

Зайцева О.И., Шилан Е.Н., Протасевич Н.Н.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Белорусский национальный технический университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы профессионального самоопределения старшеклассников. Описываются основные трудности и ошибки при выборе профессионального пути, а также факторы, которые оказывают влияние на профессиональное самоопределение старших школьников. Акцентируется внимание на значимости психологической культуры у школьников, важности оказания комплексной помощи в профессиональном становлении старшеклассников со стороны педагогов, психологов, родителей.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, старшеклассники, индивидуально-психологические особенности личности, самооценка, профессиональные качества.

Zaitseva O.I., Shilan E.N., Protasevich N.N.

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF MODERN HIGH SCHOOL STUDENTS

Belarusian National Technical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article considers the relevance of the problem of professional self-determination of high school students. The main difficulties and mistakes in choosing a professional path are described, as well as factors that influence the professional self-determination of senior schoolchildren. Attention is focused on the importance of psychological culture among schoolchildren, the importance of providing comprehensive assistance in the professional development of high school students from teachers, psychologists, parents.

Keywords: professional self-determination, choice of profession, high school students, individual psychological characteristics of personality, self-esteem, professional qualities.

Большую часть своей жизни человек проводит время на работе. Безусловно, работа влияет на его характер, поведение, образ жизни, личностные качества и т.д. Можно сказать, что от того, какую профессию для себя выберет человек, зависит вся его дальнейшая жизнь и судьба, поэтому проблема выбора жизненного пути является очень важной. В связи с этим, чрезвычайно важным становится вопрос профессионального самоопределения. Уже в 14-16 лет перед человеком встает актуальная задача определиться с выбором профессии. Выбор профессии – дело сложное и важное. Однако в этом возрасте еще достаточно трудно сделать конкретный выбор в пользу одной профессии, так как, во-первых, для этого еще нет необходимого жизненного опыта, а во-вторых, даже в старшем

подростковом возрасте человек еще только познает себя: «какой я?», «на кого я хочу быть похожим?», «что мне нравится?», «что у меня получается лучше всего?» и т.п. Юность – это период, когда осуществляется переход от детства к началу взрослой жизни, соответствующей степени ответственности, самостоятельности, способности к активному участию в жизни общества и в личной жизни, к конструктивному решению различных проблем профессионального становления. Приближающееся окончание школы стимулирует размышления подростков о своем будущем, выборе профессии, которые сопровождаются профессиональным самоопределением. Таким образом профессиональное самоопределение является центральной проблемой в жизни старшего школьника.

Выбор профессионального пути в первую очередь связан с выбором значимых для данного человека жизненных ценностей, ценностей, которые в дальнейшем будут определять реальную профессиональную мотивацию. Выбор профессии и овладение ею начинается с профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – построение образа желаемого будущего в области профессиональной деятельности, деловых отношений с людьми в контексте осознания себя, своих личных качеств, интеллектуального развития, навыков, знаний и умений. Профессиональное самоопределение — это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии.

Ядром профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих особенностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономических условий.

Результатом профессионального самоопределения является постепенное формирование у личности внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

Профессиональное самоопределение - основа самоутверждения человека в обществе. В психологическом плане профессиональное самоопределение означает, что человек осознает, что он хочет (цели, жизненные планы, идеалы), что он есть (свои личностные и физические свойства), что он может (свои возможности, склонности, дарования), что от него хочет или ждет коллектив, общество. С позиций личностного подхода выделяют четыре стадии процесса профессионального самоопределения:

1. Возникновение и формирование профессиональных намерений и первоначальная ориентировка в различных сферах труда (старший школьный возраст).

2. Профессиональное обучение как освоение выбранной профессии.

3. Профессиональная адаптация, характеризующаяся формированием индивидуального стиля деятельности и включением в систему производственных и социальных отношений.

4. Самореализация в труде (частичная или полная) - выполнение или невыполнение тех ожиданий, которые связаны с профессиональным трудом.

