

Гришкевич Т.В.

РАЗВИТИЕ ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ

*Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматривается развитие доуниверситетской системы образования, создание и использование виртуальной образовательной среды на этапе довузовской подготовки с целью персонализации и повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: доуниверситетская подготовка, цифровая трансформация, виртуальная образовательная среда, дистанционное обучение, on-line сервисы, современное образование.

Grishkevich T.V.

DEVELOPMENT OF THE PRE-UNIVERSITY EDUCATION SYSTEM IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION

*Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. The article discusses the development of the pre-university education system, the creation and use of a virtual educational environment at the stage of pre-university training in order to personalize and improve the effectiveness of educational process.

Keywords: pre-university training, digital transformation, virtual educational environment, distance learning, on-line services, modern education.

Динамика качественных изменений современного общества обусловлена постоянно ускоряющимися темпами развития науки и цифровых технологий. Их повсеместное распространение и внедрение перед современным человеком выдвигает требование постоянного личностного и профессионального совершенствования и развития. Концепт «образование на всю жизнь» замещён концептом «образование на протяжении всей жизни» (*life-long learning education*). Доуниверситетская подготовка является структурной частью процесса непрерывного образования, этапом, на котором происходит углубленное изучение отдельных предметов, обеспечивающих успешное прохождение вступительных испытаний в вузы страны. Тенденцией последних лет стало увеличение среди слушателей факультета абитуриентов, которые закончили учреждение общего среднего или среднего специального образования около пятнадцати лет назад. У этой возрастной группы уже есть опыт образовательной деятельности, опыт работы в определённой профессиональной сфере. У таких слушателей сформирован запрос не только на серьёзное обновление имеющейся базы знаний, отработку умений и навыков, но и на прагматичность учебного процесса, его организацию. Особую значимость при выборе учебного курса приобретает то, насколько возможно сочетать работу,

семейные обязанности и учебный процесс. Также следует констатировать, что всё больше выпускников школ приходят на ступень довузовской подготовки с подобным запросом. Другими словами, классическая система образования с лекционно-практическими занятиями в аудитории становится менее привлекательной для большего количества обучающихся и логичным ответом на эту тенденцию является углубление цифровизации учебного процесса. Об актуальности проблемы свидетельствует рост количества публикаций и научных конференций на данную тему в последние годы [5]. Участников образовательного процесса интересует практическое использование новых технологий в работе, их эффективность и целесообразность [2; 4]. Цели, направления, содержание и границы цифровизации в отечественной системе образования определены Концепцией цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы, утверждённой Министерством образования в марте 2019 г. [3]. Согласно Концепции, одним из ключевых направлений заданной трансформации стало обеспечение персонализации процесса обучения, на что, собственно, и рассчитан запрос слушателей системы довузовского образования.

Факультет доуниверситетской подготовки является частью привычного формального образования. Учебный процесс организован в соответствии с утверждёнными планами и программами, а по завершении обучения слушатели получают соответствующий документ государственного образца. Это объясняет тот факт, что большая часть учебных дисциплин пока читается в рамках традиционных аудиторных занятий. Доля и многообразие электронных образовательных ресурсов в учебном процессе неуклонно растёт, но пока ЭОР используются преподавателями в качестве дополнительного средства обучения, которое позволяет повысить мотивацию слушателей, интенсифицировать и персонифицировать образовательный процесс, чтобы позволить каждому максимально реализоваться и раскрыть свой потенциал.

Виртуальное образовательное пространство факультета доуниверситетской подготовки БГПУ построено на основе LMS Moodle. Это гибкая стандартизированная система, которая позволяет управлять учебным процессом. К достоинствам платформы можно отнести то, что на Moodle возможно создание образовательного продукта, который применим как в онлайн обучении (синхронном и асинхронном режиме), так и в смешанном формате работы (blended learning). Об опыте использования платформы сегодня появилось достаточное количество информации [1]. Хотелось бы отдельно обратить внимание на то, что LMS Moodle позволяет интегрировать через HTML-код интерактивные элементы, созданные на сторонних сервисах (LearningApps, Wordwall, Onlinetestpad, Edpuzzle и др.) либо в виде отдельного упражнения, либо как пакет SCORM. Синтез собственных возможностей платформы и сторонних ИКТ позволяет оптимально распределять учебное время, ощутимо повышает мотивацию слушателей и результативность в усвоении учебного материала.

