

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ГИСТОЛОГИИ

Шабалева М.А., Кравцова И.Л., Солодова Е.К.

*Учреждение образования «Гомельский государственный
медицинский университет»,
Беларусь, Гомель*

Представлен анализ использования социальных сетей студентами и возможностей их применения в обучающем процессе.

***Ключевые слова:** социальные сети; методы преподавания гистологии; информационные технологии; Интернет.*

EXPERIENCE OF USING SOCIAL NETWORKS IN THE PROCESS OF TEACHING OF STUDENTS HISTOLOGY

Shabaleva M.A., Kravtsova I.L., Solodova E.K.

*Gomel State Medical University,
Belarus, Gomel*

An analysis of the use of social networks by students and the possibilities of their use in the learning process are presented.

***Key words:** social networks; histology teaching methods; information technology; Internet.*

Актуальность: Информатизация постиндустриального общества предусматривает необходимость приобретения новых компетенций по использованию всего многообразия электронных ресурсов, в том числе Всемирной сети, поиску, анализу и усвоению данных. В связи с этим применение информационно-коммуникационных технологий является неотъемлемой частью современного образовательного процесса.

Согласно международным исследованиям [1] в 2021 г. более 4,7 млрд. человек в мире пользуются интернетом, а аудитория социальных сетей достигла 4,2 млрд. Пользователь проводит в социальных сетях в среднем 2 часа 24 минуты ежедневно. В этом контексте социальные сети приобретают широчайшие перспективы как в управлении образовательным процессом, так и в качестве эффективного средства коммуникации его участников [2], действенного способа донесения информации.

Цель: Изучить эффективность использования социальных сетей в образовательном процессе медицинского вуза.

Материалы и методы исследования: Проведен анализ эффективности применения социальных сетей ВКонтакте и Instagram в процессе обучения студентов гистологии. Осуществлялось анонимное анкетирование 100

студентов 1-го курса относительно использования ими интернет-ресурсов, в том числе для подготовки к занятиям, и социальных сетей, пользующихся наибольшей популярностью.

Результаты: Для изучения значимости сети Интернет у студентов предлагалось оценить значение отдельных ресурсов по пятибалльной системе (рисунок 1). Как видно из полученных данных, наибольшую роль в жизни участников опроса играют социальные сети и общение онлайн. Весьма показательной оказалась высокая оценка Интернет-ресурсов для подготовки к занятиям.

