

Сахно И.П., Толстой В.А., Якимова Е.Ф.

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИТОВЫХ РАБОТ СЛУШАТЕЛЕЙ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ
ДИСТАНЦИОННОГО И АУДИТОРНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье представлены результаты успеваемости по дисциплине «Биология» отечественных слушателей дневного подготовительного отделения в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах с учётом использования электронного учебно-методического комплекса; проанализирована эффективность методик дистанционного и аудиторного обучения, приведены потенциальные факторы, влияющие на успеваемость слушателей.

Ключевые слова: биология, довузовская подготовка, дистанционное обучение.

Sakhno I.P., Tolstoy V.A., Yakimova A.F.

**COMPARATIVE ANALYSIS OF FINAL WORKS
HEARERS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT
IN THE CONDITIONS OF REMOTE AND CLASSROOM TRAINING**

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article presents the results of academic performance in the discipline "Biology" of domestic students of the full-time preparatory department in the 2019-2020 and 2020-2021 academic years, taking into account the use of an electronic educational and methodological complex; the effectiveness of methods of distance and classroom learning is analyzed, potential factors influencing the progress of students are given.

Keywords: biology, pre-university training, distance learning.

Важным направлением работы кафедры биологии, как и всего факультета профориентации и довузовской подготовки Учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» (БГМУ), является подготовка абитуриентов к централизованному тестированию (ЦТ). Лидирующую роль в подготовке к ЦТ занимает дневное подготовительное отделение отечественных слушателей. Подготовка к ЦТ по биологии включает практические занятия и лекционный курс. Практические занятия по биологии, проводимые в аудиториях, предполагают подробный разбор со слушателями основных терминов и понятий, проверку тестов для самоконтроля и выполнение практической работы с заданиями различного уровня сложности. В конце каждого из разделов выполняется итоговая контрольная работа, составленная по образцу ЦТ.

Современный образовательный процесс наряду с традиционной очной формой обучения предполагает также активное использование информационных

компьютерных технологий [1]. Для слушателей отечественного подготовительного отделения преподавателями кафедры биологии БГМУ разработан электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) «Биология, очная форма обучения», размещенный на сайте sdo.bsmu.by в системе LMS Moodle [2].

Степень использования ЭУМК в учебном процессе значительно возросла, когда в конце 2019 года в нашу жизнь стремительно ворвалась новая вирусная инфекция Covid-19. В условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции в марте-апреле 2020 года большинство университетов и колледжей по рекомендации Министерства здравоохранения приняли решение о переходе на дистанционное обучение. Не стал исключением и наш университет.

В связи с этим все очные занятия, лекционные и практические, были перенесены в онлайн-пространство. Преподаватели были вынуждены организовывать учебный процесс со слушателями посредством дистанционных технологий обучения на основе доступных инструментов коммуникации обучающихся и преподавателей. Экстренный перенос обучения в дистанционный формат в условиях пандемии имел существенные отличия от заранее спланированного обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов [3].

Основная разница дистанционного и очного обучения состоит в том, что при аудиторных занятиях преподаватель передает навыки напрямую через общение, а при дистанционном способе обучающийся, как правило, самостоятельно получает новые знания с использованием компьютерной сети.

При дистанционном способе обучения особое значение имеет мотивация ученика к обучению и способность к самообразованию, так как преподаватель в этом случае выполняет только координирующую функцию.

На кафедре биологии достаточно быстро удалось осуществить перестройку учебного процесса благодаря обеспеченности дисциплины электронными образовательными ресурсами и готовностью преподавателей к использованию базы ЭУМК. Также, по возможности, преподаватели проводили видеоконференции со слушателями на платформах Zoom и Skype и отвечали на вопросы, используя мессенджеры Viber или Telegram.

В нашем ЭУМК содержатся материалы 121 занятия, дублирующие структуру практикума «Биология для слушателей дневного подготовительного отделения» в 3-х частях (авторы В.Э. Бутвиловский и др.), который является основным учебно-методическим пособием при работе с абитуриентами. Там же размещён лекционный курс, электронные версии актуальных школьных учебников и пособий по биологии. После каждого из разделов курса представлены итоговые занятия.