Виртуальное образовательное пространство успешно дополняется элементами, которые создаются посредством использования различных

открытых сервисов и инструментов *Google*. Привлекает то, что облачные среды менее стандартизированы, более удобны и интуитивно понятны пользователю. Каждый обладатель google-аккаунта может использовать google-диск (облачное хранилище объёмом 15 Гб), создавать и хранить на нём различные учебные материалы (документы, презентации, google-формы и т.д.), а затем иметь к ним доступ в любое время. Наиболее востребованным инструментом на данный момент является работа преподавателей с google-формами, что имеет простое объяснение. Чаще всего речь идёт о создании либо тестовых заданий, либо интерактивного рабочего листа. В виртуальном пространстве тестирование традиционно является основной формой контроля знаний обучающихся. Во время проверки тестов в google-форме у преподавателя есть возможность оставить комментарий и дать рекомендации для слушателя к каждому заданию, что индивидуализирует и персонифицирует учебный процесс. Заданные в настройках параметры позволяют слушателям сразу после отправки проделанной работы просмотреть, в каких заданиях были допущены ошибки и вернуться к изучаемому материалу. В свою очередь у преподавателя есть возможность проанализировать, какие темы вызвали наибольшую проблему, получить аналитику в целом по группе и по каждому слушателю в отдельности с автоматически подсчитанным количеством баллов.

Интерактивный рабочий лист – это ещё одна возможность использования google-сервисов в учебном процессе. Так, в google-форму можно встроить изображение или видео (небольшое по размеру), которые содержат теоретическую информацию. К ним добавить вопросы и задания. Слушатель знакомится с теоретическим материалом, отвечает на вопросы, выполняет задания и отправляет рабочий лист на проверку преподавателю.

Успешно может дополнить виртуальную образовательную среду вуза облачная образовательная среда *Googleclassroom*. Здесь следует обратить внимание на то, что в случае активного использования данного сервиса для повышения безопасности необходимо создать отдельно бесплатный аккаунт учебного заведения (*G Suite for Education*). Любой владелец google-аккаунта может создать курс на этом сервисе в качестве преподавателя или присоединиться к курсу как слушатель (может быть добавлен и как преподаватель, но в таком варианте без права удалить курс). Сервис позволяет размещать учебные материалы, задания, совместно создавать документы, презентации и т.п., контролировать успеваемость слушателей. На факультете доуниверситетской подготовки *googleclass* успешно был использован для проведения дистанционных контрольных работ с верификацией личности.

Преподавателями факультета виртуальная образовательная среда дополнена личными сайтами, которые также выполняют роль электронного образовательного ресурса и позволяют наладить необходимую сетевую коммуникацию со слушателями. На персональном сайте выложена информация о публикациях, достижениях, учебных дисциплинах, есть личный блог. Для создания таких сайтов чаще всего используют возможности бесплатного сервиса *Google* – *googlesites*.

Таким образом, поскольку именно система образования отвечает за формирование конкурентоспособного человеческого потенциала, то ключевой задачей ближайшего десятилетия останется цифровизация системы образования через внедрение инновационных технологий, изменение образовательных парадигм, гибкое формирование требований и программ. В реализации концепции непрерывного образования важную роль продолжит выполнять система довузовской подготовки. Соответственно, использование электронных образовательных ресурсов, создание эффективной виртуальной образовательной среды на этом этапе останется одним из приоритетных направлений в системе образования.

Литература

1. Брезгунова, И.В. Технологии электронного обучения : учебное пособие / И.В. Брезгунова, С.И. Максимов. – Минск : РИВШ, 2020. – 144 с.
2. Воробьева И.А., Жукова А.В., Минакова К.А. Плюсы и минусы цифровизации в образовании // Педагогические науки. – 2021. – № 01 (103). – С. 110–118.
3. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 19.10.2021.
4. Шеститко, И.В. Электронные средства : опыт практического использования в системе дополнительного образования взрослых / О.В. Клезович, В.В. Чечет, И.В. Шеститко // Образование взрослых: управление личностным и профессиональным развитием : доклады Межд. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 нояб. 2017 г. / редкол.: И.В. Шеститко [и др.] ; науч. ред. и сост. И.Б. Стрелкова. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 121–124.
5. Цифровая трансформация образования [Электронный ресурс] : сб. мат. 2-й Межд. науч.-практ. конф., Минск, 27 марта 2019 г. / отв. ред. А.Б. Бельский. – Минск: ГИАЦ Минобразования, 2019. – Режим доступа: http://dtconf.unibel.by/documents/Conference_2019.pdf – Дата доступа : 12.09.2021.