

Н. Н. ЛЮДЧИК, А. А. ШАРАПА

**РУССКИЙ ЯЗЫК :
СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ
ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**Цикловой контроль
для иностранных студентов
продвинутого этапа обучения**

Минск БГМУ 2022

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа

РУССКИЙ ЯЗЫК: СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Цикловой контроль для иностранных студентов
продвинутого этапа обучения**

Учебно-методическое пособие

5-е издание



Минск БГМУ 2022

УДК 811.411.16-054.6(075.8)
ББК 81.2Рус923
Л93

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве
учебно-методического пособия 20.04.2022 г., протокол № 4

Р е ц е н з е н т ы: ст. преп. каф. белорусского и русского языков Белорусского государственного медицинского университета В. А. Минецкая; канд. филол. наук, доц., зав. каф. теории и методики преподавания русского языка как иностранного Белорусского государственного университета С. И. Лебединский

Людчик, Н. Н.

Л93 Русский язык: сложноподчинённое предложение. Цикловой контроль для иностранных студентов продвинутого этапа обучения : учебно-методическое пособие / Н. Н. Людчик, А. А. Шарапа. – 5-е изд. – Минск : БГМУ, 2022. – 112 с.

ISBN 978-985-21-1129-4.

Представлены контрольные работы в пяти вариантах для студентов лечфака и в трех вариантах для студентов стоматфака, справочный материал в виде таблиц с грамматическим комментарием и тесты по самым важным и трудным темам данного курса, что дает возможность преподавателю подобрать задания с учетом индивидуальных особенностей студентов. Материалы учебно-методического пособия могут быть использованы для работы на занятиях по русскому языку как под руководством преподавателя, так и для самостоятельной работы студентов и стажеров с целью совершенствования знаний по основным грамматическим темам русского языка на среднем и продвинутом этапах обучения. Первое издание вышло в 2007 году.

Предназначено для продвинутого этапа обучения русскому языку иностранных студентов-медиков.

УДК 811.411.16-054.6(075.8)
ББК 81.2Рус923

Учебное издание

Людчик Нелла Николаевна
Шарапа Алла Анатольевна

РУССКИЙ ЯЗЫК: СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Цикловой контроль для иностранных студентов продвинутого этапа обучения

Учебно-методическое пособие

5-е издание

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова
Редактор О. В. Иванова
Корректор Ю. В. Киселёва
Компьютерный набор Т. А. Пасюк
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 20.04.22. Формат 60×84/16. Бумага писчая «IQ Allround».
Ризография. Гарнитура «Times». Усл. печ. л. 6,51. Уч.-изд. л. 4,35. Тираж 99 экз. Заказ 446.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.

ISBN 978-985-21-1129-4

© Людчик Н. Н., Шарапа А. А., 2022
© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2022

Тема: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНЫМИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Дежурный врач попросил медсестру принести карту больного.
2. Медсестра рассказала нам о самочувствии больного.
3. Врачи опасались начала кровотечения.
4. При пальпации хирург отметил напряжённость и болезненность мышц в правой подвздошной области.
5. Комиссия настояла на необходимости повторных прививок.

ЗАДАНИЕ 2. Используя союз *ли*, составьте сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными.

1. а) Надо узнать у преподавателя; б) завтра будет консультация.
2. а) Не знаю; б) я выполню эту работу вовремя.
3. а) Невозможно угадать; б) получу я письмо на следующей неделе.
4. а) Спросите; б) завтра состоится студенческая научная конференция.
5. а) Необходимо выяснить у врача; б) скоро больного будут оперировать.

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте, где необходимо, указательное слово *то* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Трудность заключается ..., что я ещё плохо говорю по-русски.
2. Он упорно добивался ..., чтобы ему разрешили перейти на стоматологический факультет.
3. Все были рады ..., что именно их пригласили участвовать в этом вечере.
4. Преподаватель похвалил нас ..., что мы хорошо справились с контрольной работой.
5. Мать была довольна ..., что её ребёнок быстро поправился.

ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Ещё в древние времена считали, что змея — символ мудрости, могущества, а вода — символ врачевания.
2. Для вирусных инфекций характерным является то, что число моноцитов увеличивается.

3. Увеличение в крови числа лейкоцитов свидетельствует о том, что в организме начался воспалительный процесс.
4. Учёные всего мира работают над тем, чтобы создать лекарство от СПИДа.
5. Исследования медиков показали, что применяемые в учебном процессе лазеры очень опасны.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения с союзом *как*, используя в главной части глаголы *слышать, заметить, следить, наблюдать, любоваться*.

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Комиссия подтвердила правильность проведения эксперимента.
2. Отличительное свойство эпителия состоит в его способности восстанавливаться.
3. Чрезмерно высокий уровень холестерина в крови приводит к увеличению её вязкости.
4. Туго наложенная повязка привела к нарушению кровообращения.
5. Особые вещества содействуют свёртыванию крови и образованию сгустка.

ЗАДАНИЕ 2. Употребите нужный по смыслу союз: *что, чтобы, как бы не, как бы, ли*.

1. Преподаватель анатомии опасается, ... испортились препараты.
2. Научный руководитель настаивает на том, ... аспиранты использовали новейшие данные в своей работе.
3. Боюсь, ... не затянулся сбор материала для курсовой работы.
4. Я думаю, ... мне надо ускорить изучение иностранного языка.
5. Андрей ещё не решил, будет ... он заниматься в кружке по хирургии.

ЗАДАНИЕ 3. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточном предложении.

1. Студент не знал, что надо ещё раз проверить результаты эксперимента.
2. Интересно, что все студенты смогут принять участие в концерте.
3. Никто не сообщил, что они должны пройти флюорографию.
4. Врач не сказал, что больного скоро будут оперировать.
5. Виктору было неизвестно, что всех его товарищей пригласили на собрание.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте, где необходимо, указательное слово *то* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Мы надеялись ..., что нашего друга выпишут завтра из больницы.
2. Хирурги были рады ..., что операция прошла успешно.
3. Я давно мечтал ..., чтобы стать врачом.
4. Моя сестра очень гордилась ..., что ей предложили сняться в фильме.
5. Мы были уверены ..., что врачи спасут этого мальчика.

ЗАДАНИЕ 5. К главным предложениям подберите придаточные предложения, используя союзы *что, чтобы, как, будто, как бы не*.

1. По радио сообщили,
2. Я с интересом наблюдал,
3. Врачи очень опасались,
4. Мы слышали,
5. Надо,

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Врачи следят за влиянием образа жизни людей на их восприимчивость к болезням.
2. Особенностью течения хламидийной пневмонии является развитие фарингита и шейного лимфаденита.
3. Основной причиной возникновения наследственных заболеваний является нарушение синтеза в организме определённых ферментов.
4. Человек отличается от животных способностью мыслить и говорить.
5. Необходимость систематики ферментов была вызвана стремительным ростом числа новых ферментов.

ЗАДАНИЕ 2. Используя союз *ли*, составьте сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными.

1. а) Необходимо узнать у врача; б) состоится завтра операция.
2. а) Спросите у декана; б) будет завтра собрание студентов 2-го курса.
3. а) Надо выяснить; б) у больного повышалась температура.
4. а) Мы ещё не знаем; б) будет сложная контрольная работа.
5. а) Друзья часто спрашивают меня; б) трудно учиться в мединституте.

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения, употребляя союзы *что* или *чтобы*, вставьте указательное слово *то* в нужном падеже.

1. Заслуга врачей состоит
2. Научный руководитель был уверен
3. Мои друзья надеялись
4. Он всегда твёрдо верил
5. Трудность этой работы заключается

ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Медицинская профессия требует от врача, чтобы он был трудолюбивым, добросовестным, бескорыстным, знающим.
2. Функция митохондрий заключается в том, чтобы обеспечивать деятельность клетки.
3. Для жизнедеятельности организма необходимо, чтобы всё тело постоянно получало кислород.
4. Следует отметить, что современная медицина широко использует традиционные методы лечения.
5. Учёные-медики работают над тем, чтобы создать лекарство от рака.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Известно, что
2. Важно отметить, что
3. Нельзя допустить, чтобы
4. Нужно обратить внимание на то, как
5. Не установлено, каким методом (каким образом)

Вариант IV

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Все признают необходимость прививок.
2. Мы удивились раннему возвращению друзей.
3. Врачи стремятся к повышению своей квалификации.
4. Опыты подтвердили правильность вывода учёных.
5. Студенты приложили все силы к успешной сдаче экзаменов.

