

ОПЫТ ВНЕАУДИТОРНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА БГМУ

Петько И.А., Усович А.К., Толстая С.Д., Драбкова А.С.
*Витебский государственный ордена Дружбы народов
медицинский университет,
Беларусь, Витебск*

В статье рассматривается опыт использования социальных сетей, которые являясь инструментом удаленной коммуникации, служат инструментом внеаудиторного консультирования. В рамках работы студенческого научного кружка под руководством преподавателей кафедры разрабатываются видеоматериалы с использованием имеющихся на кафедре натуральных препаратов, рельефных моделей, муляжей анатомических препаратов, которые выкладываются в социальные сети. Цель исследования состоит в анализе данных, полученных в ходе опроса студентов 1 и 2 курса лечебного факультета, относительно их опыта использования видеосюжетов при самоподготовке.

***Ключевые слова:** социальная сеть; образовательный процесс; студенты; преподаватели; опрос.*

EXPERIENCE OF EXTRACURRICULAR CONSULTING IN THE SOCIAL NETWORKS ON THE BASIS OF THE HUMAN ANATOMY DEPARTMENT OF VSMU

Usovich A.K., Piatsko I.A., Tolstay S.D., Drabkova A.S.
*Vitebsk State Order of Peoples' Friendship Medical University,
Belarus, Vitebsk*

The article is discussed the experience of using social networks, which serve as a tool for remote communication and extracurricular consulting. The video materials are developed under the guidance of department teachers using natural preparations. relief models, dummies of anatomical preparations. The video materials are posted on social networks. The purpose of the study is to analyze the data obtained in the course of a questionnaire design of 1st and 2nd year students of the Medicine Faculty regarding their experience in using videos in self-study.

***Key words:** social networks; educational process; students; teachers; poll.*

Важной задачей педагогической деятельности на морфологических кафедрах является организация целенаправленного и планомерного образовательного процесса, основанного на самообразовании и самообучении. В силу ряда объективных причин, традиционные формы и методы обучения

не позволяют в достаточной степени решить данную задачу [1,2,3]. Особенно остро данная проблема встала в 2020 году, когда студенты и преподавательский состав ВГМУ были вынуждены, в связи с пандемией COVID-19, видоизменить учебный процесс с очного на дистанционный. Подобный метаморфоз привёл к внедрению в методику преподавания корректив, которые не потеряли свою актуальность при возвращении к традиционной форме обучения. Одним из новшеств стало online-консультирование в форме видеосюжетов, которые были внедрены в процесс обучения на кафедре анатомии человека. Под руководством преподавателей кафедры в рамках работы студенческого научного кружка разрабатываются видео материалы с использованием имеющихся на кафедре натуральных препаратов, рельефных моделей, муляжей анатомических препаратов, изготовленные видеосюжеты размещаются в социальные сети.

Цель исследования состоит в анализе данных, полученных в ходе опроса студентов 1 и 2 курса лечебного факультета, относительно их опыта использования видеосюжетов, созданных на кафедре анатомии и выложенных в социальные сети в процессе самоподготовки.

Материалы и методы исследования. Для опроса студентов был разработан перечень вопросов, которые вошли в анкету. В проведенном анкетировании приняли участие 171 студент 1 и 2 курса лечебного факультета и факультета подготовки иностранных граждан по специальности «лечебное дело» на базе кафедры анатомии человека, в период осеннего и весеннего семестров 2021-2022 учебного года.

Результаты и выводы. В ходе анализа данных выяснилось, что о возможностях получения образовательной информации в социальных сетях 76% студентов узнало от своих друзей или одноклассников, 23,5% от своих преподавателей и 0,5 % обнаружили случайно. На вопрос о полезности информации, получаемой студентами в социальных сетях, 51,1% и 47,4% респондентов соответственно нашли ее очень полезной и умеренно полезной. Лишь незначительная часть студентов 0,8% относится отрицательно к использованию в учебном процессе социальных сетей, 0,7% затруднились ответить, так как ничего не знали о данной возможности.

В ходе опроса студентами были обозначены несколько положительных сторон использования социальных сетей. Постоянный и удобный доступ к размещённым информационным ресурсам позволяет студентам в любое удобное для них время ознакомиться с информацией и закрепить материал по пройденным темам. Отмечено высокое качество визуализации информации и удобство работы с ней. У студентов имеется возможность вести образовательный процесс непрерывно, так как материал, который находится, в постоянном доступе позволяет студентам, пропустившим занятие, не отрываться от образовательного процесса и имеется возможность неоднократно возвращаться к малопонятному материалу.

Однако в организации использования социальных сетей на кафедре анатомии человека студенты выявили следующие недостатки: отсутствие прямого контакта между студентами и преподавателями, объяснения и разбор наиболее сложных вопросов занятия не могут в полной мере заменить непосредственное, личное общение с преподавателем и возможности получить мгновенный ответ на возникший вопрос, медленное заполнение контента новыми видеоматериалами и недостаточный охват тем занятий.

Значение социальных сетей для обучения на морфологических кафедрах недостаточно оценено [4,5]. Многие скептически относятся к возможностям использования данного объекта информационных технологий в качестве педагогического средства обучения, поскольку традиционно социальные сети рассматриваются как средство проведения досуга и развлечений. На наш взгляд, при серьезном и грамотном подходе к организации образовательной деятельности посредством социальных сетей первоначальный негатив может быть снят, а усилия – вознаграждены. Исходя из опыта использования социальных сетей на кафедре нами были выделены следующие педагогические возможности использования видео, которые обеспечивают подготовку студентов к занятиям на новом качественном уровне:

- возможность донесения более полной и точной информации по теме занятия;
- повышение наглядности обучения;
- повышение эффективности обучения и, в известных пределах, увеличение темпа изложения материала;
- освобождение времени преподавателя от необходимости повторного объяснения материала, что дает возможность переключить сэкономленное время на его творческую деятельность;
- облегчается труд преподавателя и студента.

Список литературы

1. Александрова, Н.А. Инновационные формы организации готовности студентов к самосовершенствованию / Н.А. Александрова, П.Ю. Шкапов // материалы меж. научно-практ. конф. VII Дыльновские чтения: Социология в изменяющемся научно-образовательном пространстве современного общества, Саратов, 2020. – С. 57-62.
3. Уранова, В.В. Применения социальной сети Twitter в образовательном процессе у студентов медицинского вуза / В.В. Уранова, Р.Р. Исякаева, А.Н. Романова // Modern Science. – 2021. – № 2-1. – С. 303-307.
4. Вьюшкина, Д.Д. Применение социальных сетей в образовательном процессе / Д.Д. Вьюшкина, Т.В. Коротаева // Modern Science. – 2020. – № 6-1. – С. 506-511.
5. Исламова, С.Х. Применение социальных сетей в образовательном процессе / С.Х. Исламова // Мировая наука. – 2019. – № 10(31). – С. 81-8