

Альховик Н.К.

**К ВОПРОСУ О ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПОТЕНЦИАЛЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ» ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ**

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В работе рассматриваются аспекты реализации воспитательного потенциала учебных занятий по дисциплине «История Беларуси» на примере работы с иностранными студентами учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет».

Ключевые слова: высшее образование, история Беларуси, преподавание истории, иностранные студенты, иностранные учащиеся.

Aľchovik M.K.

**ON THE QUESTION OF THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE
DISCIPLINE «HISTORY OF BELARUS» FOR FOREIGN STUDENTS**

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The paper considers aspects of the realization of the upbringing potential of study sessions in the discipline «History of Belarus» on the example of working with foreign students of the educational institution «Belarusian State Medical University».

Keywords: higher education, history of Belarus, teaching history, foreign students.

Важнейшими трендами высшего и среднего специального образования в Республике Беларусь являются интернационализация образования и экспорт образовательных услуг. Выполнение данных задач во многом зависит от успешности поиска эффективных приёмов и методов работы с иностранными студентами и слушателями. Успехи в ускоренной психологической, ментальной и культурно-языковой адаптации индивида в условиях новой социальной среды связаны с комфортным проживанием, свободной коммуникацией и получением качественного образования. Адаптации студентов-иностранцев способствует и освоение содержания дисциплин социально-гуманитарного модуля. На кафедре философии и политологии учреждения образования «Белорусский государственный медицинский университет» иностранные студенты 1–2 курсов изучают две социогуманитарные дисциплины – «Историю Беларуси» и «Философию».

Анализ входного контроля знаний дисциплины «История Беларуси» в 2016–2022 гг. показал, что многие иностранные студенты имеют смутное представление о таких понятиях как «государство», «власть», «политика», «общество», «культура», «этнос», «нация» и т.д. и не владеют базовыми знаниями по всемирной истории. Само собой разумеется, они практически ничего не знают об истории нашей страны. Исключение составляют события и

персоналии, которые каким-то образом связаны с историей их родных стран. Так, учащиеся из Литовской республики имеют представление о государственных и культурных деятелях эпохи Великого княжества Литовского, студенты из Украины и Российской Федерации – об истории Руси, Российской империи и СССР. Лишь немногие иностранные студенты из дальнего зарубежья знакомы с историческими личностями и ключевыми событиями советской эпохи (В.И. Ленин, И.В. Сталин, Сталинградская битва, полёт человека в космос в 1961 г., авария на Чернобыльской АЭС в 1986 г., распад СССР и т.д.).

Занятия историей способствуют формированию *исторической памяти* – способности общественных субъектов сохранять и передавать из поколения в поколение знания об исторических событиях, исторических деятелях, о национальных героях, о традициях и коллективном опыте освоения социального и природного мира, об этапах, которые в своём развитии прошёл этнос (нация, народ). В этой связи на первом лекционном занятии у студентов должно быть сформировано общее представление об историческом факте, истории как науке о человеке во времени, о принципах, методах и функциях истории, подходах к её изучению, историографии и источниках, о специальных исторических дисциплинах, направлениях, хронологии и периодизации истории. На первом семинарском занятии преподаватель создаёт условия для самостоятельного поиска учащимися ответов на вопрос, зачем нужна история.

Важным аспектом преподавания дисциплины является предоставление иностранным студентам возможности усвоить и лично переработать ценности новой для них культуры с целью плодотворного творческого участия в диалоге культур, воспитания поликультурной компетентности, толерантности и подлинного интернационализма. Усвоение учебного материала способствует становлению уважительного отношения к историко-культурному наследию Беларуси. Через уважение к национальным и инонациональным ценностям у обучающихся формируется правильная установка в отношении ценностей общечеловеческих. В решении данных задач преподаватель истории действует сообща с преподавателями русского языка как иностранного, кураторами, педагогами-организаторами, лидерами землячеств, психологами и др. [3, с. 248].