ЗАДАНИЕ 2. Вместо союза *что* употребите союз *ли*, изменяя порядок слов в придаточном предложении.

1. Больной не знал, что его выпишут из больницы через неделю.

2. Студенты не знали, что декан даст освобождение от занятий на время конференции.
3. Врачи опасались, что болезнь даст осложнение.
4. Они ждали, что профессор ответит на их вопросы.
5. Медсестра не сказала мне, что я должен сдать анализ крови.

ЗАДАНИЕ 3. Замените сложные предложения простыми.

1. Учёные работают над тем, чтобы создать условия для регенерации нервных волокон.
2. Лечащий врач надеется на то, что больной скоро выздоровеет.
3. Нельзя не признавать, что будущим врачам необходимы хорошие знания по анатомии и гистологии.
4. Следует отметить, что современная медицина широко применяет методы физики и химии.
5. Родственникам больного сообщили о том, что операция переносится на следующий месяц.

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы сложноподчиненным предложением с придаточным дополнительным.

1. К чему может привести плохая свёртываемость крови? (Смерть больного).
2. Чем отличается сердечная мышца от других групп мышц? (Сложное строение).
3. Чему способствует переохлаждение? (Снижение защитных сил организма).
4. Чем опасен грипп? (Поражение кровеносных сосудов).
5. В связи с чем Н. И. Пирогов предложил разделить хирургическое отделение больницы на гнойное и чистое? (Необходимость борьбы с инфекцией).

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения, используя союзы *что, чтобы, как бы не, будто, как*.

1. По телевидению объявили,
2. Смотрите,
3. Профессор требовал,
4. Нам показалось,
5. Мы боялись,

Вариант V

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Мы надеемся на эффективность нового метода лечения.
2. Врачи приложили все силы к восстановлению функций больного организма.
3. Врач опасается повышения температуры у больного.
4. Необходимо больного срочно доставить в больницу.
5. Все лекарственные средства отличаются наличием побочных явлений.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте, где необходимо, указательное слово *то* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Отрицательное давление в суставной полости способствует ..., что суставные поверхности плотно прилегают друг к другу.
2. Значение крови заключается ..., что она доставляет органам и тканям питательные вещества и кислород.
3. Способность плазмы свёртываться обусловлена ..., что в ней присутствует нерастворимый белок-фибриноген.
4. Врача беспокоило ..., что у больной периодически повышалась температура.
5. На лекции по фармакологии нам сообщили ..., что учёные-медики изобрели новое лекарство от инфаркта.

ЗАДАНИЕ 3. Допишите главные предложения, употребив в них слова: *рад, доволен, счастлив, уверен, а в придаточном союз что*.

1. ... вы успешно выступили на соревнованиях.
2. ... ваш друг прекрасно защитил докторскую диссертацию.
3. ... сын вашей подруги окончил школу с отличием.
4. ... вы останетесь после окончания института в аспирантуре.
5. ... вы всегда заботитесь о своих родителях.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения, используя союзы *что, как, чтобы, будто, ли*.

1. Мне показалось,
2. Мы сомневаемся,
3. Дети с интересом наблюдали,
4. Я убеждён,
5. Друзья хотели,

ЗАДАНИЕ 5. Вместо союза *что* употребите союз *ли*, изменяя порядок слов в придаточном предложении.

1. Не было известно, что больной перенёс малярию.
2. Профессор не был уверен, что аспирант сможет выполнить работу в срок.
3. Интересно, что эту задачу все студенты решили правильно.
4. Никто не сказал, что я должен пройти медосмотр.
5. Мой друг никому не хотел сообщать, что он уезжает через месяц.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените сложные предложения простыми.

1. Американские стоматологи недавно обнаружили, что белок из зубного налёта по составу близок к белку миокарда.
2. Образовавшийся из зубного налёта камень приводит к тому, что десна сильно воспаляется.
3. Цвет зубов часто рассказывает о том, чем болеет этот человек.
4. Облом инструмента в канале часто вызван тем, что у врачей отсутствует полный комплекс инструментов для прохождения и расширения каналов.
5. Разнообразие осложнений при эндодонтическом лечении обусловлено тем, что существует ряд причин: дефицит времени при работе, несоблюдение технологий, нехватка инструментария и т. д.

ЗАДАНИЕ 2. Используя союз *ли*, составьте сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными.

1. а) Необходимо выяснить у врача; б) долго идёт операция.
2. а) Невозможно с уверенностью сказать; б) аллергическая реакция на новый материал будет.
3. а) Спросите у профессора; б) вам нужно сделать снимок зуба.
4. а) Мы не знаем; б) врач сможет принять вас завтра.
5. а) Меня беспокоит; б) я успею сегодня на приём к ортодонту.

ЗАДАНИЕ 3. Замените простые предложения сложными, употребив в главном предложении слова: *нужно, надо, необходимо, желательно*, а в придаточном — союз *чтобы*.

1. Закончите лабораторную работу по гистологии.

2. Не забудьте принести на занятия словари.
3. Отнесите в библиотеку учебники.
4. Перепишите ещё раз плохо выполненные задания.
5. Составьте предложения с новыми глаголами.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте, где необходимо, указательное слово *то* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Недавно группа учёных-медиков заявила ..., что хронические воспалительные заболевания зубов и дёсен вдвое увеличивают риск инфаркта миокарда.
2. Успех заключается ..., что тщательная механическая обработка корневых каналов обеспечивает надёжность результатов лечения при пульпите.
3. Длительный приём сладостей способствует ..., что зубы быстро разрушаются.
4. Чуть желтоватые или кремовые зубы женщин говорят ..., что они получают достаточное количество фтора.
5. Этот препарат интересен ..., что не вызывает побочных явлений.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения, используя союзы *что, чтобы, как, будто, как бы не*.

1. Врач опасался
2. Пациент должен знать
3. Медсестра наблюдала
4. Больному показалось
5. Аспирант хотел

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Использование противовоспалительных средств позволяет рассчитывать на ликвидацию воспалительного процесса.
2. Гибель пульпы приводит к снижению активности эмали и дентина в обмене веществ.
3. «Отсутствие» устья одного или двух каналов в молярах обусловлено неполным раскрытием полости зуба.
4. На благоприятный исход болезни указывает отсутствие боли и деструктивных изменений в костной ткани.
5. Преимущество амальгамовых пломб заключается в их прочности.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте, где необходимо, указательное слово *то* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Малиновый цвет языка свидетельствует ..., что у пациента возможна скарлатина.
2. Мать обеспокоена ..., что у ребёнка не прорезываются зубы.
3. Врач опасается ..., чтобы новые материалы не вызвали аллергическую реакцию.
4. Уплотнению зубного налёта способствует ..., что в состав его входят минеральные соли.
5. Появление складок на языке свидетельствует ..., что нарушена работа кишечника.

ЗАДАНИЕ 3. Вместо союза *что* употребите союз *ли*, изменяя порядок слов в придаточном предложении.

1. Я не знал, что употребление большого количества сахара способствует возникновению кариеса.
2. Интересно, что устойчивость зубов к кариесу связана с сопротивляемостью организма.
3. Мы не знали, что стоматологи в школах регулярно проводят профилактические осмотры полости рта у детей.
4. Дантист не сообщил, что развитие кариеса начинается с разрыва связи между минеральными и белковыми компонентами эмали.
5. Докладчик не отметил, что присутствие углеводов в слюне играет роль в возникновении кариеса.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Известно, что
2. Следует отметить, что
3. Нельзя допустить, чтобы
4. Необходимо проследить за тем, как
5. Необходимо, чтобы

ЗАДАНИЕ 5. Вместо точек вставьте союз *что* или *чтобы*. Раскройте скобки, употребив глагол в нужной форме.

1. Преподаватель объяснил студентам, ... местная анестезия может (предупреждать — предупредить) только болевые ощущения.
2. Опытный врач знает, ... патология зубочелюстной системы (развиваться — развиться) с раннего возраста.