В 2019-2020 учебном году на подготовительном отделении отечественных слушателей обучалось 8 групп слушателей; на конец учебного года было выпущено 109 слушателей, которым пришлось завершать своё обучение дистанционно. В 2020-2021 учебном году обучение уже полностью осуществлялось в очном формате, но в условиях пандемии количество групп уменьшилось и составило 7. Было выпущено 69 слушателей.

Мы сравнили результаты итоговых работ по биологии, выполненных в ЭУМК при on-line обучении в 2019-2020 учебном году, и в 2020-2021 учебном году, когда работы выполнялись под непосредственным контролем преподавателей. Проанализированы 3 итоговые работы по биологии (по разделам «Биология человека», «Эволюция органического мира», «Основы экологии и биосферы») и итоговое пробное тестирование. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты итоговых работ по биологии в 2019-2020
и 2020-2021 учебных годах

Итоговая работа	Средний балл в 2019-2020 уч. году (обучение on-line)	Средний балл в 2020-2021 уч. году (очное обучение)
Биология человека	8,0	7,91
Эволюция органического мира	8,16	7,5
Основы экологии и биосферы	8,5	7,9
Итоговое пробное тестирование	8,6	7,3

Из таблицы видно, что результаты итоговых работ, выполненных при дистанционном обучении выше, чем результаты работ, выполненных в аудитории. Это объясняется тем, что работа, выполненная в аудитории, осуществляется под контролем преподавателя, и у слушателя нет возможности использовать дополнительные источники информации. При выполнении же работы в условиях домашнего обучения, несмотря на ограничение теста по времени, не исключён факт пользования учебниками и получения ответов на вопросы в сети интернет; переписка слушателей между собой. При этом визуально проконтролировать процесс и установить степень самостоятельности выполнения заданий у преподавателя в ЭУМК нет возможности.

Опыт в организации дистанционных занятий во время самоизоляции показал, что в настоящее время наиболее успешными и приближенными по результатам к очному обучению может считаться только индивидуальная форма обучения в режиме видеоконференций на платформах типа Zoom или Skype. Преимуществами дистанционного обучения слушатели называли:

- 1) возможность самостоятельной работы с электронными учебными материалами с использованием персонального компьютера, а также мобильного телефона;
- 2) возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем и получения консультаций у него;
- 3) исключение прямых контактов с другими обучающимися, что в условиях пандемии существенно снижает риск заражения;
- 4) отсутствие затрат времени на перемещение к месту учёбы и обратно;
- 5) возможность заниматься учёбой в удобное для обучающегося время.

Однако, несмотря на более высокие результаты при дистанционном обучении, когда по окончании учебного года абитуриентам задавался вопрос «какая форма обучения лучше?», они в 90% случаев отдали предпочтение очному обучению.

Свой выбор слушатели мотивировали тем, что, на аудиторных занятиях всегда можно задать вопрос преподавателю и получить на него конкретный и понятный ответ. Большую роль также играет и взаимодействие между слушателями. На очных занятиях происходит живое обсуждение той или иной проблемы, высказываются различные мнения, слушатели вместе ищут ответы на поставленные вопросы.

Литература

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 368 с.

2. Григорович В.В., Бутвиловский В.Э., Бутвиловский А.В., Давыдов В.В. Электронный учебно-методический комплекс как фактор успешного изучения дисциплины «Биология» на подготовительном отделении БГМУ // Актуальные проблемы довузовской подготовки»: материалы III-й науч.-метод. конф. преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки / под ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019. – С. 69–74.

3. Сахно И.П., Якимова Е.Ф., Чаплинская Е.В., Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г. Оценка результативности дистанционной формы обучения биологии на подготовительных курсах Белорусского государственного медицинского университета / Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда», посвященной 84-й годовщине КГМУ (Курск, 1 февраля 2019 г.). – С. 529–532.