

*Саянова Г.И.*

**АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ  
ЛИНГВОПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-  
МЕДИКОВ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В данной статье рассматривается актуальность формирования иноязычной лингвопрофессиональной компетенции у студентов-медиков.

*Ключевые слова:* иноязычная лингвопрофессиональная компетенция, коммуникативная компетенция, актуальность, студенты-медики.

*Sayanava H.I.*

**THE SIGNIFICANCE OF ACADEMIC LANGUAGE PROFICIENCY  
FORMING OF MEDICAL STUDENTS**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article deals with academic language proficiency forming of medical students.

*Keywords:* academic foreign language proficiency, communicative competence significance, medical students.

В настоящее время при обучении иностранному языку следует учитывать не только необходимость его изучения и знания, и его роль в процессе формирования будущих высококвалифицированных и востребованных специалистов, но и как умение владеть им и применять его с подобными специалистами, только говорящими на другом иностранном языке. В связи с этим, для современной методики преподавания иностранного языка определяющей является формирование иноязычной лингвопрофессиональной компетенции, под которой понимается такое владение иностранным языком, которое позволяет использовать его для удовлетворения профессиональных потребностей, реализации личных деловых контактов и дальнейшего профессионального самообразования и самосовершенствования.

Понятие «иноязычной коммуникативной компетенции» впервые получило детальную разработку в рамках исследований, проводимых Советом Европы для обоснования единой модели коммуникативной компетенции и выработки на ее основе пороговых уровней владения иностранным языком. Также была разработана «Общеввропейская шкала уровней владения иностранным языком» – **CEFR** (Common European Framework of Reference), представленная в виде 3 основных уровней – элементарного, свободного и профессионального. Иноязычная профессионально-коммуникативная компетенция расширяет возможности адаптации и конкурентоспособности специалиста, готового к межкультурному взаимодействию, к работе по специальности на уровне

мировых стандартов, а также к постоянному профессиональному росту и профессиональной мобильности.

В результате перед преподавателем стоит задача подбора таких методов, средств и форм обучения иностранному языку, которые способствовали бы достижению поставленной цели. Новые информационные технологии создают оптимальные условия для формирования иноязычной компетенции [1, с. 118].

Для студентов-медиков актуальной и востребованной является кейс-технология – обучение лингвопрофессиональной компетенции на конкретных примерах, на ситуациях, приближенных к ситуациям профессионального общения и с упором на социокультурную составляющую. У студентов-медиков кейс включает изучение этиологии, методов и приемов лечения того или иного заболевания. Эту практическую ситуацию необходимо обсудить и представить ее обоснованное решение.

Задания для решения ситуации даются следующие: обобщите, рекомендуйте, сравните, обсудите, выскажите свое мнение, оцените, представьте аргументы. Работа с кейс-технологиями – это командно-ориентированное обучение, поэтому задания должны носить активный характер, а не пассивный. Групповая форма работы должна включать упражнения на развитие речевых умений и отстаивание своей точки зрения, своих приоритетов. Например, что приоритетнее для врача: внимание, доброта, вежливость, профессионализм или компетентность и т.д.

Этот метод содержит все виды речевой деятельности: чтение, просмотр видеофрагментов, аудирование, говорение, письмо, вопросы для обсуждения, дискуссию, обмен мнениями. Принцип кейс-метода заключается в выработке умения самостоятельно изучить ситуацию, сформировать свое собственное видение проблемы и ее решение, научиться делать аннотацию материала, реферирование текста, выступать с презентациями своих предложений. Умение строить самостоятельные иноязычные высказывания относится к одним из важнейших показателей сформированности иноязычной речевой компетенции студентов [3].

Применение кейс-метода предусматривает использование видеоматериалов, что позволяет не только овладеть языком, но также познать культуры других стран. В отличие от аудио или печатного текста, которые характеризуются наличием информативной, образовательной, воспитательной и развивающей функций, видео обладает не только содержательной стороной общения, но и предоставляет визуальную информацию. Зрительная опора способствует более полному и точному пониманию смысла сообщения, позволяет обучающимся развивать фонематические навыки, а также навыки аудирования. Применение видеоматериалов в процессе обучения иностранному языку не только стимулирует память и внимание студентов, расширяет их кругозор, но и развивает и совершенствует иноязычные коммуникативные умения [2, с. 12].

Практическое владение языком специальности предполагает также развитие умения самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации для решения

лично значимых и профессиональных задач. В рамках самостоятельной работы для овладения профессионально ориентированным иностранным языком является работа с базами данных сети Интернет, видео- и аудиоматериал, который способен выступать как средство моделирования естественной языковой среды. Требование аутентичности является неотъемлемой частью коммуникативного подхода.

Наряду с кейс-технологиями проектная методика также способствует формированию у студентов творческого мышления, креативности, самостоятельного решения той или иной проблемы, требует не только знания языка, но и владения большим объемом разнообразных межпредметных знаний. Проект предусматривает исследовательскую, творческую информационную работу и направлен на формирование профессиональной иноязычной компетенции.

Работа с информационными технологиями в сочетании с методом проекта позволяет студентам практически применять свои знания, умения и навыки владения иностранным языком и поэтому является одной из форм организации научной и образовательной деятельности [4, с. 76].

Использование инновационных технологий способствует развитию познавательной деятельности студентов, формированию информационно-поисковых умений, развивает творческий потенциал, позволяет лучше усваивать пройденный материал, повышает интерес студентов к изучению иностранного языка, расширяет возможность взаимодействия с иностранными специалистами в будущей работе.

### **Литература**

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: учебное пособие/ Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 336 с.
2. Ибраева В.И. Методы использования видеоматериалов в обучении иностранному языку университета: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Алматы, 2012. – 24 с.
3. Кейс-метод. Окно в мир ситуационной методики обучения (case-study) // [www.casemethod.ru](http://www.casemethod.ru)
4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка/ В.В. Копылова. – М. Дрофа, 2004. – 93 с.