3. Врач попросил, ... больной (полоскать — прополоскать) рот тёплым раствором фурацилина.
4. Надо ещё раз (убеждаться — убедиться), ... диагноз поставлен правильно.
5. Хорошо известно, ... острый пульпит (служить — послужить) причиной потери трудоспособности, сна, аппетита.

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Самопроизвольные, приступообразные боли свидетельствуют о развитии острого пульпита.
2. Обилие сосудов и нервных образований способствует быстрому увеличению воспалительного отёка при остром пульпите.
3. Глубокий кариес характеризуется образованием кариозной полости.
4. Основа профилактических мероприятий состоит в улучшении условий производства, индивидуальных мер предосторожности.
5. Хронический пульпит выражается в замене погибшей ткани пульпы грануляциями.

ЗАДАНИЕ 2. Используя союз *ли*, составьте сложноподчинённые предложения с придаточными дополнительными.

1. а) Необходимо узнать у врача; б) каждая беременная женщина должна посещать стоматолога.
2. а) Спросите у преподавателя; б) зубной камень откладывается у разных людей одинаково.
3. а) Мы ещё не знаем; б) искусственное фторирование питьевой воды способствует снижению кариозного поражения зубов.
4. а) Никому не известно; б) древние египтяне применяли средства от зубной боли.
5. а) Врач не сказал; б) недостаток витаминов С и Д приводит к развитию кариеса.

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения, используя союзы *что, чтобы, как, будто*.

1. Ошибочно было бы считать,
2. Он поздно понял,
3. Больного надо предупредить,
4. Необходимо,
5. Интересно,

ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Острый гнойный периодонтит сопровождается тем, что появляется отёк мягких тканей лица.
2. Гранулирующий периодонтит характеризуется тем, что образуется грануляционная ткань в периодонте.
3. Отсутствие лечения приводит к тому, что появляются различные осложнения.
4. Врач напомнил больному о том, что необходимо соблюдать диету.
5. Общие осложнения хронического периодонтита связаны с тем, что возникает интоксикация организма.

ЗАДАНИЕ 5. Вставьте, где необходимо, указательное слово *то* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Хирурги были довольны ..., что операция по пересадке почки прошла успешно.
2. Всё зависит ..., как поведёт себя больной после приёма лекарств.
3. Врач обращает внимание ..., какого цвета слизистая оболочка.
4. Доктор подтвердил ..., о чём больной сам догадывался.
5. Увеличенные лимфоузлы свидетельствуют ..., что заболевание имеет системный характер.

Тема: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ОПРЕДЕЛИТЕЛЬНЫМИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Среди учёных, которые раскрыли важнейшие законы мироздания, одно из почётных мест принадлежит Д. И. Менделееву.
2. В 1899 году Пьер и Мария Кюри открыли новый элемент, который они назвали полонием.
3. Сегодня в распоряжении врачей немало препаратов, которые влияют на тромбообразование.
4. Страны-импортёры должны иметь ясную и подробную информацию о качестве лекарств, которые ввозятся из Европы.
5. Ангина является источником инфекции, которая негативно влияет на сердце.

ЗАДАНИЕ 2. Вместо точек вставьте союзное слово *который* в нужном падеже.

1. Многим из нас знакомы симптомы, ... свидетельствуют о болезни, называемой морской или воздушной, а попросту укачиванием.
2. Многие болезни, ... в прежние времена страдало человечество, были лишь следствием недостатка витаминов.
3. Американским и французским учёным удалось выделить ген, благодаря ... вырабатывается протеин, ответственный за сжигание жиров.
4. Облысение связано с аутоиммунным заболеванием, причина ... до сих пор окончательно не изучена.
5. При превышении дозы лекарства могут возникнуть нежелательные осложнения, речь о ... пойдёт ниже.

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте вместо точек слова *который, когда, чьё, где, какой* в нужной форме.

1. Я хорошо помню тот день, ... мне вручили диплом об окончании мединститута.
2. Мне вспоминаются годы, ... я провёл в родительском доме.

3. Вчера я встретила человека, ... имя сегодня на устах у всех больных.
4. Я учусь в институте, ... готовят врачей.
5. В жизни каждого человека бывают такие моменты, ... нужно молниеносно принять решение.

ЗАДАНИЕ 4. Передайте содержание двух простых предложений сложным с придаточным определительным, используя союзное слово *который* или *чей*. Следите за местом союзного слова.

1. В настоящее время врачам помогают представители других специальностей. Роль этих представителей со стороны не очень заметна.
2. Вчера студенты встретились с заведующим кафедрой челюстно-лицевой хирургии. Рассказом заведующего кафедрой челюстно-лицевой хирургии студенты не могли не заинтересоваться.
3. Петрушка, чеснок, лимон и апельсин помогают вывести из организма токсины и благоприятно воздействуют на лейкоциты. Лейкоциты играют большую роль в борьбе с инфекцией.
4. Повышенная потребность в витаминах наблюдается у людей. Эти люди находятся в стрессовой ситуации.
5. В сквере перед зданием Московского университета установлен памятник М. В. Ломоносову. Его имя носит университет.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Врач направил больного на консультацию к дерматологу, где
2. Медсестра срочно побежала в приёмный покой, куда
3. На конференции выступил академик, чьи
4. Это поможет вам только в том случае, когда
5. Больного доставили в операционную, откуда

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. С 1861 года началась профессорская деятельность С. П. Боткина, которая продолжалась в стенах Медико-хирургической академии Петербурга до конца его жизни.
2. Академик А. А. Вишневский разработал и внедрил эффективные методы лечения огнестрельных ран, которые спасли жизнь тысячам солдат и офицеров.
3. За операции по трансплантации органов, которые провел В. Н. Шумаков, его называли «Человеком века».

4. За научное исследование по перевязке артерий, которое провёл в Дерптском университете Н. И. Пирогов, он был награждён золотой медалью.
5. И. М. Сеченов, который является создателем русской школы физиологов, написал классическую трилогию «Рефлексы головного мозга».

ЗАДАНИЕ 2. Вместо точек вставьте слова *где, когда, который, чей* в нужной форме с предлогом или без предлога.

1. Н. И. Пирогов добивался безукоризненной техники операций, благодаря ... перевязка кровеносного сосуда занимала у него доли секунды.
2. В то время, ... ему было 22 года, Пирогов защитил докторскую диссертацию.
3. Пирогов создал экспериментальную лабораторию, ... провёл сотни операций на животных.
4. В Белорусском детском центре онкологии и гематологии есть отделение трансплантации костного мозга, ... расположены стерильные боксы.
5. Н. М. Амосов, ... деятельность в области кардиохирургии известна не только в Украине, но и за рубежом, посвятил 40 научных работ лёгочной хирургии.

ЗАДАНИЕ 3. Замените причастные обороты придаточными предложениями.

1. Работе в области лёгочной хирургии, удостоенной Ленинской премии, Н. М. Амосов посвятил более 30 лет своей жизни.
2. Во время операции чувствовалось некоторое напряжение у хирургов, собравшихся у операционного стола.
3. Глядя на кажущийся совершенно безжизненным алый комок, именуемый сердцем, невозможно избавиться от массы ассоциаций.
4. Самые тяжёлые последствия наблюдаются после менингитов, вызванных вирусом простого герпеса.
5. Группа белорусских кардиохирургов, разработавшая двухстворчатый протез митрального клапана, была удостоена Государственной премии.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Н. И. Пирогов был направлен в Дерпт, где

2. Академик Сидоренко, имя которого , был удостоен Золотой медали имени Е. И. Чазова за выдающиеся достижения в области кардиологии.
3. В феврале 2009 года в Республике Беларусь впервые были сделаны операции по пересадке сердца и печени, которые
4. В Виннице, где . . . , находится мавзолей Н. И. Пирогова.
5. С. Н. Фёдоров, чьё . . . , возглавлял Московский офтальмологический центр — МНТК «Микрохирургия глаза».

ЗАДАНИЕ 5. Передайте содержание двух простых предложений сложным с союзным словом *который*.