Профессиональное самоопределение старшеклассников – задача чрезвычайно сложная, личностная, прежде всего потому, что является процессом

принятия решения в ситуации многоальтернативного выбора. Само понятие «самоопределение» задает смысл предела, границ, т.е. постановка для себя каких-либо направлений, ограничений.

Одной из главных трудностей профессионального самоопределения является неумение старшеклассников соотносить особенности своей личности с требованиями профессии, отчетливо осознавать профессионально значимые качества личности и анализировать себя с точки зрения профессии. Кроме этого, сложность профессионального выбора старшеклассников связана с проблемой сравнения, оценки и предпочтения одной альтернативы другой и отказа от других вариантов выбора. При этом взрослые часто переоценивают значимость выбора и запугивают подростка: «выбор на всю жизнь», «ты определяешь свое будущее», «потом уже ничего не изменишь». Многие подростки зачастую не готовы к жесткому требованию и ограниченным срокам выбора, потому что профессиональное самоопределение – это задача многоуровневая и включает в себя несколько последовательных решений, что требует времени, осознанности, психологической готовности со стороны подростков.

Основными психолого-педагогическими проблемами профессионального самоопределения старших школьников являются:

- противоречие между недостаточной информированностью старшеклассников о многообразии профессий и требованием самостоятельности выбора профессии. Разрешением данного противоречия является квалифицированное профессиональное консультирование не только школьников, но их родителей в рамках классных и общешкольных мероприятий и родительских собраний;

- противоречие между личными качествами и профессиональными планами ученика. В раннем юношеском возрасте, когда в основном происходит выбор профессии, у школьников фактически сформированы индивидуальные особенности характера, наблюдается определенная направленность личности, способности старшеклассников также приобретают достаточную определенность. Поэтому необходимо изучать индивидуально-психологические особенности школьника;

- противоречие между необходимостью выбора профессии, самоопределения и недостаточными знаниями о правилах принятия решения, принципах достижения успеха. С наступлением определенного возраста, в ситуации завершения основного или полного среднего образования возникает необходимость, а также и потребность определения будущей профессии. Решению данной проблемы должна способствовать совместная работа различных специалистов: педагогов, психологов, социальных работников, специалистов службы занятости и общественных молодежных организаций.

Важную роль играют факторы, которыми руководствуются подростки при профессиональном самоопределении.

Первый фактор определяющий профессиональный выбор подростка – это родительское влияние и отношение к проблеме профессионального самоопределения.

Варианты родительско-детских отношений.

- Родители уstraняются от выбора. Родители не вмешиваются в решение и не помогают никоим образом в профессиональном самоопределении. С одной стороны, это уважение к решению ребенка и принятие его выбора, с другой – родители отказываются от помощи в решении сложной жизненной задачи стоящей перед ребенком, передачи своего опыта, уходят от проблемы, вследствие, скорее всего, попустительской позиции.

- Родители принимают решение за ребенка. В ситуации гиперопеки или сверх контроля родители навязывают ребенку собственное решение, ориентируясь на социальную престижность профессии, прагматические возможности или собственную нереализованность в данной области, заставляя ребенка прожить за них новую жизнь.

- Родители поддерживают в принятии решении. Родители уважают выбор подростка и оставляют за ним свободу в принятии решения, но помогают ему на этапе ориентировки в профессиях, понимании содержания различных видов профессиональной деятельности, прогнозировании этапов построения карьеры. Подобное родительское отношение стимулирует активность и самостоятельность подростка, серьезное, ответственное отношение к профессиональному самоопределению.

- Родители отвергают выбор (укрепляется упрямство). Родители по каким-то причинам не согласны с выбором подростка и всячески препятствуют его осуществлению. Это может быть ситуация, когда родитель из собственного опыта извлек только негативные стороны профессии и не хочет для ребенка такого же будущего, или выбор подростка в чем-то ущемляет амбиции и интересы родителя. Такая позиция родителей может только укрепить ребенка в своем выборе и спровоцировать упрямство, ложь и т.д.

