана, и с ее помощью демонстрировали презентации, видео и все учебные материалы. Также вначале занятий необходимо было прописывать наглядно разные материалы. Все это возможно сделать в «Zoom». Еще параллельно с основной работой можно использовать чат. В чат обычно дублировались вопросы, слова, которые студенты затруднялись понять без перевода на китайский язык.

При работе с иностранными студентами дистанционно необходимо учитывать часовой пояс стан сотрудников. У Беларуси с Китаем 5 часов разница, поэтому занятия начинались в 8.00 по белорусскому времени, позже начинать не было возможным.

Информационные технологии не стоят на месте, что не может не радовать. Такое взаимодействие информационных технологий и образования может стать хорошим толчком для подобной работы на постоянной основе. Можно расширить список стран, с которыми можно работать таким образом, но необходимо сделать оговорку, что сдавать экзамены слушатели подготовительных курсов из Китая прилетели в Беларусь. Они успешно сдали итоговый экзамен, получили сертификат, и благодаря полученным знаниям во время дистанционной работы поступили в БГСХА на основные факультеты.

Литература

1. Артюхов, А.А. Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного обучения» при изучении географии в основной школе / А.А. Артюхов. – Санкт-Петербург: Международный научно-исследовательский журнал. – 2021. –Т. Выпуск 5. – С. 51.

DISTANCE LEARNING OF RFL

Beloglazova A.V.

Belarusian State Agricultural Academy

Belarus, Gorki

The article reveals the concept of “Distance learning”. The ways of introducing information technologies into the educational process are considered. An example of work with distance learning of Russian as a foreign language with students of preparatory courses who were in China is given. The problems faced by teachers of Russian as a foreign language are revealed.

Keywords: distance learning, information technology, preparatory courses, programs, educational process, Russian as a foreign language.