

3. Современные образовательные технологии.

Абедковская И.Ю., Менжинская-Войтова А.В.

ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье делается обзор преимуществ использования элементов проблемно-ориентированного обучения в процессе обучения иностранному языку в БГМУ. Авторы подчеркивают роль проблемно-ориентированного обучения в совершенствовании речевых навыков студентов, повышении мотивации к изучению иностранного языка и проведению исследований в профессиональной сфере, развитии когнитивных способностей студентов, улучшении навыков самоорганизации и упрочении отношений внутри коллектива.

Ключевые слова: проблемно-ориентированное обучение, мотивация, совместное обучение, решение клинических задач

Abedkouskaya I.Y., Menjinskaya-Voitova A.V.

PROBLEM-BASED LEARNING AS A MEANS OF FORMING MEDICAL STUDENTS' FOREIGN LANGUAGE COMPETENCY

*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article provides an overview of the advantages of problem-based learning in the process of teaching a foreign language at BSMU. The authors emphasize the role of PBL in improving students' speech skills, increasing their motivation to study a foreign language and carry out investigations in the professional sphere, improving students' cognitive abilities, self-organization skills and relationships within the team.

Keywords: problem-oriented learning, motivation, cooperative learning, solving clinical problems

Проблемное обучение (PBL) – это метод обучения, в котором сложные проблемы реального мира используются в качестве средства для содействия усвоению учащимися концепций и принципов, в отличие от прямого изложения фактов и концепций [1].

Проблемно-ориентированное обучение предусматривает возможность работы в группах, формирует у студентов навыки поиска и оценки исследовательских материалов и обучения в течение всей жизни [2].

Проблемно-ориентированное обучение на занятиях иностранного языка в БГМУ способствует развитию у студентов-медиков навыков критического

мышления, способностей к решению проблем и коммуникативных навыков в системе общения «врач–пациент».

Центральной концепцией метода проблемного обучения является *проблема*, решение которой представляет для студентов практический интерес. Проблемные задания должны быть актуальными и достаточно сложными (challenging), но посильными для обучающихся; быть связанными со знаниями и жизненным опытом студентов-медиков; соответствовать их уровню знаний английского языка – иначе образовательная ценность проблемно-ориентированного обучения иностранному языку будет утеряна.

Участвуя в решении клинических вопросов и смоделированных социальных проблем на занятиях английского языка, студенты получают возможность изучить и усвоить материал более глубинно, а также получить хорошие навыки самостоятельной работы.

Элементы проблемно-ориентированное обучения используются на кафедре иностранных языков БГМУ при изучении различных тем социального и профессионального модуля учебной программы по дисциплине «Иностранный язык (английский)» для всех специальностей медицинского профиля. Например, при изучении темы «Здоровое питание» на лечебном факультете студентам предлагается обсудить роль холестерина в организме человека и разработать диету, способствующую профилактике заболеваний сердечно-сосудистой системы; при изучении темы «Загрязнение окружающей среды» на медико-профилактическом факультете студенты обсуждают в малых группах воздействие шума на различные системы органов человека и разрабатывают практические способы снижения уровня шума в окружающей среде.

Основными преимуществами PBL являются:

- ✓ мотивация студентов к более глубокому пониманию изучаемых концепций;
- ✓ побуждение студентов к принятию собственных обоснованных решений в профессиональной сфере и их защиты на иностранном языке;
- ✓ развитие когнитивных способностей студентов в процессе изучения иностранного языка;
- ✓ возможность связать содержание курса по иностранному языку с другими доклиническими и клиническими дисциплинами и активировать ранее полученные студентами знания.
- ✓ возможность повышения уровня сложности заданий с тем, чтобы повысить мотивацию студента к проведению самостоятельного исследования на базе иноязычных источников информации и стимулировать групповую деятельность с целью более эффективного решения проблемы;
- ✓ возможность сделать проекты, создаваемые на английском языке более открытыми и увлекательными благодаря расширению кругозора студентов и вовлечению обучающихся в активный поиск решения поставленных задач;
- ✓ возможность для студентов анализировать информацию из различных источников по их выбору (учебников, образовательных сайтов, газет, научных и публицистических журналов, книг, документальных и художественных фильмов, просмотренных телепередач) в ходе решения проблемы;

✓ возможность использования проблемных ситуаций для проведения тематических исследований, ролевых игр, при составлении и оформлении деловой корреспонденции и пр. – что несомненно будет способствовать развитию всех видов речевой деятельности обучающихся.

Следует отметить, что в рамках проблемно-ориентированного обучения на занятиях английского языка новая лексика вводится непосредственно в контексте реальной ситуации при активном вовлечении обучающихся в процесс общения. Расширение вокабуляра происходит опосредованно и не подразумевает принуждения студентов заучивать список отдельных слов и выражений, поскольку обучающиеся не пассивно воспринимают новую информацию, а принимают активное участие в получении и создании новых знаний. Помимо этого, проблемно-ориентированный подход позволяет студентам глубже осознать связь между изучаемыми дисциплинами.

Несомненным плюсом проблемно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку является постоянное сотрудничество между студентами. Работа в малых группах создает предпосылки для совместного обучения студентов; знакомство учащихся с альтернативными точками зрения, появляющимися в ходе решения определенного клинического вопроса, обучает толерантности к разным способам мышления, способствует развитию навыков анализировать различные подходы к рассмотрению и решению жизненных проблем.

Так, при работе в малых группах студенты обучаются навыкам самоорганизации, так как они имеют возможность провести планирование самостоятельно определить последовательность своих действий, проявить концептуальные знания в области исследования и предложить свои методы решения проблем. При этом они разделяют с сокурсниками ответственность за принятие групповых решений. Соответственно, проблемно-ориентированный подход позволяет студентам упрочивать отношения внутри коллектива, формировать настоящую команду и опосредованно обучаться навыкам вести переговоры с коллегами на иностранном языке.

Как видно из сказанного выше, проблемно-ориентированный подход позволяет студентам не только поделиться полученной и проанализированной информацией, обсудить ее и прийти к совместному решению, но и дает возможность получить положительную оценку со стороны сверстников, повышает самооценку студентов, развивает навыки общения каждого из обучающихся и помогает налаживать межличностные внутригрупповые контакты.

Следовательно, взаимодействие студентов друг с другом в ходе проблемно-ориентированного обучения иностранному языку благоприятно сказывается на отношениях в группе с социальной точки зрения. Активное участие в процессе совместного профессионально-ориентированных задач развивает навыки общения на иностранном языке, мотивирует обучающихся к дальнейшему познанию и поиску информации на изучаемом иностранном языке, а также значительно способствует личностному росту студентов, повышает их уверенность в себе и умение нести ответственность за принятые ими решения.

Литература

1. Problem-based learning (PBL) – Режим доступа: [https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-\(pbl\)](https://citl.illinois.edu/citl-101/teaching-learning/resources/teaching-strategies/problem-based-learning-(pbl)). Дата доступа: 10.01.2022.
2. Duch, B. J., Groh, S. E., & Allen, D. E. (Eds.). (2001). *The power of problem-based learning*. Sterling, VA: Stylus
3. Ng Chin Leong, Patrick The Power of Problem-based Learning (PBL) in the EFL classroom – Режим доступа: https://www.apu.ac.jp/rcaps/uploads/fckeditor/publications/polyglossia/Polyglossia_V16_Ng.pdf . Дата доступа: 11.01.2022.