1. Оливковое масло широко применялось во времена Гиппократ. Гиппократ лечил им всё: от нервных расстройств до вывихов и ушибов.
2. Одна из причин аллергических болезней кожи — косметические средства. Выбор косметических средств сейчас очень разнообразен.
3. Бактерии вырабатывают пигменты порфирины. Бактерии заполняют закупоренные протоки сальных желез.
4. Больным назначили дополнительный курс лечения. У больных было отмечено повышение АД.
5. Хирург разработал новую методику операций. О хирурге мы много читали.

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Передайте содержание двух простых предложений сложным с союзным словом *который*.

1. Больных рекомендуется укладывать на резиновые матрацы. У больных отмечается склонность к образованию пролежней.
2. Большая роль в лечении больных принадлежит среднему медицинскому персоналу. От внимания среднего медицинского персонала во многих случаях зависит здоровье больного.
3. При накожном применении лекарственных веществ жидкие мази выливают на ладонь. С ладони их переносят на соответствующие участки кожи.
4. Цилиндр шприца на одном конце закрыт пластинкой. В пластинке имеется отверстие.
5. Шёлк и кетгут длинным пинцетом достают из банок. В банки их кладут на хранение.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте вместо точек слова *чей, который, какой* в нужной форме.

1. Раздел медицины, ... я сейчас изучаю, очень интересен.
2. Больному дали лекарство, ... было назначено.
3. Я познакомился недавно с таким человеком, ... не часто встретишь.
4. В журнале, ... я взял в библиотеке, есть интересный рассказ о белорусских медиках.
5. Е. В. Клумов, ... именем названа 3-я клиника в г. Минске, был известным учёным, хирургом.

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения.

1. При серьёзных травмах больного сразу же доставляют в операционную, где
2. Врачи сразу же пошли в реанимационное отделение, куда
3. Больного доставили в приёмное отделение 9-й городской больницы, откуда
4. Это лекарство эффективно только в случаях, когда
5. Лекцию читал профессор, чьё

ЗАДАНИЕ 4. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Фониатр — это отоларинголог, который занимается голосовыми расстройствами.
2. Препарат выпускается в таблетках, которые покрыты кишечнорастворимой оболочкой.
3. Под действием специфических веществ, которые вырабатываются в основном печенью, тромб чаще всего растворяется.
4. Очень активно образуются тромбы у больных, которые прикованы к постели.
5. Искусственный хрусталик, который изобрел С. Н. Фёдоров, был высокого качества.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте сложноподчинённые предложения, используя данные предложения в качестве придаточных определительных.

1. ..., где я родился и вырос,
2. ..., какие я никогда не видел,
3. ..., с которым я случайно встретился.
4. ..., откуда выбежали дети,
5. ..., когда он посмотрел на меня.

Вариант IV

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте вместо точек слово *который* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. В число дерматозов входит и группа болезней кожи, причиной ... являются нарушения в наследственном аппарате.
2. Эндермологическая терапия — новое направление в медицине, основой ... является коррекция микроциркуляторных нарушений в организме.
3. Пациент, ... проведена иглотерапия, должен спать не меньше 10 часов.
4. Повышение температуры тела — это защитный природный фактор, ... подавляет размножение возбудителя.
5. Инженеры в 2000 году разработали спасательные носилки на колёсах, ... без проблем ездят по лестницам.

ЗАДАНИЕ 2. Замените причастные обороты придаточными предложениями.

1. Никотин, поступающий в кровь при курении, увеличивает способность тромбоцитов к слипанию.
2. Фурункулы чаще возникают у людей, перенёсших тяжёлые инфекции.
3. Среди лекарственных средств, применяемых в борьбе против инфаркта, во многих странах считается наиболее эффективным активатор плазминогена.
4. Турецкие медики рекомендуют есть от бессонницы бананы и клубнику, содержащие много калия и магния.
5. Житель Калифорнии Роджер Форимен, сменивший профессию стоматолога на кутюрье, стал выпускать галстуки с изображением бактерий и вирусов.

ЗАДАНИЕ 3. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Врачи надеются в недалёком будущем облегчить дыхание больным, которые страдают астмой.
2. Учёные-медики создали уникальную генную кладовую, которая позволила выявить один из генов, который связан с болезнью мозга.

3. Невропатологи, которые изучают способность мозга обрабатывать звуковые и зрительные сигналы, доказали более тесную связь между слухом и остротой зрения.
4. В 1819 году английский физиолог и акушер Ж. Бландел, который произвёл первое переливание крови от человека к человеку, предложил и специальный аппарат для гемотрансфузий.
5. В 6-й клинике г. Минска находится городской центр хирургии кисти, который внесён в реестр специализированных медицинских учреждений Европы.

ЗАДАНИЕ 4. Вместо точек вставьте слова *чей, где, когда, который, откуда* в нужной форме с предлогом или без предлога.

1. Писатель, ... роман я прочитал недавно, выпустил новую книгу.
2. Она вспомнила слова песни, ... когда-то пела её мама.
3. Они сидели в небольшом кафе, ... было очень уютно и красиво.
4. Город, ... он приехал, расположен на севере Индии.
5. Это был день, ... мне вручали диплом.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте сложноподчинённые предложения, используя данные предложения в качестве придаточных определительных.

1. ..., где прошло моё детство.
2. ..., в котором я учился 6 лет.
3. ..., имя которого я запомнил на всю жизнь.
4. ..., когда мы вместе ходили в кино, в театр, ездили на экскурсии.
5. ..., чьи научные труды по кардиохирургии я уже читал.

Вариант V

ЗАДАНИЕ 1. Вместо точек вставьте союзное слово *который* в нужной форме с предлогом или без предлога.

1. Существует гипотеза, согласно ... в нарушении баланса иммунной системы виновны вирусы.
2. Наркотик разрушает определённые белковые тела, ... мозг нуждается для переноса серотонина.
3. В настоящее время существует экологический кризис, выйти ... мы надеемся через несколько лет.
4. В институте иммунологии разработаны вакцины нового поколения, аналогов ... не существует в мире.

5. Доброта — это первое и неотъемлемое качество, ... не может обойтись хороший врач.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое предложение с придаточным определительным.

1. Витамин С очень нужен курильщикам. У курильщиков табачный дым вызывает резкое снижение в плазме крови аскорбиновой кислоты.
2. Лайнус Полинг — единственный в мире лауреат двух персональных Нобелевских премий. Ему удалось доказать неисчерпаемость целительных возможностей аскорбиновой кислоты.
3. Нобелевские премии вручаются королем Швеции. Нобелевские премии присуждаются в области медицины и физиологии.
4. В 1796 году немецкий доктор Ганеман публикует работу. В этой работе впервые был сформулирован основной закон гомеопатии.
5. Особенно важна фагоцитарная роль лейкоцитов. Роль лейкоцитов была открыта замечательным русским учёным И. И. Мечниковым.

ЗАДАНИЕ 3. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Многие вещества, которые имеют горький вкус, токсичны.
2. Приступ, который связан с холециститом, может облегчить грелка.
3. При холецистите следует ограничить употребление продуктов, которые содержат холестерин.
4. При дискинезии желчного пузыря рекомендуются продукты, которые способствуют его сокращению.
5. В 1909 году швейцарский врач Теодор Кохер, который разработал щадящие операции на щитовидной железе, получил Нобелевскую премию.

ЗАДАНИЕ 4. Замените причастные обороты придаточными предложениями.

1. У человека, долго сидящего в одной позе за рулём автомашины, резко нарушается венозный отток из нижних конечностей.
2. Новые свойства веществ, наблюдаемые в ходе эксперимента, требуют тщательного изучения.
3. Последние исследования, проведённые учёными, подтвердили опасное влияние компьютера на здоровье детей.
4. Белорусский центр опухоли щитовидной железы — единственный в мире, занимающийся изучением развития ракового заболевания щитовидной железы вследствие радиоактивного облучения.

5. Диагностические приборы, применяемые для определения глюкозы, мочевины и гемоглобина в крови человека, созданы белорусскими учёными.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Я учусь в институте, где
2. Она пошла к подруге, у которой
3. Андрей вновь вспомнил доктора, чьи
4. Мои друзья уехали в город, откуда
5. Мне очень запомнилась встреча, когда

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените причастные обороты придаточными предложениями.

