

Красовская-Колятина Я.О.

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИЕ РКИ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению информационно-коммуникативных технологий, которые можно использовать на уроках РКИ, в том числе и в процессе дистанционного обучения (на примере Белорусского государственного медицинского университета).

Ключевые слова: информационно-коммуникативные технологии, образовательный процесс, дистанционное обучение, образование, образовательный потенциал.

Krasovskaya-Kolyatina Ya.O.

TO THE QUESTION OF THE INTRODUCTION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to the consideration of information and communication technologies that can be used in the lessons of Russian as a foreign language in the process of distance learning (on the example of BSMU).

Keywords: information and communication technologies, educational process, distance learning, educational, educational potential.

Образование – это индустрия, направленная в будущее, следовательно, именно на нем в первую очередь отражаются все общественные изменения. На сегодняшний день явно заметна ориентация на объединение и синергию образовательных технологий с информационно-коммуникативными, и, соответственно, формирования новых форм и стратегий обучения, основанных на данных интеграционных процессах.

Данные технологии постепенно приживаются в образовательной среде, создают новые формы обучения, которые на сегодняшний день пользуются очень высокой популярностью.

Внедрение новых информационно-коммуникативных технологий (далее ИКТ) в образовательный процесс – это один из векторов развития современного высшего образования в РБ и мире. К положительным сторонам в образовательном процессе относят их характеристики, способствующие расширению возможностей и повышению комфорта при использовании педагогических технологий, в частности: многоуровневость информационных интернет-ресурсов, разнообразие их функциональных типов, мультимедийность, гипертекстовая структура документов, возможность создания личной зоны пользователя и организации синхронного и асинхронного общения, возможность

оптимизации процессов информационно-методического обеспечения и организации управления учебной деятельностью обучающихся, выстраивание обучающимися индивидуальной образовательной траектории, развитие навыков самостоятельной организации обучающимися своей учебной деятельности, реализация педагогической технологии «обучение в сотрудничестве» [2, с. 186].

ИКТ на занятиях по РКИ выполняют важнейшую задачу вхождения иностранного студента в белорусский социум, помогают ему преодолеть языковой барьер и лучше понять традиции и правила жизни в инокультурной среде.

В ситуации, когда учебные ресурсы доступны в любой момент времени и в любом месте, перед обучающимися становится вопрос самостоятельного планирования своего обучения. Обучение с использованием ИКТ направлено, зачастую, на большую долю самостоятельной работы обучающегося (поиск информации, выполнение заданий и проектов, подготовка презентаций и т.д.) – с преподавателем или в группе, в соответствии со многими современными стратегиями обучения, обсуждаются только результаты самостоятельной работы, проблемные ситуации или какие-то блоки лекционного материала.

ИКТ позволяют обучающимся взаимодействовать со всеми участниками образовательного процесса как с преподавателем, так и с другими обучающимися, обмениваться опытом и объединять усилия для решения различных учебных задач, реализации проектов и т.д. [1, с. 123–131].

Приведенные выше свойства и потенциал информационно-коммуникационных технологий позволяют им отвечать на запросы образовательной сферы и, следовательно, реализовывать некоторые функции:

1. *Обучающая функция* – это непосредственно изучение и закрепление нового материала. ИКТ позволяют реализовать классический поиск, обработку и освоение информации, но и обладают дополнительными возможностями, которые позволяют лучше и глубже обучающемуся погружаться в образовательный процесс: это и возможность реализовывать практико-ориентированные методики проведения занятий, выбирать различные формы предоставления информации, заниматься самообразованием и контролировать уровень своей подготовки как самостоятельно, так и с участием преподавателя;

2. *Развивающая функция* – развитие способностей к мыслительным операциям (анализу, синтезу, классификации, обобщению и т.д.), творческому и креативному мышлению, способностей к самообучению, поисковой деятельности и т.д.;

3. *Воспитывающая функция* – как и любой образовательный процесс, образование с использованием ИКТ способствует формированию и развитию личностных качеств, моральных и ценностных взглядов;

4. *Мотивирующая функция* – простота, возможность персонального подбора методов и форм обучения для каждого обучающегося с учетом его личностных характеристик, доступность и гибкость процесса дополнительно мотивируют обучающегося к получению новых знаний, стимулируют его стремление к самообразованию;

5. *Познавательная функция* – вовлеченность в процесс познания, возможность рассмотреть несколько мнений, точек зрения и подходов, возможность реализации совместного группового обучения [3, с. 67].

Таким образом, применение ИКТ в образовательном процессе имеет следующие преимущества:

- Ускорение процесса передачи и получения знаний, что необходимо для гибкого и соответствующего регулярно изменяющемуся общественному заказу образования, упрощение процессов управления образовательными процессами: изменением контента (введение новых или корректировка старых материалов), новые способы контроля знаний обучающихся и компетенций обучающихся и т.д.;

- Упрощение процесса социализации, адаптации ко внешним экономическим, политическим и социальным условиям: образование становится более доступным вне зависимости от половой, расовой, национальной принадлежности, материального положения, состояния здоровья и прочих факторов, которые так или иначе могут воспрепятствовать получению образовательных услуг всеми желающими;

- Повышение совокупного уровня образования, информированности и эрудированности населения;

Из этого следует, что процессы внедрения новых ИКТ в образовательный процесс должны быть тщательно спланированы и продуманы, план их внедрения должен учитывать не только дидактические и методические аспекты, но и содержать в себе план мероприятий/действий по освоению технологий основными потребителями – заинтересованными лицами.