Преподаватель истории всегда стоит перед выбором – дать знания и фактический материал, отведённые для занятия, или акцентировать внимание на эмоционально-чувственной составляющей. Семинарские занятия по истории Беларуси нередко превращаются в урок «*белорусоведения*», когда учащиеся знакомятся с природой, регионами Беларуси, этническими, языковыми, религиозными группами, народными обычаями, обрядами, традициями, государственными и народными праздниками, памятниками изобразительного искусства, архитектуры, скульптуры, литературы, музыки, с национальным костюмом, кухней, спортом, брендами национальной экономики, символами Беларуси и белорусского народа (зубр, Беловежская пуша, аист, василёк, картофель, драники, рушник, вышиванка, брыль, крест Ефросиньи Полоцкой, «край лесов, озёр и болот», «страна-партизанка», трактор «Беларус», Национальная библиотека и т.д.) По нашему мнению, в отдельных случаях «белорусоведческий» уклон обладает куда более значимым воспитательным

эффектом, чем углубленное изучение отдельных событий, которые могут быть интересны в первую очередь белорусской аудитории.

На занятиях по истории популяризируется представление о Беларуси как о многонациональной, поликультурной, мультиконфессиональной стране. Иностранному гражданину следует осознать, что толерантность, веротерпимость, рассудительность (памяркоўнасць) и иные черты белорусского менталитета сформировались исторически. Отдельные эксцессы, нарушавшие межконфессиональный мир (убийство И. Кунцевича в 1623 г.), были вызваны недалекновидной политикой властей, но не внутренним состоянием социума.

Формированию национальной и культурно-языковой толерантности, веротерпимости содействовало нахождение наших земель на пути пресечения и столкновения цивилизаций, торговых путей, культурных влияний, что предопределило современный геополитический статус республики. Сохранившиеся представления о Беларуси как об исключительно «арене боевых действий» внешних игроков вступают в противоречие с фактами, которые свидетельствуют о том, что наша страна издревле являлась активным субъектом международных отношений. Студентов-иностранцев следует познакомить с «империей Ягеллонов», участием белорусов в битве под Веной (1683 г.) и т.д.

Неотъемлемой частью национального самосознания является осмысление событий прошлого. С одной стороны, освещение прошлого в исторических трудах должно соответствовать тому, что имело место в жизни, во всем его многообразии и противоречивости [1, с. 78]. С другой стороны, историческая наука Беларуси должна оценивать происходившие события с точки зрения белорусских национальных интересов. История Беларуси в зарубежных публикациях нередко растворяется в истории других государств. Белорусские политические и культурные деятели становятся «российскими», «польскими», «литовскими», «украинскими» и т.д. («победы русского оружия над Тевтонским орденом под Грюнвальдом и над татарами под Синими Водами», «украинское государство Великое княжество Литовское» и т.д.). В отдельных публикациях отрицается само существование белорусской нации и исторической обусловленности возникновения современной белорусской государственности.

В этой связи перед педагогом стоит задача раскрыть механизм этногенеза белорусов, довести до сознания иностранных студентов политическую субъектность белорусских земель начиная со времени формирования первых государственных образований. Для облегчения понимания исторического материала следует раскрыть понятия «этническая нация» и «политическая нация», уделить отдельное внимание происхождению хоронимов и регионализмов («Русь», «Литва», «Белая Русь», «Чёрная Русь», «Червонная Русь», «Полесье»), этнонимов, политонимов («русин», «литвин», «белорусец»).

В Беларуси 2021-й год прошёл как Год народного единства. Актуальными становятся вопросы консолидации белорусского народа. Исторические факты свидетельствуют о разрушительных последствиях отсутствия общенационального консенсуса по основополагающим вопросам общественно-политической и культурно-религиозной жизни: гражданская война 1432–1436 гг., мятеж Михаила Глинского 1508 г., демографическая катастрофа и

экономический упадок середины XVII – начала XVIII вв., шляхетская анархия, крах Речи Посполитой и утрата государственности Великого княжества Литовского. Конкретный исторический материал используется преподавателями при формировании в сознании обучающихся идеалов правового и демократического государства, гражданского общества как целей социальной активности и общественной деятельности. Образцом правовой мысли белорусского народа являются социально-политические воззрения Льва Сапеги, воплотившиеся в III Статуте Великого княжества Литовского 1588 г.

