

Шепелевич Е.И., Максимова Т.В.

**ПРИМЕНЕНИЕ БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ
ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БИОЛОГИИ»**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Московский государственный медицинский университет имени И.М.Сеченова

Москва, Россия

Аннотация. В современных условиях сохраняются определенные принципы государственной политики в сфере высшего образования и образовательных услуг в число которых входят обучение иностранных граждан, что свидетельствует о демократической форме работы в высших учебных заведениях. В статье анализируются варианты проведения дидактического процесса и формирования познавательной мотивации.

Ключевые слова: образовательные услуги, индивидуализация обучения, обратная связь.

Shepelevich E.I., Maksimova T.V.

**APPLICATION OF BLOCK-MODULAR TECHNOLOGY IN THE STUDY
OF THE SUBJECT "FUNDAMENTALS OF BIOLOGY"**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov

Moscow, Russia

Abstract. In modern conditions, certain principles of state policy in the field of higher education and educational services are preserved, which include the training of foreign citizens, which indicates a democratic form of work in higher educational institutions. The article analyzes the options for conducting the didactic process and the formation of cognitive motivation.

Keywords: educational services, individualization of education, feedback.

Подготовка потенциальных студентов и будущих врачей происходит в качественно новой социокультурной ситуации и требует поиска новых путей реализации учебных программ, ориентированных на результат обучения и индивидуальные способности личности.

Образовательная программа с иностранными слушателями построена по модульному типу и включает 152 учебных часа – 46 часов практических занятий и 12 часов контрольные работы. После завершения каждого модуля проводится контрольная работа в форме блока, включающего тесты с выборкой одного правильного ответа, открытые тесты в которые надо внести ответ в виде одного или двух слов, теста-рисунка, «большого вопроса». Проверка контрольных работ не сводится только к выставлению оценок т.к. каждый слушатель получает индивидуальную консультацию с анализом допущенных ошибок.

Главными задачами преподавания биологии являются:

- качественная подготовка слушателей к сдаче вступительных экзаменов, развитие интереса к изучаемому предмету;
- обеспечение максимальной эффективности обучения;
- структурирование учебной дисциплины по модулям;
- формирование учебной мотивации, [1] что побуждает интерес, развивает творческую активность и в свою очередь способствует получению глубоких знаний, к чему в итоге стремится преподаватель;
- формирование умений пользоваться инструментарием логической памяти;
- развитие знаний и формирование навыков для успешного выполнения практической части предстоящего испытания – решение задач по молекулярной биологии, генетики и анализу родословных [2];
- создание благоприятной атмосферы в процессе занятий т.к. насильственное приобщение к учебному процессу не приносит субъекту образовательного процесса удовлетворения, а приводит к утрате интереса к изучаемому предмету и учебному процессу в целом;
- формирование у слушателей соответствия требованиям и нормам медицинского университета;
- расширение адаптационных способностей для последующего успешного обучения в образовательной среде высшего учебного заведения.

Дидактические процессы с иностранными гражданами сопряжен с немалыми трудностями такими как:

- гетерогенность слушателей по уровню знаний изучаемого предмета;
- низкий уровень аудио-восприятия;
- отсутствие навыков самостоятельной работы с литературными источниками;
- индивидуальные психологические особенности субъектов образовательного процесса;
- отсутствие определенного лексического запаса по русскому языку.

Работая в иноязычной аудитории, преподаватели активизируют и развивают навыки чтения текста без перевода. Текст выступает как:

- 1) основной источник научной информации [3].
- 2) как материал развития речевой деятельности.
- 3) как матрица для формирования сложных коммуникативных отношений, отражая степень понимания изучаемого материала и стимулируя участие в дискуссии [4].

Во время проведения практических занятий с иностранными слушателями преподаватели биологии формируют и развивают навыки:

- чтения текста без перевода;
- устной, диалогической и монологической речи, а также стимулируют мыслительную деятельность учащихся, воздействуя на положительные эмоции и чувства;

Любой вариант педагогической технологии является инструментарием для достижения цели обучения, управление учебной деятельностью учащихся. При

этом имеет место развитие у них стремления к активной самостоятельной работе, самообразованию и контролю собственных знаний.

Актуальным аспектом в учебном процессе является целенаправленное развитие и формирование личности субъекта образовательного процесса, что обеспечивает удовлетворенность от понимания изучаемого материала, повышает эффективность учебно-познавательной деятельности. Это свидетельствует о необходимости развития личностно-ориентированных технологий в процессе обучения слушателей, ориентированных на получение медицинской специальности. Важным моментом блочно-модульной технологии является управление учебным процессом и индивидуализация темпа обучения, объема изучаемого материала и его визуализация.

В процессе программированного обучения большое значение имеет обратная связь. В результате преподаватель получает информацию об понимании, усвоении, воспроизведении изучаемого материала и может осуществлять не только контроль знаний, но и оценивать результативность учебной деятельности.

Таким образом, целенаправленная блочно-модульная технология обеспечивает результативность дидактического процесса и формирование профессионально-ориентированных компетенций.

Литература

1. Шепелевич Е.И., Чаплинская Е.В., Максимова Т.В. Мотивация обучения как фактор учебной деятельности иностранных слушателей подготовительного отделения БГМУ. – Actualscience. – 2017. – № 1, vol 3. – С. 30–31.
2. Бутвиловский В.Э. Основы биологии – практикум / В.Э. Бутвиловский, Е.В. Чаплинская, Е.И. Карасева, Л.М. Сычик, Н.И. Мезен. – Минск, 2020. – 180 с.
3. Шепелевич Е.И. Особенности работы с учебно-методическим комплексом при формировании научного стиля речи. // Материалы II Международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». – Минск, 2018. – 280 с.
4. Шепелевич Е.И., Максимова Т.М. Дидактические принципы при изучении дисциплины «Основы биологии» // Материалы V международной научно-методической конференции «Актуальные проблемы довузовской подготовки». С. 197–199.