

*Ермалович А.В.*

## **КОНСТРУКТ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ РКИ АНГЛОФОНОВ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассмотрен конструкт процесса обучения РКИ, его смыслы, возможности использования с целью поддержания интереса учащихся к предмету, повышения качества знаний; фрагмент конструкта учебного занятия на тему «родительный падеж множественного числа» для студентов 1 курса англоязычных групп.

*Ключевые слова:* конструкт, процесс обучения РКИ, речевая деятельность.

*Ermalovich A.V.*

## **THE CONSTRUCT OF THE PROCESS OF TEACHING RFL FOR ANGLOPHONES**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article considers the construct of the RCT learning process, its meanings, the possibility of using it in order to maintain students' interest in the subject, improve the quality of knowledge; a fragment of the construct of an educational lesson on the topic "genitive plural" for 1st-year students of English-speaking groups is proposed.

*Keywords:* construct, organization of the RCT learning process, speech activity.

Основная цель обучения иностранных учащихся русскому языку как иностранному заключается в усвоении ими системы русского языка для коммуникации в условиях русской речевой среды, в усвоении языка специальности, необходимого для получения профессионального образования. Языковые навыки – это знание и умение использовать грамматические структуры для выражения коммуникативных функций в соответствии с речевой «картиной». Практические занятия являются основной формой обучения русскому языку как иностранному в вузе, которые в зависимости от цели конкретного урока могут модифицироваться по формам работы и видам деятельности. Организационная форма работы должна быть выбрана в соответствии с типом выполняемого задания. Современный подход к обучению русскому языку предполагает использование разнообразных форм учебных занятий: урок-экскурсия, видеурок, аспектные игры, интегрированный урок, использование мультимедийных технологий и др.

Конструкт процесса обучения РКИ – это современная форма планирования педагогического взаимодействия (в рамках определённой темы, соответствующей тематическому плану определённой специальности и курса) преподавателя и учащихся для выстраивания образовательного пространства.

Обычно немало времени затрачивается на подборку техник, форм работы с учащимися, дидактических материалов. Поэтому некоторые преподаватели создают электронный банк техник. В разработке содержательной наполняемости конструкта занятия хорошо служат компьютерные презентации, видеоуроки, интерактивные материалы, демонстрации и др.

Как отмечает специалист Злобина С.А., «современный педагог должен представлять цель, задачи, планировать результат образовательной деятельности. Использование конструкта поможет определить структуру образовательной деятельности, выбрать оптимальную форму, наиболее эффективные методы, отобрать учебный материал, предусмотреть разнообразные виды деятельности учащихся и преподавателя на всех этапах урока, рационально распределить время и решить многие другие задачи. Это способствует качеству и результату образовательного процесса» [2].

Желательно, чтобы проектирование дидактического конструкта занятия включало и стимулирование включения в деятельность студентов-англофонов занимательным содержанием.

Как отмечают методисты, одной из основных и сложных проблем методики РКИ является обучение учащихся практическому овладению падежной системой русского языка. Разработкой эффективных методов обучения иностранцев падежной системе русского языка занимались многие методисты, такие, как И.А. Рудакова, С.А. Хавронина, С.А. Злобина, М.А. Акишина и др.

При объяснении грамматического материала, определении функции учебных грамматических правил нужно учитывать, что понимание грамматики само по себе не означает цели обучения: можно знать грамматику и не владеть речью. В виду этого объектом усвоения для учащегося должно быть действие правил в системе учебно-речевого компонента, а не только знание правила.

Родительный падеж вызывает наибольшие сложности, так как является самым многозначным падежом. Сочетание с отрицанием «нет» или «без» + родительный падеж имеет высокую частотность употребления в русском языке. Одно из значений родительного падежа – это *отсутствие*. *Есть+ кто? что? Нет +кого? чего? У меня есть книга. У меня нет книги.* В качестве объяснительной иллюстрации хорошо себя реализует демонстрация картин, рисунков. Например, сравнивая две картины, студенты отвечают на вопрос: *Чего нет на картине 2?*

На примере фрагмента обучающих действий для студентов 1 курса англоязычной группы рассмотрим, какие вариации при построении учебного поля можно конструировать на этапе изучения нового материала: *Нет, много + Падеж 2.*, используя не только учебник, но и современные образовательные технологии обучения. Тема в соответствии с учебно-тематическим планом: Родительный падеж имен существительных, прилагательных и притяжательных местоимений множественного числа при отрицании. Лексическая тема «Мой родной город». Genitive case of nouns, adjectives and possessive plural pronouns when negated. Lexical theme "My native city".

При введении нового учебного материала, формирования языковых и речевых умений необходимо обеспечить восприятие, осмысление, усвоение знаний. Задания: 1. Читать и анализировать конструкции с примерами предложений, таблицы, где ярко выделены окончания; 2. Выполнять упражнения с использованием Учебных ресурсов Wordwall (Занимательный материал: А) Пропущенное слово: <https://wordwall.net/ru/resource>; Б) Викторина: <https://wordwall.net/ru/resource>.

Работа с иллюстративными таблицами. Материал таблицы мужской род: конструкции с примерами *есть + какой? какое? + кто? что? // нет + какого? + кого? чего?* Прочитать. Обратит внимание на окончания.

Материал таблицы женский род: *есть + какой? какое? + кто? что? // нет + какого? + кого? + чего?* Прочитать. Обратит внимание на окончания.

Материал таблицы множественное число: *какие? кто?/что? // много/мало/ нет + каких? кого?/ чего?* Прочитать. Обратит внимание на окончания.

Сравнить материал таблиц. Составить по два предложения: он/оно, она, они.

