

## **РОЛЬ АНАТОМИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВРАЧА-ГИГИЕНИСТА**

*Шевчук В.Е., Божок Я.Р.*

*Узденский районный Центр Гигиены и Эпидемиологии  
Беларусь, г. Узда*

## **THE ROLE OF ANATOMY IN THE PROFESSIONAL ACTIVITY OF A HYGIENIST**

*Shevchuk V.E., Bozhok Ya.R.*

*Uzdensky District Center o Hygiene and Epidemiology  
Belarus, Uzda*

Узденский районный центр гигиены и эпидемиологии, г. Узда Минской области. Одним из основных элементов политики в области здравоохранения практически любого государства является профилактика. В настоящее время под профилактикой понимают систему государственных, международных, общественных, научных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение здоровья человека.

Идеи приоритета профилактики заболеваний высказывались с давних пор. Так, древнегреческий ученый-врач, «отец медицины» Гиппократ (его многочисленные труды по медицине являлись основополагающими) описал строение сердца, некоторые кости черепа и т.д. и рекомендовал врачам прежде всего «заботиться о здоровье здоровых ради того, чтоб они не болели». В реализации профилактических мероприятий ведущая роль принадлежит врачам-гигиенистам. Очевидно, что специалисты этого профиля должны обладать глубокими и системными знаниями в различных областях медицины, в том числе и анатомии человека.

Согласно определению «анатомия человека – это наука о строении отдельных органов, систем органов и человеческого организма в целом», т.е. в обобщенном виде – это наука о строении здорового организма человека. В доступной литературе авторы не нашли информации о взаимосвязи между знаниями конкретных разделов нормальной анатомии и медицинской деятельностью гигиенической направленности.

Цель данного сообщения показать в общем виде необходимость знания анатомии человека в деятельности врача – гигиениста.

Гигиена детей и подростков - наука об охране и укреплении здоровья подрастающего поколения, поэтому для ее изучения необходимы знания об этапах развития детского организма, анатомо-физиологических особенностях детей в различном возрасте.

Гигиена труда - отрасль гигиены, изучающая трудовую деятельность человека и производственную среду, в которой она протекает и разрабатывает

санитарно-гигиенические мероприятия, направленные на создание благоприятных и здоровых условий труда, поэтому для ее изучения необходимы знания практически всех разделов анатомии.

Так, например, при гигиенической оценке условий труда, связанных с физическими нагрузками, необходимо владеть знаниями в области остеологии, артросиндесмологии, миологии, спланхнологии и др. При гигиенической оценке умственного труда необходимо знание строения нервной системы, органов зрения и слуха. Для разработки профилактических мероприятий для тех профессий, где преимущественно работают женщины (швейное или ткацкое производство), необходимо знать строение женской половой системы. Часто врач-гигиенист сталкивается с вредными производственными факторами. Для адекватной оценки негативных факторов производства и разработке соответствующих профилактических мероприятий необходимо знание строения тех органов или систем организма, на которые они воздействуют. Например, шум - органы слуха, вибрация - костно-мышечная система и т.д.

Гигиена окружающей среды и коммунальная гигиена требуют знаний о строении дыхательной и пищеварительной систем организма человека. Это связано с тем, через воздух или продукты питания могут поступать вредные вещества в организм человека

Гигиена питания подразумевает знание пищеварительной системы.

Однако, наиболее серьезные и глубокие знания анатомии человека требуются в токсико-гигиенических научных лабораториях по разработке гигиенических нормативов, в первую очередь, предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ в объектах окружающей среды, пищевых продуктах, воздухе, воде и т.д. А также предельно допустимых уровней воздействия (ПДУ) таких вредных факторов, как шум, вибрация, температура и других, всех видов излучения (радиационной и нерадиационной природы). Для этого врачу-гигиенисту требуется знание не только строения органов-мишеней человеческого организма (например, печень или почки, или органы слуха и зрения) в норме, но и уметь оценить патологические изменения под воздействием вредных факторов, Это касается не только структуры («макроизменений»), но и морфологических аспектов органов или системы органов – мишеней.

В данном сообщении не ставится цель, рассмотреть взаимосвязь каждого раздела гигиены с анатомией человека.

Тем не менее, вышеназванное показывает, что врачу-гигиенисту, в какой бы области гигиены он не трудился, необходимы системные знания по учебной дисциплине «Анатомия человека».