

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Недзьведь М.К., Жукова Т.В.

*Белорусский государственный медицинский университет,
Беларусь, Минск*

Белецкий А.В.

*Минская центральная районная клиническая больница,
Беларусь, Минск*

Актуальность дистанционного получения образования резко возросла, что повлекло за собой увеличение разработок методик применения технических средств обучения. В то же время возникли противоречия между традиционной и дистанционной формами обучения, возможностью применения в отдельных областях. Нами изучены преимущества и недостатки дистанционного обучения и возможности его применения при получении высшего медицинского образования.

Ключевые слова: дистанционное обучение; применение; медицина; образование.

ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE LEARNING AND THE POSSIBILITY OF ITS APPLICATION IN OBTAINING HIGHER MEDICAL EDUCATION

Nedzved M.K., Zhukova T.V.

*Belarusian State Medical University,
Belarus, Minsk*

Beletsky A.V.

*Minsk Central Regional Clinical Hospital,
Belarus, Minsk*

The relevance of distance education has increased dramatically, which has led to an increase in the development of methods for the use of technical teaching aids. At the same time, contradictions arose between the traditional and distance forms of education, the possibility of application in certain areas. We have studied the advantages and disadvantages of distance learning and the possibilities of its application in obtaining higher medical education.

Key words: distance learning; application; medicine; education.

В наши дни все большую популярность получает дистанционное обучение. Это связано, в первую очередь, с нагрянувшей эпидемией Ковид19, которая правдами и неправдами заставила огромное количество стран применить локдаун для борьбы с ней. В связи с этой проблемой актуальность дистанционного получения образования резко возросла, что повлекло за собой увеличение разработок методик применения технических средств обучения. В то же время возникли противоречия между традиционной и дистанционной формами обучения, возможностью применения в отдельных областях. Так, дистанционное обучение понимают как совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения [1].

Целью нашего исследования стало изучение основных преимуществ и недостатков дистанционного обучения, а также возможностей его применения для получения высшего медицинского образования.

Методологической основой исследования являются общенаучный метод, метод формальной логики и системного анализа, синтез, индукция, метод описания и сравнения.

Дистанционное обучение, имеет следующие достоинства: гибкость — обучающиеся в основном не посещают регулярных занятий в виде лекций, семинаров. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения дисциплины.; модульность — в основу программ дистанционного образования закладывается модульный принцип. Это позволяет из набора независимых учебных курсов формировать учебный план, отвечающий индивидуальным или групповым потребностям; параллельность — обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебой, т.е. «без отрыва от производства»; дальность действия — расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения (при условии качественной работы связи) не является препятствием для эффективного образовательного процесса; асинхронность — в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, т.е. по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе; охват — «массовость» — численность обучающихся не является критичным параметром; рентабельность — экономическая эффективность дистанционного образования; новая роль преподавателя, когда на него возлагаются такие функции, как координирование познавательного процесса, корректировка преподаваемого курса, консультирование, руководство учебными проектами и т.д. Обучаемый должен обладать исключительной самоорганизацией, трудолюбием и определенным стартовым уровнем образования; новые информационные

технологии — в современном дистанционном обучении используются преимущественно компьютеры аудио-видеотехника, системы и средства телекоммуникаций и др. [2, 3].

Нами проведен опрос среди студентов 4 курса стоматологического факультета МГМУ (2021г). В студенческом исследовании принял участие 62 студента. Студентам было предложено оценить качество онлайн-обучения, ответив на четыре вопроса: появилось ли у них больше свободного времени, насколько удобна эта форма обучения, насколько удобна она, по их мнению, для преподавателей, а также предпочитают ли респонденты очное обучение дистанционному. Большинство считают, что качество дистанционного образования хуже, чем традиционного очного. В частности, 55,4% студентов сочли, что у них стало меньше свободного времени из-за перехода на удаленную форму обучения. Неудобной эту форму признают 47,7% студентов. Только 35,8% студентов думают, что онлайн удобен для преподавателей. В аудиториях учиться лучше, считают 69,6% студентов и предпочитают очную форму дистанционной, 79,5% студентов отводят главную мотивационную роль преподавателю, предпочитая сотрудничество с наставником, а не с координатором.

Заключение. Из вышесказанного следует, что медицинское образование, которое отличает длительная продолжительность обучения, сложность учебных курсов, вариативность программ не является образованием для получения такового дистанционно, так как в процессе обучения важно постоянное присутствие наставника, но не координатора. Сложная учеба занимает многие годы, а нелёгкая профессия возлагает большие нагрузки и ответственность на ее обладателя. Однозначно очная форма образования выигрывает в том случае, когда вам предстоит много практической работы, которую невозможно провести онлайн. Именно к такому образованию относится медицинское образование.

Список литературы

1. Knowles, M.S. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development / M.S. Knowles [et al.] // Routledge, 2014.
2. Морозова, Е.Я. К вопросу о плюсах и минусах развития в России дистанционного обучения / Е.Я. Морозова // Дистанционное обучение в высшем образовании: опыт, проблемы и перспективы развития: XIII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием, 21 апреля 2020 г. СПб.: СПбГУП, 2020. – С. 89-91.
3. Демкин, В.П. Технологии дистанционного обучения / В.П. Демкин, Г.В. Можяева. – Томск: Изд-во Том. унта, 2003. – 106 с.