1. Раздел медицины, изучающий заболевания зубов и способы их лечения, называется стоматологией.
2. Расспрос больного, проводимый врачом, имеет целый ряд особенностей.
3. Заболевания, перенесённые больным раньше, оказывают существенное влияние на состояние зубов.
4. Основой успеха лечения является врачебный приём с ассистентом в «четыре руки», принятый во всём мире.
5. При тяжёлых недугах, вызвавших разрыв сосудов, питание пульпы прекращается.

ЗАДАНИЕ 2. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. Часть протеза, которая прилегает к челюстям, чистят очень осторожно.
2. Очень важно тщательно соблюдать гигиенические правила детям, которые имеют зубочелюстные аномалии.
3. Осмотр больного, который был проведён опытными врачами, позволил установить точный диагноз.
4. После внешнего осмотра приступают к исследованию полости, которое производят с помощью стоматологического зеркала, шпателя, зонда и пинцета.

5. Врач не имеет права не помочь больному, который обратился к нему за помощью.

ЗАДАНИЕ 3. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое предложение с придаточным определительным.

1. При осмотре обращают внимание на внешний вид больного. Осмотр является первым приёмом объективного исследования.
2. Врач проводит расспрос больного. Расспрос позволяет изучить жалобы.
3. На основании данных анамнеза ставится диагноз. Данные анамнеза собирает врач.
4. Федор Углов был самым долгодействующим хирургом. Его жизненная энергия была неиссякаемой.
5. Раскрытие кариозной полости состоит в удалении нависающих краёв эмали. Эти края лишены подлежащего дентина.

ЗАДАНИЕ 4. В данных предложениях замените союзное слово *чей* союзным словом *который*.

1. На встрече мы познакомились с артистами кино, чьи имена нам были хорошо известны.
2. Студент, чьё выступление было признано лучшим, получил Диплом I степени.
3. Белорусские учёные-кардиохирурги, о чьих успехах в области трансплантологии мы читали, пришли к нам на встречу.
4. Маджид, чья энергия нас удивляет, сдал все экзамены на отлично и победил в соревнованиях по шахматам.
5. Врач-маммолог Л. А. Путырский, чьё имя хорошо известно в Республике Беларусь, выпустил новый сборник стихов.

ЗАДАНИЕ 5. Допишите придаточные предложения.

1. Я решила посмотреть фильм, о котором
2. Брат с сестрой пришли в больницу поблагодарить врача, которому
3. Вчера ко мне приехал брат, с которым
4. Ахмед и Хусейн учатся в городе, из которого
5. Вчера я потеряла конспект по анатомии, по которому

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените придаточные предложения причастным оборотом.

1. Для всех видов физиологических прикусов характерно совпадение линии, которая проходит между центральными резцами верхней и нижней челюсти.
2. Для обнаружения зубного налёта раствор Люголя применяют в форме аппликаций небольшими ватными тампонами, которые смочены в этом растворе.
3. Рука, которая удерживает инструмент для снятия зубного камня, должна быть фиксирована на подбородке больного.
4. Выпускается группа зубных паст, которые применяют при заболевании слизистой оболочки рта.
5. Для освежения дыхания можно применять специальные эликсиры и экстракты, которые сейчас продаются в большом выборе.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте вместо точек союзное слово *который* в нужном падеже с предлогом или без предлога.

1. Для расширения коронковой части корневого канала используются инструменты, рабочая часть ... представляет собой режущую головку грушевидной формы.
2. Кариес — бактериальное заболевание, ... начинается процесс разрушения зубов.
3. У пациентов, ... перенесли менингит, может быть головокружение, шум в ушах.
4. «Йодированная профилактическая соль» с пониженным содержанием натрия применяется при тех заболеваниях, ... употребление соли не рекомендуется.
5. Заболевания, ... нам рассказывали на лекции, широко распространены в Индии и в Африке.

ЗАДАНИЕ 3. Замените причастные обороты придаточными предложениями.

1. Учёные, разрабатывающие новые стоматологические материалы, обратили внимание на естественное строение зубной ткани.
2. При наличии околоушной сумки, склонной к воспалению, рекомендуется её иссечь.
3. В последнее десятилетие заболеваниям, связанным с сосудистой патологией, медицина уделяет особое внимание.
4. Поверхность кожи, называемая иногда зеркалом здоровья, точно отражает состояние внутренних органов.
5. Зубные пасты, применяемые для чистки зубов, бывают различные.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Вчера я был на приёме у врача, которого
2. Больной длительное время применял препараты, от которых
3. Мальчика отвезли в 10-ю клинику, где
4. Навстречу мне шёл человек, чьё
5. Мне часто вспоминаются годы, когда

ЗАДАНИЕ 5. Спишите, заменяя союзные слова *чей, где, куда, откуда, когда* союзным словом *который*.

1. Друг дал мне газету, где была напечатана статья о нашем институте.
2. Я позвонил в ту дверь, куда только что вошла девушка.
3. В операционной, куда срочно доставили больного, уже всё было готово к операции.
4. Художник, чьи картины мы видели в музее, живёт и работает в г. Минске.
5. Комната, откуда выбежала женщина, оказалась перевязочной.

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Замените придаточные предложения причастными оборотами.

1. В 1902 году конференция, которая проходила в Берлине, приняла в качестве международной эмблемы противотуберкулёзного движения красный крест с двумя горизонтальными полосами.
2. Некоторые страны с населением, которое исповедует мусульманскую религию, заменили две горизонтальные линии двумя полумесяцами.
3. Всемирная ассамблея по проблемам старения, которая проходила по инициативе ООН в Вене, утвердила эмблему геронтологии — древо жизни.
4. За последнее десятилетие у нас стала очень популярна медицинская эмблема — сердце, которое лежит на раскрытой ладони человеческой руки.
5. Все пациенты, которые перенесли менингит, находятся на диспансерном наблюдении у невропатолога.

ЗАДАНИЕ 2. Замените причастные обороты придаточными предложениями.

1. Клятва Гиппократа, впервые прозвучавшая две с половиной тысячи лет тому назад, в настоящее время ежегодно произносится выпускниками мединститутами во всех странах мира.
2. Двигаться человека заставляют электрические импульсы, передаваемые от мозга нервным волокнам.
3. На языке отражаются многие изменения, происходящие в организме.
4. Зубной щёткой нельзя полностью вычистить налёт и остатки пищи, скапливающиеся в зубах.
5. Врачи-стоматологи провели осмотр 200 пациентов эндокринологических отделений, нуждавшихся в обследовании полости рта.

ЗАДАНИЕ 3. Передайте содержание двух простых предложений сложным с союзным словом *который*.

1. Опасность заболевания заключается в скрытом и длительном его протекании. Этим заболеванием страдает пациент.
2. Впоследствии он стал Нобелевским лауреатом. В 1900 году австриец Карл Ландштейнер открыл группы крови.
3. Двадцатый век — это век великих открытий в медицине. Он явился и веком атома, веком освоения космоса, веком компьютеров.
4. стакан тёплого молока с чайной ложкой меда обеспечит организм кальцием. Недостаток кальция усиливает мышечный спазм и возбудимость клеток головного мозга.
5. Современная стоматология располагает множеством новейших материалов. Благодаря новейшим материалам наши зубы могут вновь стать красивыми.

ЗАДАНИЕ 4. Составьте сложноподчинённое предложение, используя данные предложения в качестве придаточных определительных.

1. ..., куда привезли пациента.
2. ..., где ребёнку удалили больной зуб.
3. ..., когда я получил аттестат об окончании школы.
4. ..., откуда приехал мой сокурсник.
5. ..., кто страдает этим заболеванием, ...

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Врач направил больного в стоматологическую поликлинику, где

2. Хирург-стоматолог поспешил в приёмное отделение больницы, куда
3. Несколько дней назад я с большим интересом прослушал лекцию профессора-онколога, чьи
4. Больному это может помочь только в том случае, когда
5. Вдруг он вспомнил лицо своего пациента, которого

**Тема: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ МЕСТА**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Вместо точек вставьте указательные слова.