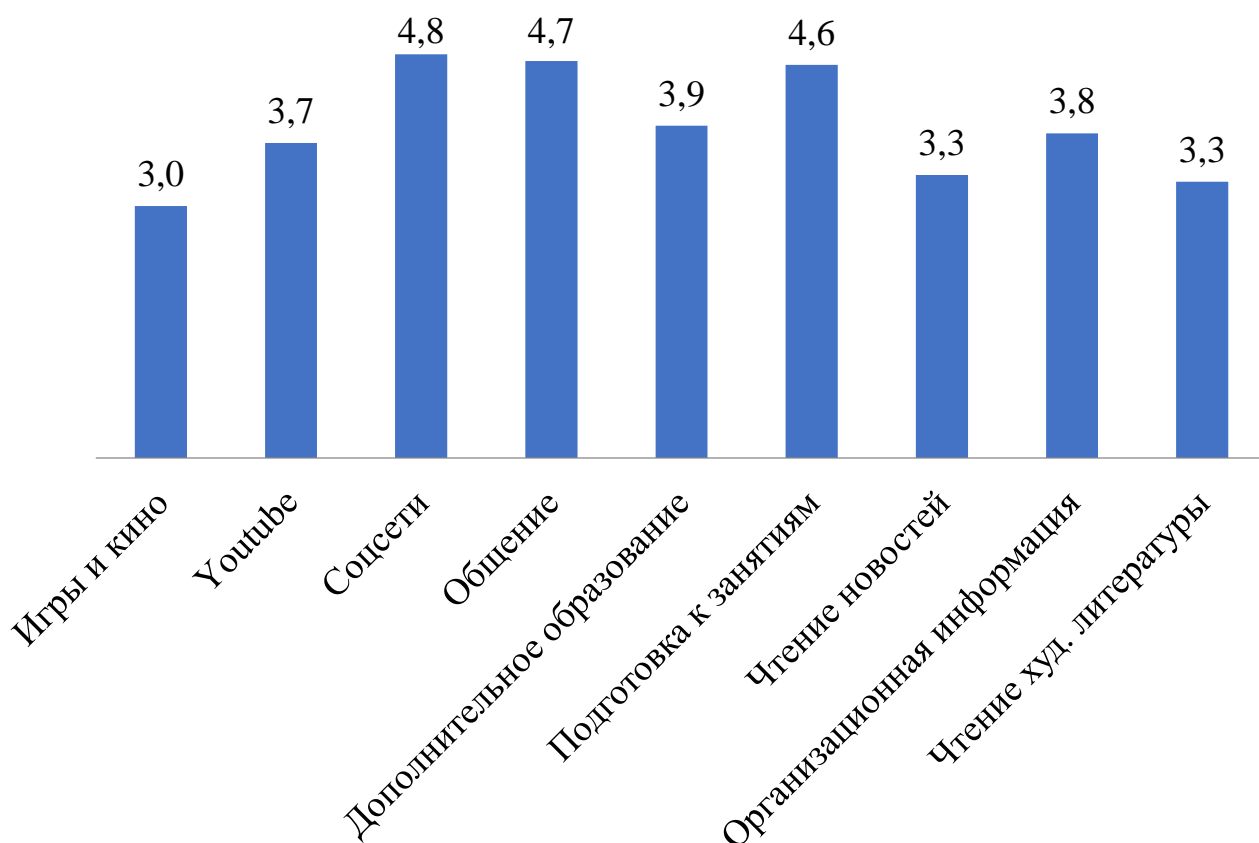


Рис. 1. Оценка значимости сетевых ресурсов студентами

Данный результат подтверждает необходимость разностороннего применения материалов сети в процессе обучения. При этом самым эффективным методом видится привлечение для подготовки к занятиям социальных сетей. Хотя среди преподавателей нет однозначного мнения относительно результативности их применения в работе, тем не менее, значительное количество исследований подтверждает огромное многообразие форм внедрения ресурсов социальных сетей в учебный процесс для решения ряда образовательных задач [1 – 3]. Проведенный нами опрос показал, что наибольшей популярностью у студентов пользуются социальная сеть ВКонтакте и Instagram (рисунок 2). В этой связи уже с 2016 года на кафедре гистологии организована и ведется предметная группа Hista, в которой

материалы по изучаемым темам выкладываются в виде инфографики, получившей наибольшую популярность.

С 2021 года развивается новый аккаунт по предмету в сети Instagram, так как в последнее время наблюдается значительный рост ее популярности. Кроме того, данный ресурс предоставляет наибольшие возможности по размещению и редактированию графического материала.

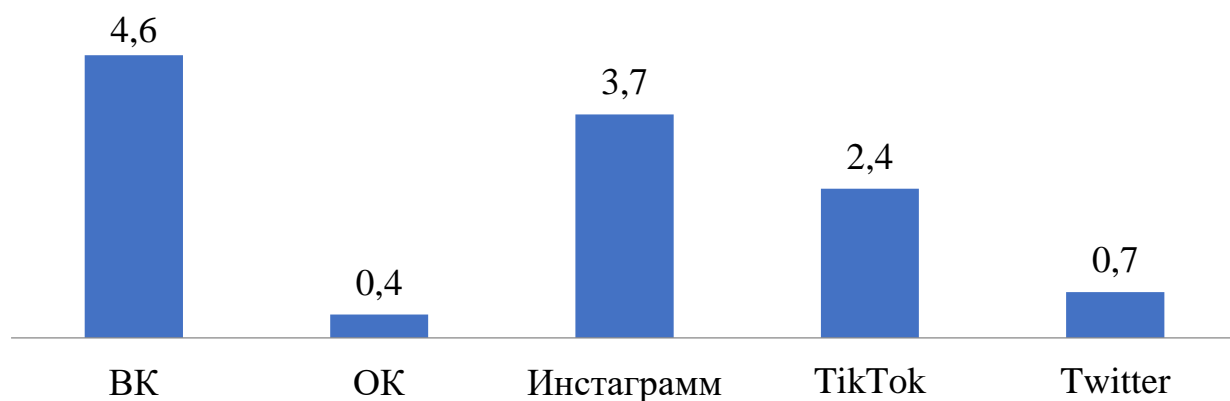


Рис. 2. Оценка значимости различных социальных сетей у студентов

Как оказал опыт, учебные сообщества помогают мотивировать студентов, стимулировать развитие интереса к предмету. Несмотря на наличие большого количества образовательных ресурсов, специализирующихся на обучении, привлечение социальных сетей гарантирует, что студент, тратящий значительное время на просмотр своего аккаунта, будет получать информацию по предмету, попадающую в ленту новостей.

По мнению студентов, существенно облегчают процесс подготовки к итоговым занятиям фотографии препаратов, а также видеоматериалы по микроскопическому изучению органов и тканей. При этом студентам предоставлена возможность размещать собственные фото и видео на страницах сообщества.

Анализ использования студентами различных носителей информации для подготовки к занятиям показал, что самым популярным ресурсом являются материалы созданной нами группы (средняя оценка – 4,4 из 5). Также в последнее время наблюдается определенное повышение качества подготовки к итоговым занятиям, однако данная тенденция требует количественной оценки.

Заключение: Использование социальных сетей в процессе обучения студентов гистологии, в частности, создание сообщества ВКонтакте и аккаунта в сети Instagram, показало высокую популярность данных ресурсов среди студентов и определенное повышение эффективности образовательного процесса.

Список литературы

1. Сергеева, Ю. Вся статистика интернета на 2021 год – цифры и тренды в мире и в России / Ю. Сергеева [Электронный ресурс] // WebCanape. –Режим доступа: <https://www.web-canape.ru/business/vsya-statistika-interneta-i-socsetej-na-2021-god-cifry-i-trendy-v-mire-i-v-rossii>. – Дата доступа: 20.02.2022.
2. Кох, И.А. Социальные сети как средство коммуникации в образовательной среде вуза / И.А. Кох, А.В. Мельник // Социум и власть. – 2019. – № 1 (75). – С. 31-41.
3. Наволочная, Ю.В. Применение социальных сетей в практике обучения иностранному языку / Ю.В. Наволочная // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. Т. 12, Вып. 2. – С. 267-272.