

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗОВ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*Заварзин А.А., Насонова Н.А., Соколов Д.А., Гундарова О.П.  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский  
университет им. Н. Н. Бурденко» Минздрава России,  
Россия, Воронеж*

*Обучение в медицинском вузе подразумевает большую интенсивность учебного процесса, подразумевающую последовательную смену теоретических дисциплин и отработку практических навыков, что может привести к психоэмоциональному выгоранию. Особенно данный процесс выражен у студентов, совмещающих учебную работу и профессиональную деятельность.*

**Ключевые слова:** *студенты, обучение, выгорание, учебный процесс.*

## **FEATURES OF PSYCHOEMOTIONAL BURNOUT OF MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS DURING MEDICAL PRACTICE**

*Zavarzin A.A., Nasonova N.A., Sokolov D.A., Gundarova O.P.  
Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko of the  
Ministry of Health of Russia,  
Russia, Voronezh*

*Studying at a medical university implies a greater intensity of the educational process, implying a consistent change of theoretical disciplines and the development of practical skills, which can lead to psychoemotional burnout. This process is especially pronounced in students who combine academic work and professional activity.*

**Key words:** *students, learning, burnout, learning process.*

Студенты медицинских вузов в рамках реализации программы современного высшего образования проходят последовательные этапы формирования профессионального врачебного мышления. Основные этапы обучения заключаются в последовательной смене теоретических и прикладных дисциплин. В процессе обучения происходит тесная взаимосвязь между различными учебными предметами, в результате чего формируется практически ориентированный объем знаний, необходимый для выполнения задач практического здравоохранения [1].

Модель поведения учащегося медицинского вуза следует рассматривать как объект с индивидуальными психофизиологическими особенностями. Однако обучение осуществляется в рамках регламентированного учебного плана, соответствующего стандартам медицинского образования. К задачам

преподавателя высшей школы следует относить не только объяснение и контроль усвоения учебного материала своего профиля, но и формирование у студентов целей, мотиваций для учебы, определение их направленности. Следует задавать несколько целей и мотиваций, чтобы каждый выбрал наиболее подходящие для себя. В медицине важным составляющим является гуманизм. Однако студент должен понимать, что современная медицина это четкая алгоритмическая математическая модель с отлаженными юридическими и экономическими взаимодействиями между участниками. Поэтому следует формировать мотивации как в рамках человеколюбия, так и стабильного экономического положения в будущем. Целью обучения является не только формирование знаний и навыков для оказания медицинской помощи пациентам, но и успешная реализация промежуточного и итогового контроля знаний, получение диплома о высшем образовании, освоение медицинских стандартов для дальнейшего занятия лечебной деятельностью. Так, формирование двух мотивационных моделей позволит студентам реально подходить к своей будущей деятельности, снизит вероятность фрустрации и преждевременного психоэмоционального выгорания.

Предрасположенность учащегося к теоретической или практической деятельности следует учитывать во время учебного процесса. Так, следует оценивать не только трудолюбие и усердие в освоении изучаемого предмета, но и скорость выполнения поставленных задач, умение действовать в нестандартных ситуациях, психоэмоциональную устойчивость. Важным вопросом так же остается определение возрастного интервала для формирования прикладных навыков. Учитывая современные вызовы для системы здравоохранения, имеется тенденция к ранней активизации практической деятельности студентов. Этот факт, бесспорно, имеет большое значение для системы здравоохранения и не заменим для накопления практического опыта [2].

В рамках исследования рассматривались ответы 43 студентов 4 курса, прошедших врачебную практику в лечебном учреждении, на тест психоэмоционального выгорания Маслач-Джексона МВИ для медицинских работников. При этом студенты были разделены на группы неработающие (28 человек), работающие (15) в практической медицине в статусе младшего или среднего медицинского персонала. Результаты оценивались по следующим критериям: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция профессиональных достижений.

Средний системный индекс синдрома перегорания в группе работающих составлял 0,42. В структуре модели выгорания преобладала деперсонализация, проявляющаяся в основном безразличным отношением к переживаниям пациентам, негативизму, стремлению механически сделать свою работу.

Средний системный индекс синдрома перегорания в группе работающих составлял 0,31. В структуре модели выгорания преобладала

редукция профессиональных достижений, а именно неудовлетворенность уровнем своих навыков и умений при их реализации на практике.

Важно отметить, что посещаемость работающих студентов врачебной практики на 25% ниже, чем в среднем в общей группе. Работающие студенты отмечают снижение важности теоретического образования, в виду меньшей возможности применения этих знаний на уровне среднего медицинского звена. Так же остается открытым вопрос юридической и экономической составляющей студенческой работы. Поскольку большинство опрошенных характеризуют свой труд чрезмерно низкооплачиваемым, отношение пациентов отмечают часто как предвзятое, к тому же увеличивается количество стрессовых факторов.

Таким образом, психоэмоциональное выгорание выше в группе работающих студентов, в структуре преобладают деперсонализирующие проявления. В группе неработающих студентов превалирует редукция профессиональных достижений.

### **Список литературы**

1. Развитие клинического мышления студентов педиатрического факультета как важная составляющая учебного процесса / Н. А. Насонова, Д. А. Соколов, А. Г. Кварацхелия, А. М. Карандеева // Морфологические школы сегодня: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 20 мая 2022 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2022. – С. 247-250.

2. К вопросу активизации учебной деятельности в высшей школе / А. М. Карандеева, Н. А. Насонова, А. Г. Кварацхелия, О. П. Гундарова // Парадигма современной науки глазами молодых : сборник материалов XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти основателей филиала Т.Ж. Атжанова и А.М. Роднова, Костанай, 12 апреля 2021 года. – Костанай: Челябинский государственный университет, 2021. – С. 568-570