

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА КАФЕДРЕ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА, КАК ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Крицкая А.Н., Горбачева Т.И.

*Гомельский государственный медицинский университет,
Беларусь, Гомель*

Учебный процесс меняется вместе с изменениями современного мира. Эпоха технологий разворачивает привычный нам образовательный процесс в разных направлениях. Так же свои коррективы вносят и мировые события, например, такие как пандемия COVID-19. Большинство учреждений образования были переведены на дистанционное обучение. УО «Гомельский государственный медицинский университет» так же был вынужден поддержать такую форму обучения, не смотря на специфику образовательного процесса.

Во 2-м семестре 2019/2020 учебного года образовательный процесс для иностранных студентов был переведен на форму дистанционного обучения. Студенты имели возможность встречаться с преподавателем через платформу zoom и moodle. Такая виртуальная встреча позволяла ответить на возникшие вопросы студентов и объяснить ключевые моменты.

Ключевые слова: дистанционное обучение; анатомия человека учебный процесс; обучение иностранных студентов.

USING DISTANCE LEARNING TECHNOLOGY AS A FORM OF ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF HUMAN ANATOMY FOR FOREIGN STUDENTS

Krytskaya A.N., Gorbacheva T.I.

*Gomel State Medical University,
Belarus, Gomel*

The educational process is changing along with the changes in the modern world. The era of technology unfolds the educational process familiar to us in different directions. World events, such as the COVID-19 pandemic, also make their

own adjustments. Most educational institutions have been transferred to distance learning. EE "Gomel State Medical University" was also forced to support this form of education, despite the specifics of the educational process.

Foreign students were transferred to distance learning in the 2nd semester of the 2019/2020 academic year. Students had the opportunity to meet with the teacher via zoom and moodle platforms. Such a virtual meeting allowed to answer student's questions and to explain key points.

Key words: *distance learning; human anatomy; educational process; teaching foreign students.*

Актуальность: вопрос об эффективном использовании дистанционного обучения в медицинском образовании открыт и широко изучается в связи со спецификой учебного процесса [1]. Предварительно нами были рассмотрены результаты промежуточной успеваемости иностранных студентов по дисциплине анатомия человека [2]. Результаты имели высокую оценку.

Цель исследования: изучить и оценить полученный опыт применения дистанционного обучения как формы организации учебного процесса для иностранных студентов на примере такой дисциплины как анатомия человека.

Материалы и методы исследования: сравнительный анализ результатов экзаменов оценок по анатомии человека иностранных студентов ГомГМУ. Полученные данные обрабатывались в программе Microsoft Excel 2010.

Результаты: в исследовании оценивались результаты экзамена 336 иностранных студентов. Для сравнения были взяты результаты экзамена по дисциплине «анатомии человека» за 2018/2019 и 2019/2020 (студенты занимались по классической схеме учебного процесса) и 2020/2021 (студенты использовали дистанционное обучение в учебном процессе) учебные года (таблица 1).

Таблица 1

Успеваемость студентов по результатам экзамена в процентном соотношении

Оценка	Учебный год		
	2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	0	0	0
2	9,37	15,45	3,03
3	0	0	0

4	16,25	19,1	16,67
5	20	17,27	9,09
6	19,37	20,91	16,67
7	6,25	6,36	21,2
8	10,63	10,91	16,67
9	18,13	10	16,67
10	0	0	0
Всего студентов	160	110	66

Наше исследование показало, что совсем незначительное количество студентов (3,03%), обучающихся с применением дистанционного обучения, получили неудовлетворительные оценки, нежели с классической формой обучения, 9,37% и 15,45% за 2018/2019 и 2019/2020 учебные годы соответственно. Низкие оценки «четыре» и «пять» в процентном соотношении получило меньшее количество студентов, с использованием компонента дистанционного обучения, нежели – с классической формой обучения (таблица 1). Такие показатели могут быть связаны с тем фактом, что при дистанционном обучении студенты могли использовать для подготовки лекционный материал, атласы, видео уроки. В связи с такой ситуацией студентам приходилось уделять большее количество времени на теоретическую подготовку, что позволило снизить количество неудовлетворительных оценок. Довольно часто при таком подходе у студентов 1-го и 2-го курса отсутствует самодисциплина и четкое понимание зачем им нужны глубокие знания по анатомии человека и как правильно заниматься при самоподготовке. Поэтому наличие онлайн встреч с преподавателем нивелировали негативный аспект в мотивационной сфере. И все практические навыки были отработаны в следующем семестре.

Количество студентов, получивших высший балл, так же отличался по годам. Наивысший балл включает в себя не только теоретические знания, а также и практические навыки. Такой результат говорит о том, что студенты могут самостоятельно изучать некоторые разделы анатомии с использованием различной литературы и видео, а также наставлений преподавателя. Главное, при такой подготовке, мотивация самих студентов. Дистанционное обучение сокращает потерю времени на переезды студентов из одного учебного корпуса

в другой, а также способствует уменьшению усталости. Высвободившееся время студенты могли потратить на изучение литературы либо видео по предмету, что способствует аккумуляции теоретических знаний. При этом на очных практических занятиях студенты могут разобраться с непонятными моментами и задать вопросы преподавателю. Так же не стоит забывать и о том, что «живой» опрос имеет мотивационный характер. Таким образом, только комплексный подход гарантирует получение наилучшего результата.

Заключение: дистанционное обучение проявляет себя как эффективный метод обучения, который можно использовать как дополнительный компонент учебного процесса, который имеет ряд плюсов. Однако для изучения анатомии человека важно использовать и традиционный метод обучения с применением кадаверного материала, различных макетов и контакта «преподаватель-студент». При этом стоит внедрять современные методы обучения, которые позволяют раскрыть творческий потенциал студентов, сначала адаптировав под дисциплину. Такой комплексный подход к учебному процессу является наиболее эффективным для формирования профессиональных навыков в медицинском образовании.

Список литературы

1. Насонова, Н.А. Вопросы дистанционного изучения нормальной анатомии человека / Н.А. Насонова, Д.А. Соколов, В.Н. Ильичева [и др.] // Образование и педагогика: перспективы развития: материалы всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ИД «Среда», 2020. – С. 33-35.
2. Горбачева, Т.И. Опыт использования дистанционного обучения в преподавании анатомии человека у иностранных студентов в Гомельском государственном медицинском университете / Т.И. Горбачева, А.Н. Крицкая. – Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж, 2022. – С.106-109.