Второй фактор – ситуация в обществе, когда социальное окружение, реклама в той или иной степени навязывает подросткам выбор, определяя престижные, статусные сферы деятельности, социально оценивая различные профессии или даже поощряя выбор той или иной профессиональной деятельности, скажем, через предоставление бюджетных мест для обучения. Именно престиж профессии для многих становится главным в выборе профессии, не ее содержание, а экономические возможности и социальный статус, который открывает профессия.

Третий фактор – выбор сверстников, влияние которых оказывается значительным. Готовность идти вслед за группой, сохраняя дружеские контакты, которые могут перевесить собственные интересы. Выбор «за компанию».

К сожалению, выбор профессии зачастую случаен и происходит под влиянием внешних причин, поэтому большинство старших школьников остро нуждаются в помощи при выборе профессии.

Большую роль в профессиональном самоопределении старшеклассников играет самооценка. В профессиональном самоопределении личности самооценка – оценка, которую человек дает самому себе, своим возможностям, соответствующим или не соответствующим специфике профессии. Объективно и полно оценить себя старшеклассники не в состоянии: одни склонны переоценивать себя, другие – наоборот. Выбирая профессию, старшие

школьники в большинстве случаев ориентируются на уровень выраженности у себя в первую очередь нравственно-волевых, интеллектуальных и только потом организаторских качеств. Большинству старшеклассников не хватает общих знаний психологии личности, им трудно разобраться в своих интересах, способностях, качествах и чертах характера. Их представления о личности часто остаются на уровне житейских, бытовых суждений. Все это говорит о том, что психологическое образование, как условие формирования объективной самооценки, как условие правильного выбора профессии очень нужно старшеклассникам.

Помощь старшим школьникам в профессиональном самоопределении – особая задача, которая ложится на педагогов, родителей, психологов. Проблема осознанного выбора профессии не исчерпывается только ознакомлением с миром профессий, как бы хорошо оно ни было поставлено. Каждая профессия предъявляет особые требования к личности. Старшеклассники должны понимать, что при выборе будущей профессии важно учитывать индивидуальные особенности своей личности, которые включают интересы, склонности, способности, навыки, особенности характера и темперамента, познавательных процессов и т.д.; уметь объективно оценить свои знания и имеющиеся навыки, осознать критерии профессионального выбора и готовность нести ответственность за свой выбор.

Важной составляющей профессионального самоопределения является понимание и анализ кадров, которые будут больше всего нужны обществу в обозримом будущем. Старшеклассники должны ориентироваться на то, что выбирать профессию необходимо на пересечении наук: техника-медицина, биология-физика и т.д., так как в настоящее время многие профессии становятся не актуальными. Если подростку приходится делать выбор, то он должен понимать, что выбор – это не всегда отказ от чего-то, это можно реализовать в виде хобби.

Всё вышеперечисленное в совокупности является фундаментом для будущей профессиональной успешности.

Профессиональное становление старших школьников состоит из разного рода противоречий, которые требуют разрешения. Профессиональное самоопределение — управляемый процесс, на него можно оказывать влияние, если помочь личности старшего школьника понять себя, оценить свои способности и возможности.

Литература:

1. Новиков М.Г. Особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение молодежи / М.Г. Новиков // Мир психологии. – 2009. – № 3. – С. 240–248.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.
3. Новиков М.Г. Особенности влияния личностных качеств на профессиональное самоопределение молодежи / М.Г. Новиков // Мир психологии. – 2009. – № 3. – С. 240–248.

4. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Изд-во: Институт практической психологии, Воронеж: НПО "МОДЭК", 1996. – 246 с.
5. Психологическое сопровождение выбора профессии / под ред. Л.М. Митиной. – Минск: Современ. Слово, 2010. – 544 с.
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: Программа профессионального самоопределения. – М.: Генезис, 2007. – 180 с.
7. Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала / Е.И. Рогов. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 336 с.
8. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи / С.Н. Чистякова // Педагогика. – 1993. – №5. – С. 33–37.