1. Творческий путь Павлова начался в Петербурге, ..., где были проделаны его первые блестящие опыты.
2. ... существует безусловный рефлекс, где существует и условный.
3. Воспаление роговой оболочки глаза возникает ..., куда попадают болезнетворные микробы.
4. Нервная система подаёт сигналы ..., где должен возникнуть условный рефлекс.
5. Во время ливня все бросились ..., где был подземный переход.

ЗАДАНИЕ 2. Из каждой пары простых предложений образуйте сложное предложение с придаточным места при помощи союзных и указательных слов.

1. Везде лежат больные. Должна быть абсолютная чистота.
2. Был огромный пустырь. Возвышается новый корпус детской больницы.
3. Побежали врач и медсестра. Слышался крик ребёнка.
4. Все смотрели. Должен был появиться доктор.
5. Доносились крики о помощи. Приехало несколько машин скорой помощи.

ЗАДАНИЕ 3. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова (где, куда, откуда).

1. Заболевание возникает там, ... попадает вирус.
2. Аппарат применяется там, ... невозможно иное лечение.

3. При расхождении краёв раны больного необходимо доставить в операционную, туда ... ему произведут срочную операцию.
4. Благодаря движению крови по сосудам тепло переносится оттуда, ... его больше, туда, ... его меньше.
5. Две самые крупные вены впадают в правое предсердие, туда же, ... открывается общий венозный сосуд самого сердца.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Пробы крови помещают в специальные кюветы, где
2. Свертываемость крови наблюдают в специальных кюветах, куда
3. После опытов тщательно моют пробирки, откуда
4. Инструменты во время операции должны лежать там, откуда
5. При кровотечении жгут нельзя накладывать там, где

ЗАДАНИЕ 5. Составьте пять сложноподчинённых предложений с придаточным места, используя данные наречия и союзы:

- а) там ... где; там ... куда;
- б) там ...откуда; туда ... где;
- в) туда ... куда; туда ... откуда.

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Перепишите предложения, вставляя вместо точек нужные по смыслу союзные слова.

1. ... не заглядывает солнце, туда часто заходит врач.
2. ... много слов, там мало мудрости.
3. Доктор вышел..., где проходил консилиум.
4. Где хороший коллектив, ... всегда хорошо работается.
5. Все направлялись туда, ... слышались детские голоса, звонкий смех.

ЗАДАНИЕ 2. Закончите предложения.

1. Родители Андрея приехали оттуда, где
2. Мой друг возвратился оттуда, куда
3. Мы с братом возвратились оттуда, откуда
4. Врач и медсестра направились туда, где
5. Шприцы лежали там, куда

ЗАДАНИЕ 3. Поставьте вопросы к придаточным предложениям.

1. Я учусь в институте, где готовят врачей.
2. Сергея перевели в ту палату, откуда только что выписали больного.
3. Мы все смотрели в ту сторону, куда врачи увезли нашего друга.
4. Врачи хорошо знают, где находится граница между жизнью и смертью.
5. Всюду, куда б ни обращался, он получал отказ.

ЗАДАНИЕ 4. Дополните предложения придаточной частью, обозначающей место.

1. Туда, ..., пришли хирурги и анестезиологи.
2. Там, ..., строится новая больница.
3. Пострадавших привезли оттуда,
4. Аллергическая сыпь появилась там,
5. Медсестра положила больному повязку туда,

ЗАДАНИЕ 5. Постройте предложения с соотношением *туда — откуда, там — куда, оттуда — куда, туда — где, где — куда*.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным места.

1. Артерии разветвляются в пульпе на множество капилляров. В пульпе обнаружено небольшое количество лимфатических сосудов.
2. Цемент покрывает корень зуба и шейку. В шейке цемент в виде тонкой оболочки частично может заходить за эмаль.
3. Наиболее мелкие, но многочисленные интерглобулярные пространства находятся в корне. В корне интерглобулярные пространства образуют зернистый слой.
4. Зубы находятся в лунках челюстных костей. Там они укрепляются плотной соединительной тканью — периодонтом.
5. Малодифференцированные клетки образуют наружный ростковый слой концевой отдела. Внутри него находятся капли жира.

ЗАДАНИЕ 2. Поставьте вопрос к выделенным словосочетаниям.

1. Вслед за появлением дентина *на коронке зуба* начинает образовываться эмаль.
2. Среди клеточных форм центрального слоя пульпы различают адвентициальные клетки, макрофаги и фибропласты.
3. Среди неорганических веществ, входящих в состав эмали, 94 % фосфорно-кислого кальция, 8 % углекислого кальция, 4 % фтористого кальция.
4. В экспериментах обнаружено, что большая часть солей проникает в эмаль *из ротовой полости* и меньшая — *из сосудов пульпы* после их всасывания в кровь.
5. Пульпа зуба залегает *на внутренней поверхности дентина*.

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте указательные слова.

1. ..., где я учусь, созданы все условия для получения глубоких и прочных знаний.
2. Все глядели ..., где были вывешены таблицы и диаграммы.
3. Мы стали спускаться ..., куда вёл указатель «Операционная».
4. Приглашение на конференцию пришло ..., куда студент послал тезисы доклада.
5. Медсестра побежала ..., откуда доносился крик о помощи.

ЗАДАНИЕ 4. Вставьте вместо точек нужные по смыслу слова *где, куда, откуда*.

1. Воспаление ротовой оболочки возникает там, ... попадают микробы.
2. Нервная система подаёт сигналы туда, ... должен возникнуть условный сигнал.
3. Стерильные инструменты во время операции лежат там, ... их легко и удобно брать.
4. При пробе крови на индивидуальную совместимость пипеткой капают 1–2 капли плазмы туда, ... определяли группу крови.
5. Исследование полости рта производят сначала при сомкнутых челюстях там, ... начинается преддверие.

ЗАДАНИЕ 5. Постройте предложения с соотношением *туда — оттуда, там — куда, оттуда — куда, туда — где, где — куда*.

Тема: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ВРЕМЕНИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. После открытия наркоза Пирогов разрабатывает методику применения эфирного обезболивания и конструирует маску для наркоза.
2. Во время операции у больного дважды останавливалось сердце.
3. Перед операцией врачи собрались в ординаторской.
4. До открытия наркоза операции приносили больным страдания.
5. После снижения АД у больных часто отмечается ухудшение зрения.

ЗАДАНИЕ 2. Закончите предложения.

1. Прежде чем делать операцию, ...
2. Когда больную привезли в приёмное отделение больницы, ...
3. После того как больному оказали первую помощь, ...
4. С тех пор как были открыты рентгеновские лучи, ...
5. До тех пор пока больному не ввели новый препарат, ...

ЗАДАНИЕ 3. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое с придаточным времени, используя союзы *как только, после того как, когда, тогда, прежде чем*.

1. Врачи и инженеры совместно стали работать над созданием аппарата. Им удалось изобрести так называемые «искусственные органы».
2. В XIII веке в Венеции был открыт секрет получения прозрачных стёкол. С тех пор общая конструкция очков мало изменилась.
3. Русский учёный И. И. Мечников обратился к проблеме предупреждения преждевременного старения организма человека. Он создал теорию иммунитета.
4. Операция была завершена. Состояние больного улучшилось.
5. Первый в мире институт переливания крови был открыт в Советском Союзе в 1926 году. Тысячи людей во всем мире ежегодно сдают кровь ради спасения тысяч других людей.

ЗАДАНИЕ 4. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Когда Н. И. Пирогов переехал в Киев, он не оставил врачебную практику.
2. После того как Н. И. Пирогов ушёл на пенсию, он на свои средства построил больницу под Винницей.
3. Как только хирург наложил последний шов, он отошёл от операционного стола.
4. Когда врач делает больному анестезию, он внимательно следит за его АД.
5. Когда врачи работают с радиоактивными веществами, они пользуются защитными средствами.

ЗАДАНИЕ 5. Замените сложные предложения простыми. Употребите временные конструкции с предлогами *с, при, до* и др.

1. Больному не разрешили встать с постели, пока он полностью не выздоровеет.
2. Когда у больного нарушаются функции дыхания, у него может быть цианоз (синюха).
3. Врач получает очень ценные диагностические данные, когда проводит рентгенологическое и лабораторное обследования больных.
4. Когда у больного появляются первые признаки гриппа, необходимо обратиться к врачу.
5. У больного появляются отёки, когда уменьшается диурез.