Если же обращаться к инновационным технологиям в процессе обучения, то можно рассмотреть их на примере дистанционного обучения РКИ, что является на сегодняшний день очень актуальным в условиях пандемии коронавируса. Здесь можно отметить, что в этом случае иностранным студентам будет несколько проще, т.к. дистанционное обучение, организованное на обучающей платформе, может включать автоматический перевод заданий, ссылки, быть дополнено презентациями (метод наглядности, с помощью которого информация лучше понимается и усваивается). Т.е. за меньшее количество времени студент получает большее количество информации по изучаемой теме, по сравнению с традиционным лекционным или практическим занятием, где присутствует так называемый организационный момент (в начале занятия) на который уходит какое-то время.

Плюсом индивидуальной дистанционной работы иностранных студентов также может быть выбор определенного темпа работы над заданиями, т.к. у каждого обучающегося этот темп индивидуален. А работа преподавателя в аудитории подразумевает один общий темп для всех студентов, присутствующих на занятии.

Важной проблемой в работе со студентами из других стран оказывается языковой барьер. Им достаточно трудно освоить русский язык в том объеме, который требуется на занятиях в БГМУ. В результате они теряют интерес к занятиям и своим однокурсникам.

В связи с этим можно сказать, что ИКТ позволяют преподавателю сделать занятия как можно увлекательнее и интереснее, чтобы учащиеся не могли быстро утратить интерес к ним.

В Белорусском государственном медицинском университете (далее БГМУ) имеется платформа для дистанционного обучения как отечественных, так и иностранных граждан электронный учебно-методический комплекс Etest.bsmu.by. Она разбита по предметам, изучаемым в ВУЗе, содержит темы, согласно тематическому плану обучения, а также входящие и итоговые тесты на контроль знаний. Иностранные граждане обучаются русскому языку как иностранному первые 2 курса обучения. На третьем курсе обучения они изучают предмет «Основы социальных коммуникаций», который также представлен на платформе для дистанционного обучения. Кроме того, учащиеся разделены на группы по уровню владения русским языком: 1) англоговорящие группы; 2) русскоговорящие группы. Для обеих этих групп на платформе дистанционного обучения предусмотрена своя программа, как и тематический план обучения, а также количество часов.

Уникальность платформы Etest.bsmu.by в том, что она может использоваться как для удаленного обучения, так и для студентов очных форм обучения. Приложение позволяет иностранным учащимся подписываться на некоторые курсы, получать методические указания, литературу, консультации преподавателя, выполнять текстовые задания. Материалы, разработанные преподавателями (методические рекомендации, практические задания, список литературы, вопросы для контроля и аттестации) также размещаются на сайте по стандартизированному образцу.

Кроме того, в период пандемии все иностранные учащиеся были переведены на дистанционное обучение с помощью таких программ, как Zoom, Skype, Jitsi Meet и др. Что позволило преподавателям и иностранным учащимся не прерывать учебный процесс, а передавать и получать информацию учебного характера, находясь у себя дома, без ущерба для успеваемости по предмету РКИ и собственного здоровья. Плюсами этих программ является: возможность ведения видеоконференций с неограниченным количеством учащихся, возможность демонстрации презентаций. Минусы – это низкое качество связи (в связи с перегрузками сети, т.к. огромное количество человек в связи с пандемией ушли на удаленную работу и дистанционное обучение), искажение голоса, потеря невербального контакта, а также некоторые программы (например, Zoom) имели ограничение по времени в 45 минут, тогда как занятие длится 1 час 30 минут. Что создавало дополнительные трудности, т.к. после 45 минут сеанс прерывался и приходилось снова заходить в программу.

В БГМУ было создано такое подразделение как «Центр развития информационных технологий». Центр был создан с целью проведения единой политики в области информатизации учебного процесса, научных исследований и системы управления университета, разработки, внедрения и сопровождения в университете новых информационно-коммуникационных технологий. На сегодняшний день он занимается модерацией и развитием единой информационной сети БГМУ, иницированием и курированием проектов в

сфере информатизации образовательного процесса, разработкой и внедрением программно-технических продуктов и т.д.

Университет обладает целой системой открытых образовательных ресурсов: это и Электронная библиотека БГМУ, Электронная фундаментальная библиотека БГМУ – доступных всем членам коллектива университета (преподавателям, студентам, сотрудникам). Преподаватели БГМУ имеют возможность вести «Электронный журнал», куда оперативно вносятся успеваемость студентов групп иностранных учащихся по предмету РКИ. Это является удобной опцией и для преподавателей и для студентов. Так как доступ к журналу открыт постоянно. В специальном приложении студентам приходят сообщения о той или иной полученной оценке, а также сразу же обновляется средний балл по дисциплине. Также БГМУ регулярно обновляет подписки на научные и образовательные электронные базы данных, которые могут быть полезны для научно-исследовательской деятельности и общего развития преподавателей и студентов университета.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что информационно-коммуникативные технологии действительно обладают большим образовательным потенциалом, их внедрение в систему образования поднимает ее на новый уровень, создавая позитивный имидж не только учреждению образования, которое внедряет данные технологии, но и системе образования и государству в целом, способствуя повышению престижа и инвестиционной привлекательности страны как страны с инновационной и динамично развивающейся системой образования.

Литература

1. Иванов, А.Д. Экспертная система для обучения и поддержки принятия решений / А.Д. Иванов // Известия Тульского государственного университета. – 2013. – № 12-1. – С. 276–282.
2. Красовская-Колятина, Я.О. Применение инновационных технологий на уроках РКИ в процессе дистанционного обучения [Электронный ресурс] / Я.О. Красовская-Колятина, Е.И. Ушакова // Актуальные проблемы довузовской подготовки: материалы V междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. Н.К. Альховика. – Минск, 2021. – С. 183–187.
3. Школьменская, И.А. Основные функции информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования / И.А. Школьменская // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – С. 58–69.