В календаре государственных праздников, праздничных дней и памятных дат Республики Беларусь выделяется новый государственный праздник – День народного единства, отмечаемый ежегодно 17 сентября. Национальные процессы конца XIX в. – первых десятилетий XX в. связаны с реализацией белорусами права наций на самоопределение. Белорусский вопрос находился в поле зрения всех политико-идеологических течений – краёвцев, западноруссов, «гомановцев», а также национально-освободительного движения (БСГ, СПБР, «нашенивский кружок» и т.д.). Иностранные учащиеся должны иметь представление о последовательности и непрерывности национально-государственных процессов на белорусских землях (Западная область, БНР, ССРБ, Литбел, Средняя Литва и БССР). На уроках истории даётся характеристика политическому, экономическому и социально-культурному положению западнобелорусских земель в составе Второй Речи Посполитой.

В нашей республике 2022 год объявлен Годом исторической памяти. Героические примеры из истории Великой Отечественной войны советского народа против немецко-фашистских захватчиков аккумулируют в себе огромный воспитательный потенциал. Подвиг народа в годы военного лихолетья является наглядным примером проявления гражданско-патриотических качеств, любви и преданности Родине. В последние десятилетия события Второй мировой и Великой Отечественной войн нередко подвергаются попыткам ревизии, искажения и фальсификации. В этой связи перед преподавателем истории Беларуси стоит задача показать огромный вклад белорусского народа – красноармейцев, партизан, подпольщиков, работников советского тыла, представителей движения Сопротивления, воинов-интернационалистов (в Испании) – в историческую победу над нацизмом, фашизмом и милитаризмом.

Значительное эмоциональное воздействие на иностранных студентов оказывают конкретные факты геноцида в отношении советских граждан и депортированных иностранных жителей, массовых разрушений, а также всенародной борьбы против оккупантов (М.И. Казей, З.М. Туснолова-Марченко, Батька Минай, Дед Талаш, рельсовая война и т.д.), что способствует формированию понимания у учащихся своей личной значимости и ответственности за то, что происходит в окружающем их мире. Студенты должны понимать, почему Советская Белоруссия наряду с Советской Украиной и СССР являлась одной из стран-основательниц ООН, почему одним из направлений деятельности белорусской дипломатии являлось осуждение нацистских злодеяний, поиск и наказание военных преступников, почему в послевоенные десятилетия политическая элита БССР формировалась в

значительной степени из представителей партизанского и подпольного движения, почему со второй половины 1990-х гг. главным государственным праздником белорусского народа является день освобождения Минска от немецко-фашистских захватчиков – День Независимости Республики Беларусь (День Республики).

Проблемный метод изучения истории позволяет организовать работу на основе взаимодействия, диалога, в ходе которого студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы, используя анализ обстоятельств и соответствующей информации. Метод стимулирует активную познавательную деятельность учащихся, заставляет принимать продуманные решения, делать осознанный выбор в сложных ситуациях, формировать способности участвовать в дискуссиях, аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать убедительные доводы других людей. По некоторым проблемам проводятся «круглые столы», викторины, дискуссии: «Что было бы, если Тевтонский орден выиграл Грюнвальдскую битву 1410 г.», «Витовт Великий и Александр Македонский», «Разделы Речи Посполитой – трагедия или неизбежность», «Наполеон или Александр I: выбор белорусского общества», «Адам Мицкевич – поляк или белорус», «Эмилия Плятер – белорусская Жанна Д'Арк», «Белорусская Народная Республика – государство или проект» и т.д.