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.

1. Тренируя память, мы также можем принести посильную пользу здоровью и облегчить себе жизнь.
2. Заучивая и пересказывая произведения литературы, человек глубже постигает их красоту, каждый раз заново переживает высокие чувства.
3. Написав трактат о музыке, философ и музыкант Джами Абдурахман обосновал в нём психофизиологическое воздействие её на человека.
4. Узнав причину заболевания, врач назначил пациенту более подробное обследование.
5. Обследуя пациента на компьютере, врач получает подробную информацию о работе его мозга.

ЗАДАНИЕ 2. Замените сложные предложения простыми.

1. Когда Жан Ларей, личный хирург Наполеона I, создал в январе 1792 года первую повозку для госпиталя, мир приобрёл «скорую помощь».
2. Прежде чем применять тепловые процедуры, посоветуйтесь со своим лечащим врачом.
3. После того как окончилась студенческая конференция, её участникам были вручены дипломы за лучшие доклады.
4. Когда нейрохирург делает операцию, он очень сосредоточен и напряжён.
5. С тех пор как Теодор Мэймен создал в 1860 году первый лазер, в медицине началась новая эра.

ЗАДАНИЕ 3. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Когда Н. М. Амосов возглавлял институт кардиологии в Киеве, он провёл тысячи сложнейших операций на лёгких и сердце.
2. Когда С. П. Боткин изучил клинику стенокардии и симптоматологию бронхиальной астмы, он объяснил эти заболевания как неврозы.
3. Когда С. П. Боткин отправлялся в заграничную командировку, он всегда брал с собой две виолончели.
4. Когда композитор, врач и химик А. П. Бородин слушал игру С. П. Боткина на виолончели, он испытывал чувство преклонения перед одним из крупнейших клиницистов XIX века и выдающимся музыкантом.
5. После того как И. М. Сеченов оставил военно-инженерное училище, он поступил на медицинский факультет МГУ.

ЗАДАНИЕ 4. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое с придаточным времени, используя союзы *как только, после того как, когда*.

1. Была проведена операция с применением аппарата «искусственная почка». Состояние больной ухудшилось.
2. Больной выздоровел. Врач выписал больного из больницы.
3. Наркоз ещё не был открыт. Операции приносили больным страдания.
4. Студенты 3-го курса поехали на практику. Они сдали летнюю сессию.
5. Операция закончилась. Больной пришёл в сознание.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Прежде чем назначить больному лекарство,
2. После того как больного осмотрели в приёмном покое,
3. До тех пор пока не сняты швы,
4. Как только пациенту ввели обезболивающее,
5. Когда операция была закончена,

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Когда врачи закончили операцию, они ушли в комнату отдыха.
2. Когда врач вводит больному наркоз, он постоянно следит за его состоянием.
3. После того как врачи обследовали больного, они стали готовить его к операции.
4. Мы решили отдохнуть, после того как успешно сдали сессию.
5. После того как я вернулся из клиники домой, я долго думал о проведённой операции.

ЗАДАНИЕ 2. Дополните предложения, употребляя глаголы нужного вида из данных в скобках.

1. С тех пор как врачам к сердцу хирургическим инструментом, хирургия сердца со стремительной быстротой (удаваться — удаться, прикасаться — прикоснуться; становиться — стать, развиваться — развиться).
2. Прежде чем Мечников ... к проблеме предупреждения преждевременного старения организма человека, он ... всеобъемлющую теорию иммунитета (переходить — перейти, создавать — создать).
3. После того как Мария Кюри ... из соли висмута новое вещество, она ... его в честь своей родины Польши полонием (выделять — выделить, называть — назвать).
4. Человеческий организм живёт, пока ... клетки коры головного мозга (сохраняться — сохраниться).
5. До того как великий натуралист Ч. Дарвин ... свою теорию эволюции, он двадцать лет упорно ... её (создавать — создать, разрабатывать — разработать).

ЗАДАНИЕ 3. Замените простые предложения сложными.

1. После проведения санитарной обработки больного из приёмного покоя направляют в отделение в соответствии с его заболеванием.
2. По мере повторения постоянных нагрузок на межпозвонковый диск его ткани начинают перерождаться.
3. В процессе внешнего осмотра пациента врач проводит пальпацию и перкуссию органов.
4. Во время войны она работала медсестрой в госпитале.
5. До полного выздоровления ему нельзя выходить из дома.

ЗАДАНИЕ 4. Глаголы в скобках поставьте в такой форме времени и вида, чтобы действие главного предложения происходило до действия в придаточном предложении.

1. Я (читать — прочитав) эти книги, прежде чем (относить — отнести) их в библиотеку.
2. Я (приступать — приступив) к плану написания новой монографии, перед тем как (заканчивать — закончив) работу над учебником.
3. Мы (ехать — поехать) на дачу, прежде чем (завершать — завершив) все дела в городе.
4. Они (ехать — приехать) на практику, до того как (получать — получить) диплом.
5. Студенты (сдавать — сдав) коллоквиум, до того как (заниматься — прозаниматься) семестр.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте 5 сложноподчинённых предложений с придаточными времени, используя союзы *когда, по мере того как, прежде чем, после того как, как только*.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *После обследования зубных рядов* врач проводит осмотр слизистой оболочки твёрдого и мягкого нёба, а также языка.
2. *По мере развития периодонтита* наблюдается увеличение подвижности зубов.
3. *В процессе внешнего осмотра пациента* врач проводит пальпацию челюстно-лицевой области и шеи.

4. В период беременности женщины должны употреблять достаточное количество полноценного белка.
5. До удаления некротического налёта с язв лекарства не окажут лечебного действия.

ЗАДАНИЕ 2. Замените сложные предложения простыми.

1. До того как исследовать зуб, его изолируют ватными валиками и высушивают.
2. Когда проводится морфологическое исследование, определяется клеточный состав раневой поверхности, экссудата, лимфатического узла или участка ткани.
3. В то время как идёт бактериологическое исследование, выявляется возбудитель заболевания слизистой оболочки — дрожжеподобные грибы.
4. Перед тем как врач начал операцию, он тщательно обработал руки.
5. После того как были получены результаты анализов, терапевт назначил пациенту курс лечения.

ЗАДАНИЕ 3. Замените деепричастные обороты придаточными времени.

1. Проведя основное лечение, врач приступил к дополнительным методам обследования стоматологического больного.
2. Расспрашивая больного, врач имеет возможность многое узнать о причинах заболевания.
3. Осматривая ротовую полость, стоматолог обратил внимание на воспалённость дёсен.
4. Дав указание больному по уходу за зубами, врач приступил к заполнению карточки.
5. Ознакомившись с историей болезни, врач принял решение о необходимости биохимического исследования крови больного.

ЗАДАНИЕ 4. Глаголы в скобках поставьте в такой форме времени и вида, чтобы действие главного предложения происходило после действия в придаточном предложении.

1. Когда подготовка к операции (заканчиваться — закончиться), все врачи (заходить — зайти) в операционную.
2. Мы (посещать — посетить) друга в больнице, после того как он (приходить — прийти) в сознание.
3. Брат (отвозить — отвезти) сестру в больницу, когда (приезжать — приехать) машина «скорой помощи».

4. Когда врач (осматривать — осмотреть) ротовую полость больного, он (назначать — назначить) ему лечение.
5. Вы сможете (приобретать — приобрести) нужную вам зубную пасту, когда (советоваться — посоветоваться) с врачом.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Как только начался осмотр,
2. До тех пор, пока медсестра готовила инструменты,
3. Пока не сделана рентгенография обеих челюстей и всех зубов,
4. Когда врач осмотрел все зубы,
5. Перед тем как купить зубную пасту,

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *После устранения термических и химических раздражителей* болевые ощущения исчезают.
2. *После медикаментозной обработки* полость зуба заполняют пломбировочным материалом.
3. *В период роста ребёнка* следует рекомендовать ему к употреблению витамины С, Д.
4. *По мере распространения кариозного процесса на более глубокие слои дентина* остаётся тонкий слой инфицированного дентина.
5. Обычно микроорганизмы проникают в слои дентина *до появления сообщения между кариозной полостью и полостью зуба.*

ЗАДАНИЕ 2. Замените сложные предложения простыми.

