

МОТИВАЦИЯ ИЛИ/И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Путалова И.Н., Храмых Т.П., Сусло А.П.

*Омский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Россия, Омск*

В статье обобщен опыт, полученный смежными морфологическими кафедрами (кафедрой анатомии человека и кафедрой топографической анатомии и оперативной хирургии) Омского государственного медицинского университета при реализации соответствующих дисциплин у студентов лечебного факультета набора 2019-2020 учебного года, обучающихся с использованием дистанционных технологий.

Ключевые слова: *анатомия человека, высшее медицинское образование, дистанционные технологии обучения, мотивация.*

MOTIVATION OR/AND TECHNOLOGIES OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Putalova I.N., Khramykh T.P., Suslo A.P.

*Omsk State Medical University,
Russia, Omsk*

The article summarizes the experience gained by adjacent morphological departments (the Department of Human Anatomy and the Department of Topographic Anatomy and Operative Surgery) Omsk State Medical University in the implementation of relevant disciplines for students of the medical faculty of the 2019-2020 academic year, studying with the use of distance technologies.

Keywords: *human anatomy, higher medical education, distance learning technologies, motivation.*

Учебная дисциплина «Анатомия человека» в системе медицинского образования, независимо от изменяющихся государственных образовательных стандартов, социальных или экологических ситуаций, была и остается одной из основополагающих практических дисциплин с клинической направленностью в подготовке медицинских кадров по программам специалитета. В этой связи становится понятна сложность её освоения при дистанционных технологиях обучения (ДТО). Для того, чтобы выявить основные организационные моменты, возникшие в период использования ДТО, и реально оценить преемственность знаний, полученных на первой базовой медицинской кафедре при изучении анатомии человека, и применение их при освоении следующей морфологической дисциплины, с преимущественно клинической направленностью, топографической анатомии

и оперативной хирургии, мы проанализировали результаты промежуточной аттестации студентов, обучающихся при использовании ДТО, что и явилось основной целью настоящего сообщения.

Традиционно изучение дисциплины «Анатомия человека» в ОмГМУ для студентов лечебного факультета проходит по системному принципу в течение 3-х семестров. После 1-го и 2-го семестров учебным планом университета предусмотрена промежуточная аттестация в форме «зачета». Завершающим этапом является итоговая аттестация студента 2 курса (экзамен), во время которой обучающиеся должны показать не только теоретические знания целостного организма, но и практические умения и навыки, согласно основной цели дисциплины. На основании утвержденного «Порядка проведения экзамена по дисциплине «Анатомия человека», промежуточная аттестация (экзамен) осуществляется в устной форме. Черновые записи, сделанные студентом, не являются ответами на вопросы экзамена, а считаются вспомогательными материалами при подготовке устного ответа. Для студентов набора 2019 года и преподавателей кафедры большинство этапов (начиная с марта 2020 года), включая промежуточную («зачет» за 2 семестр) и итоговую аттестацию («экзамен»), проходило в заочном режиме с использованием дистанционных технологий обучения и аттестации.

По результатам «зачета» за 1 семестр, который проходил в аудиторном формате: из 410 студентов лечебного факультета сдавали только 380 студентов (17 – не явились, 13 – были не допущены), в итоге 90% получили «зачет» с первого раза, 38 студентов не сдали «зачет».

В весеннюю сессию, при использовании ДТО, из оставшихся на обучении 391 студента этого курса, которые сдавали «зачет» уже в письменном виде с использованием ресурсов Образовательного портала и с обязательным подключением к видеоконференции Zoom, успешно прошли промежуточную аттестацию 97,9%, не прошли аттестацию только 2,1% (8 человек).

Для сравнения: в 2019 году из 397 студентов, набора 2018 года, обучавшихся в аудиторном формате (очно), «зачет» не сдали 10,9% (40 студентов), то есть, итоговый результат при аудиторном обучении оказался меньше на 8,8% и составил 89,1% студентов. При этом при ДТО студентов, не явившихся на зачет, не было, а количество, не допущенных к зачету студентов, наоборот, возросло до 12 студентов (3,1%). Для сравнения: в 2019 году при очной форме обучения не явилось на зачет 30 студентов, что составило 7,6%; но не допущенных до зачета студентов не было. На итоговую аттестацию этот курс лечебного факультета вышел в количестве 365 студентов (для справки на 1 курс лечебного факультета было принято, по данным на 1 сентября 2019 года, 423 студента).

Показатель качественной успеваемости студентов составил 86%, за 22 последних года такого показателя не было ни разу (самые высокие значения этого показателя - 75,8%, отмечали только в 2000 году!). Аналогично, после

анализа результатов итоговой промежуточной аттестации 2021 года по анатомии человека были выявлены и самые высокие значения среднего балла (4,16), оценок «хорошо» (52%); и, наоборот, самые низкие значения оценок «удовлетворительно» (9,6%) и «неудовлетворительно» (4,4%). На первый взгляд, получен прекрасный результат, о котором можно мечтать и которым можно только гордиться. Для реальной оценки полученного результаты мы сравнили итоги экзамена по анатомии человека студентов набора 2019 года с итогами аттестации этих же студентов по топографической анатомии и оперативной хирургии. Экзамен проходил в аудиторном формате в 2022 году, но для студентов за предыдущие годы в рамках ДТО были созданы видеоматериалы, которые в какой-то степени облегчили подготовку к экзаменам. Вместе с тем, итог экзамена по топографической анатомии и оперативной хирургии оказался неутешительным. Показатель качественной успеваемости составил 37,3% (в сравнении с анатомией человека у студентов этого же курса – 86%), значение среднего балла – 3,2; показатель оценок «неудовлетворительно» составил 34%, 105 человек не сдали экзамен (в сравнении с анатомией человека – 16 человек). Показатель оценок «отлично» сократился в 2,2 раза (от 124 студентов - при сдаче анатомии человека до 55 студентов – при сдаче топографической анатомии и оперативной хирургии).

Несмотря на такой результат, получен колоссальный положительный опыт. Возникшая во всем мире пандемия ускорила возможность разработки и использования цифровых технологий в образовательном процессе, в том числе и в системе подготовки медицинских кадров, что неоднократно уже обсуждалось и в литературе, и на научных и учебно-методических форумах, онлайн, а в сегодняшние дни – в очном формате. Вероятно, необходимо время и ресурсы для адаптирования и совершенствования разрабатываемых новых программ, платформ, технологий для достижения необходимого уровня образования.

Сегодня трудно представить систему высшего медицинского образования без личного очного общения преподавателя и студента; преподавателя, студента и больного, изучение строения тела человека без биологического материала, анатомических препаратов. Вместе с этим, хочется отметить, что именно в эти годы наиболее активно начинает развиваться на морфологических кафедрах университета олимпиадное движение.

Те студенты, которые вошли в число 124 - на анатомии человека и в число 55 – на топографической анатомии и оперативной хирургии, сформировали именно ту аудиторию, которым по плечу решать не только учебные задачи, но и активно участвовать в студенческих форумах и завоевывать призовые места. В своих выступлениях на олимпиадах по анатомии человека студенты сами констатируют, что активная творческая позиция повышает мотивацию, а мотивация способствует лучшему запоминанию необходимой информации.