Разговорная практика: *У кого (чего?) есть/нет 'Who has what*

*У кого? есть + кто? что? // нет + кого? чего?*

У меня есть интересная работа. *I have an interesting job.* У меня нет интересной работы. *I don't have an interesting job.*

Студенты формулируют вопросы по образцу. (Учебник под ред. Санниковой А.В., стр.271).

При помощи использования *видеоуроков (Ютуб)* можно увлекательно и результативно отработать и закрепить материал по данной теме: <https://youtu.be/VXA0I2W9sh0> – Женский род; <https://youtu.be/3I96tX4lSUM> – Мужской и средний род; <https://youtu.be/lf4RjbYn1OQ> – Множественное число.

На практическом занятии в результате подготовки устного монологического высказывания преподаватель планирует научить студентов рассказывать о своём родном городе (Разговорная тема «Мой родной город») с целью развития монологических умений, активизации лексики, отработки грамматики. С помощью разных приёмов можно это осуществить. Например, провести коллективную работу с иллюстративным материалом «Город» (*URL картинки: https://ru.islcollective.com/preview*) с последующим комментарием и вопросами преподавателя, а затем студента. Основная лексика по теме "Город" в картинках: аэропорт, вокзал, метро, автобусы, музеи, церкви, мечети, детский сад, вокзал, рынок, кинотеатр, рестораны, стадионы, пляжи, мосты, банки, заводы, замки, площади, проспекты, парки, театры.

	<b>Аэропорт</b> Летать Путешествовать Билет		<b>Церковь</b> Ходить На Рождество Свечка		<b>Больница</b> Лежать И пить лекарство Витамины
	<b>Магазин</b> Купить Еду Одежду		<b>Театр</b> Ходить На спектакль Билет		<b>Школа</b> Ходить Каждый день Учится
	<b>Почта</b> Послать Письмо Телеграмму		<b>Банк</b> Менять Деньги Валюта		<b>Город</b> Жить Работать Посещать
	<b>Кафе</b> Купить Еду Кофе		<b>Ресторан</b> Купить Еду Кофе		<b>Дорога</b> Ездить на Машине Автобусе Мотоцикле
	<b>Гостиница</b> Жить Путешествовать Номер		<b>Милицейский участок</b> Писать Заявление Воры		<b>Замок</b> Посещать Фотографировать Жить
	<b>Аптека</b> Купить Лекарство Витамины		<b>Зоопарк</b> Смотреть на Слона Жирафа Тигра		<b>Достопримечатель ность</b> Посещать Фотографировать Смотреть
	<b>Бар</b> Купить Пиво Вино		<b>Автостоянка</b> Оставить Машину За деньги		<b>Сувенир</b> Купить Смотреть Подарить
	<b>Автозаправка</b> Купить Бензин Машина		<b>Музей</b> Ходить и Смотреть на Картины		<b>Диван</b> Сидеть Лежать Материала
	<b>Памятник</b> Смотреть Железа Фотографировать		<b>Вокзал</b> Купить Билет на Поезд		<b>Подушка</b> Лежать Материала Кровать

ISLCollective.com

Лексико-грамматическая работа (студент-преподаватель) можно осуществить на материале текста «Мой родной город» (раздаточный материал), составленного преподавателем в соответствии с родной страной контингента, обучающегося в группе.

*Мой родной город – это Иерусалим. Иерусалим - древний город на Ближнем Востоке. Иерусалим — это город на юге Израиля. Это один из самых красивых городов мира. В Иерусалиме хорошая погода, много зелёных деревьев*

*и цветов, фруктовых садов и вкусных фруктов, полезных для здоровья людей. Там растут виноград, лимоны, апельсины, хлопок, рис, чечевица, хумус.*

*Это святой город. В нашем городе много туристов. Люди едут из разных стран и городов. Туристы покупают много свечей, икон. В Иерусалиме много музеев, мечетей, красивых парков, торговых центров, магазинов, ресторанов, кафе, театров, библиотек.*

*Климат— жаркое сухое лето. Нет дождей.*

*Много различных достопримечательностей. Храм Гроба Господня, Храм воскресения Христа, Стена плача и др. Есть хороший аэропорт.*

*Иерусалим – это город добрых людей. Я люблю свой родной город.*

Лексико-грамматическая работа: Подчеркните слова в родительном падеже множественного числа. Ответьте на вопросы по модели: *В Иерусалиме много красивых домов? – Да, в Иерусалиме много красивых домов.*

Широких и узких улиц? Торговых центров и магазинов? Различных достопримечательностей? Музеев и библиотек? Театров и кинотеатров?

Индивидуальный вопрос: *Скажи: чего много в твоём родном городе, а чего нет. Нет/ много чего ? кого?*

В качестве домашнего задания: Прочитать текст «Мой родной город», ответить на вопросы, пересказать. (Учебник под ред. Санниковой А.В.; стр. 260). Написать рассказ о своём родном городе. Индивидуальные задания: 1) Составить небольшую презентацию «В больнице» (много пациентов, нельзя без белых халатов и шапочек и т. д.; 2) Рассказать об одной из достопримечательностей родного города или экскурсии в музей.

### Литература

1. Акишина, М.А. Современные технологии обучения русскому языку как иностранному: материалы международных курсов повышения квалификации (1 сентября – 30 ноября 2017 г.). – Киров : ООО «Издательство Радуга-ПРЕСС», 2017. – 516 с.

2. Злобина, С.А. Обучение падежной системе русского языка иностранных учащихся на этапе предвузовской подготовки // С.А. Злобина / Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 6. – С. 86–94.

3. Русский язык как иностранный. Начальный курс : учебник В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Меренкова [и др.] ; Белорус. гос. мед. ун-т, Каф. белорус. и рус. яз.; под ред. А. В. Санниковой. – Минск : БГМУ, 2014. – 207 с.