При характеристике современного геополитического положения Беларуси необходимо дать характеристику Союзному государству, процессам интеграции на евразийском пространстве, стратегическому партнёрству с КНР, сотрудничеству с «коллективным Западом» и со странами «дальней дуги», откуда прибыло большинство иностранных студентов. Следует отметить добровольный отказ белорусского государства от ядерного оружия, соблюдение общепризнанных принципов и норм международного права, вклад в обеспечение национальной и коллективной безопасности, контроля над вооружениями, миротворческую миссию Беларуси в решении вооружённых конфликтов в Нагорном Карабахе, Приднестровском регионе Республики Молдова, между Российской Федерацией и Украиной, а также нейтральный статус Республики Беларусь в 1990-2022 гг.

Критическое мышление является одним из основных инструментов анализа социально-политической реальности. Занятия по истории способствуют развитию умения критически мыслить и самостоятельно оценивать исторические факты и события. Так, учащиеся смогут определить правдивость и истинность «официальной» (летописной) версии о причинах высылки Рогнеды и Изяслава в Полоцкую землю (около 988 г.), о результатах битвы на реке Судоме (1021 г.), об итогах первого похода великого князя Ольгерда на Москву (1368 г.), сопоставить «литовскую» и «польскую» версию поведения союзных войск во время битвы при Грюнвальде (1410 г.) и т.д.

Интерес иностранных студентов к непрофильной дисциплине вызывается использованием дополнительных средств, методов и форм работы, учётом возрастных особенностей, склада ума и общих умственных способностей. Среди эффективных методических средств целостного восприятия исторического процесса, формирования ценностного отношения можно выделить яркое слово

преподавателя, учебные задачи, написание эссе, проведение дискуссий, проектную деятельность, работу с историческими документами, научно-популярной литературой, художественными и публицистическими текстами, использование кино- и анимационных фильмов, аудиоматериалов, карт и атласов, картинок и фотографий (изобразительная наглядность). Отстающие студенты стимулируются более простыми заданиями. Значительный массив знаний приобретается во внеучебное время (посещение музеев, театров, мемориальных комплексов, фестивалей и т.д.).

В результате радикальных изменений в преподавании дисциплин социально-гуманитарного блока с сентября 2022 г. отечественные и иностранные студенты будут изучать «Историю белорусской государственности». 14 апреля 2022 г. на диалоговой площадке по обсуждению рукописи учебного издания по новой дисциплине в ГГУ имени Ф. Скорины председатель Постоянной комиссии по образованию, культуре и науке Палаты представителей, историк И.А. Марзалюк отметил, что данный «курс будет давать ответы на три концептуальных вопроса о белорусах: откуда мы, почему мы такие, какие есть, и как мы будем строить свое будущее» [2].

Таким образом, дисциплина «История Беларуси» обладает огромным воспитательным потенциалом для иностранных студентов. Обучающиеся приобщаются к национально-культурным и общечеловеческим ценностям, на примерах деятельности выдающихся исторических личностей воспитывают в себе морально-нравственные качества, высокие чувства патриотизма и гражданского долга. Формируются критическое мышление к историческим событиям, идеалы правового и демократического государства, гражданского общества.

Литература

1. Иоффе Э. К вопросу о национальном единстве белорусов / Э. Иоффе // Беларуская думка. – 2021. – №6. – С. 78–84.
2. Три главных вопроса о белорусах. В Гомеле обсудили новый вузовский курс об истории государственности // БелТА – Новости Беларуси. – 2022. – Режим доступа : <https://www.belta.by/regions/view/tri-glavnyh-voprosa-o-belorusah-v-gomele-obsudili-novyj-vuzovskij-kurs-ob-istorii-gosudarstvennosti-496090-2022/>. – Дата доступа : 14.04.2022.
3. Чернобродова, Ю.О. Изучение гуманитарных дисциплин как способ культурной адаптации студентов-иностранцев к жизни в России // Ю.О. Чернобродова // Вестник ННГУ. 2013. №6-2. – С. 248–250.