

ИЗУЧЕНИЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМАХ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Анохина Ж.А., Ильичева В.Н.
*ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский
университет им. Н.Н. Бурденко» Минздрава России,
Россия, Воронеж*

Учебный процесс на кафедре нормальной анатомии является сложным инструментом, нацеленным на повышение уровня знаний обучающихся и заключающийся в непрерывной связи с клиническими аспектами изучаемой дисциплины. Пандемия, вызванная новой коронавирусной инфекцией, внесла коррективы в классический вариант реализации учебной дисциплины и потребовала внедрения новых методик обучения, реализуемых на базе обучающих платформ, таких как ZOOM, MOODLE, Webinar.

Ключевые слова: студент; обучение; дистанционное обучение; анатомия.

THE STUDY OF ANATOMY IN VARIOUS FORMS OF ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

Nasonova N.A., Kvaratskhelia A.G., Anokhina J.A., Ilyicheva V.N.
*Voronezh State Medical University named after
N.N. Burdenko of the Ministry of Health of Russia,
Voronezh, Russia*

The educational process at the Department of Normal Anatomy is a complex tool aimed at improving the level of knowledge of students and consists in continuous communication with the clinical aspects of the discipline being studied. The pandemic caused by a new coronavirus infection made adjustments to the classical version of the implementation of the discipline and required the introduction of new teaching methods implemented on the basis of training platforms such as ZOOM, MOODLE, Webinar.

Key words: student; training; distance learning; anatomy.

Начиная с 2020 года, в связи с пандемией, вызванной новой коронавирусной инфекцией, классический формат образовательного процесса столкнулся со сложностями перехода на дистанционный вариант обучения. Данный переход затронул все этапы образовательного процесса, начиная со школьного образования и заканчивая обучением в высших учебных заведениях. Некоторые профильные вузы испытали меньшие затруднения при переходе на дистанционный формат обучения, что связано, в первую очередь со спецификой образовательного процесса в данных конкретных учебных

заведениях, тогда как в медицинских университетах в силу особенностей учебного процесса, базирующихся на будущем тесном контакте врача и пациента, процесс перехода с очного формата обучения на дистанционный вызвал ряд трудностей [1].

На начальном этапе обучения в высшем медицинском учебном заведении, студенты не столь плотно контактируют с пациентами, как обучающиеся на старших курсах, но существует ряд дисциплин, изучаемых студентами, на которых дистанционный формат отразился скорее негативно в силу специфики изучаемого материала. К данным кафедрам относятся, в первую очередь, кафедра нормальной анатомии человека. Анатомию человека студенты лечебного и педиатрического факультетов Воронежского государственного медицинского университета изучают в течение трех семестров, по истечению которых проводится промежуточная аттестация в виде экзамена.

Студенты стоматологического факультета на кафедре нормальной анатомии человека изучают две дисциплины, такие как «Анатомия человека» и «Анатомия головы и шеи», при этом первую дисциплину обучающиеся осваивают в течение 1 семестра, а вторую в течение 2 и 3 семестров. После завершения изучения каждой дисциплины производится оценка уровня знаний студентов в виде промежуточной аттестации обучающихся профессорско-доцентским составом кафедры.

Анатомия человека является важной дисциплиной, на основе знаний строения тела человека происходит последующее изучение таких дисциплин, как патологическая анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, а также большинство клинических дисциплин, освоение которых невозможно без знаний анатомии. Изучение анатомии человека происходит на натуральных препаратах, включающих в себя как препараты отдельных органов и систем органов, так и кадаверный материал.

При дистанционном формате обучения работа с натуральным материалом невозможна, в результате чего обучающиеся лишены возможности оценить вариабельность органов, а также ход и ветвление сосудистого русла и периферических нервов. Практическая составляющая дисциплины является ведущим фактором изучения строения организма человека. При этом важная роль отводится обратной связи, учитывается мнение обучающихся о дистанционной форме образовательного процесса, в результате чего вносятся корректировки в проведение занятий по изучаемой дисциплине, так как важной задачей при любом формате обучения является формирование устойчивых знаний и понимание студентами изучаемого материала, что отражается на общем уровне знаний студентов [2].

Таким образом, при изучении анатомии человека, очный формат обучения является важным и необходимым условием формирования устойчивых знаний по изучаемой дисциплине, базируется на визуализации учебного процесса, что в дальнейшем повлияет положительно на

формирование высокопрофессионального специалиста, востребованного на рынке труда.

Список литературы

1. Алексеева, Н.Т. Способы реализации общепрофессиональных компетенций при преподавании анатомии человека / Н.Т. Алексеева, С.В. Клочкова, Д.Б. Никитюк, А.Г. Кварацхелия // Медицина Кыргызстана. – 2018. – Т. 1, № 2. – С. 9-11.

2. Ильичева, В.Н. Проблемы профессионального образования в России / В.Н. Ильичева, Е.В. Белов, Н.А. Насонова // Педагогические и социологические аспекты образования: матер. международной научно-практической конф, 2018. – С. 65–66.