1. После того как врач обнаружил причину боли зуба, он маленькой кюретажной ложкой — экскаватором — попытался освободить кариозную полость от остатков пищи.
2. Когда образовалось сообщение между полостью зуба и кариозной полостью, острая стадия пульпита переходит в хроническую.
3. После того как ампутируют пульпу зуба и обработают медикаментами, канал корня зуба заполняют жидким цементом.
4. Первые признаки воспалительного процесса в периодонте возникают до того, как в него проникнут микроорганизмы из пульпы зуба.
5. До тех пор пока не будут получены результаты клинической апробации этого метода, его внедрение в широкую практику преждевременно.

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения.

1. После того как больному был удалён зуб,
2. До того как провести оперативное вмешательство,
3. Прежде чем приступить к операции,
4. По мере того как больному становилось лучше,
5. Когда появились новые пломбировочные материалы,

ЗАДАНИЕ 4. Составьте пять сложноподчинённых предложений с придаточными времени, используя союзы *когда, прежде чем, после того как, как только, пока*.

ЗАДАНИЕ 5. Глаголы в скобках поставьте в такой форме времени и вида, чтобы действие главного предложения происходило до действия в придаточном предложении.

1. Как только больному (вводить — ввести) новый препарат, он сразу (приходить — прийти) в сознание.
2. Прежде чем (ставить — поставить) окончательный диагноз, врач (назначать — назначить) больному дополнительные исследования.
3. После того как врач (производить — произвести) санацию ротовой полости, больной (чувствовать — почувствовать) себя значительно лучше.
4. С тех пор как больную (помещать — поместить) в реанимацию, (проходить — пройти) более двух недель.
5. Когда моего товарища (выписывать — выписать) из больницы, он (чувствовать — почувствовать) себя прекрасно.

Тема: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСЛОВИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *При раздражении определённых структур мозга* боль может притупляться и устраняться.
2. *При возникновении некоторых видов воспаления* необходимо предотвратить образование гистамина.
3. *При недостатке кислорода* может наступить асфиксия.
4. *Без тщательного осмотра и полного обследования больного* диагноз не может быть установлен.
5. *Без предварительной договорённости* нельзя достигнуть полного соглашения по всем вопросам.

ЗАДАНИЕ 2. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Если вы отложите все остальные дела, вы напишете реферат вовремя.
2. Если паразит поселяется в крови человека, он вызывает тропическую лихорадку.
3. Если врач готовится к операции, он тщательно продумывает весь её ход.
4. Если вы решили взяться за дело, постарайтесь довести его до конца.
5. Если научный работник много трудится, он может стать знаменитым учёным.

ЗАДАНИЕ 3. Измените данные предложения так, чтобы они выражали нереальное условие.

1. Врач перестаёт быть специалистом, если он не работает над собой.
2. Если каждый человек посадит дерево, то земля будет прекрасной.
3. Если вы будете правильно питаться, то никогда не будете болеть.
4. Если участковый врач сомневается в постановке диагноза, он посылает больного на консультацию к профессору.
5. Если ты прочтёшь эту книгу, то узнаешь много нового.

ЗАДАНИЕ 4. Замените данные предложения простыми предложениями с предлогом *без*.

1. Систему здравоохранения невозможно реорганизовать, если не будет помощи государства.
2. Излечить болезнь невозможно, если не поставить точный диагноз.
3. Сложные проблемы нельзя урегулировать, если не будет доброй воли.
4. Сложные нейрохирургические операции не будут совершенны, если не использовать точную аппаратуру.
5. Если у тебя нет таланта, очень трудно добиться успеха.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Если бы человек не чувствовал боли,
2. Если больной находится в возбуждённом состоянии,
3. Если бы учёным удалось найти возбудителя болезни,
4. Если кормить ребёнка в определённое время,
5. Если врач не будет постоянно совершенствовать свои знания,

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *При выполнении физической работы* организм человека потребляет повышенное количество кислорода.
2. *При испарении пота* на коже остаются продукты обмена.
3. *В случае образования в наружном слуховом проходе серной пробки* у больных понижается слух и появляется шум в ушах.
4. *При охлаждении кожи* почечные сосуды рефлекторно сужаются.
5. *В случае нарушения деятельности сердца* необходима операция.

ЗАДАНИЕ 2. Спишите предложения. Глаголы, данные в скобках, употребите в нужной форме.

1. Если бы больной не (употреблять — употребить) алкоголя, он мог бы (сохранять — сохранить) своё здоровье.
2. Если человек долгое время (испытывать — испытать) нервное напряжение, это может (приводить — привести) к уплотнению венечных сосудов.
3. Если окружающая нас природа (подвергаться — подвергнуться) радиоактивному загрязнению, необходимого для жизни равновесия не будет.

4. Если (вводить — ввести) больному адреналин в мышцу сердца, работа сердца может быть восстановлена.
5. Если бы больной (выполнять — выполнить) назначения врача, он бы быстрее (поправляться — поправиться).

ЗАДАНИЕ 3. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Если пища оказывает давление на стенки желудка, она возбуждает в них рецепторы.
2. Если сильно охладить тело больного, врачи могут делать сложные операции.
3. Если больной строго соблюдает предписания врача, он выздоравливает быстрее.
4. Если вы допустили ошибку, надо немедленно её исправить.
5. Если вы дали честное слово, то должны держать его обязательно.

ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Если проводите опыты с ядовитыми веществами, нужно точно соблюдать правила безопасности.
2. Если парафуксин взаимодействует с серной кислотой, он обесцвечивается.
3. Если жидкость скопилась в серозных полостях, с диагностической целью производят пункцию.
4. Если кашель с мокротой, надо выяснить её цвет.
5. Если концентрация озона в воздухе увеличивается, начинает кружиться голова.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Если бы больной вовремя обратился к врачу
2. Я остался бы здесь, если бы
3. Если мы будем систематически заниматься
4. Мы не добились бы успехов, если бы
5. Нужно вызвать врача, если

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое с союзом *если*.

1. Боли в сердце появились после неприятного разговора. Надо обязательно обратиться к врачу.

2. Я выполню эту работу. Ты поможешь мне.
3. У больного обильное потоотделение. Необходимо сменить постельное и нательное бельё.
4. Сегодня будет консилиум. Я вернусь домой поздно.
5. Врач обладает терпением. Он будет работать в сельской больнице.

ЗАДАНИЕ 2. Замените простые предложения сложными.

1. *При получении травмы головы с сотрясением головного мозга человек сможет потерять сознание.*
2. *Учащенное сердцебиение и перебои сердца встречаются при нарушении сердечного ритма.*
3. *В случае появления одышки в виде приступов надо подозревать у больного бронхиальную астму.*
4. *Без постоянной и систематической работы над собой вы не добьётесь хороших результатов.*
5. *Инструменты при стерилизации в чистой воде без добавления соды приходят в негодность.*

ЗАДАНИЕ 3. Измените данные предложения так, чтобы они выражали нереальное условие.

1. Если учёные всего мира объединят свои усилия, наука будет развиваться быстрее и успешнее.
2. Если соблюдать все гигиенические правила, лечение больных будет эффективнее.
3. Если знать закономерности появления вирусов, можно успешно бороться с различными болезнями.
4. Если в атмосфере Земли нет озона, жизнь на планете невозможна.
5. Если каждый человек на Земле сделает всё возможное, она будет прекрасна.

ЗАДАНИЕ 4. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Если применить новые способы лечения, можно добиться хороших результатов.
2. Если систематически заниматься спортом, можно закалить организм.
3. Если у студента нет нужного конспекта по микробиологии, он не сможет хорошо подготовиться к экзамену.
4. Если ребёнок получает мало витаминов, то он плохо развивается.
5. Если человек выполняет интересную и разнообразную работу, то он не устаёт (утомляется).

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Если боль ноющая,
2. Если бы болезнь не затянулась,
3. Если больной будет выполнять назначения врача,
4. Если в зубе открытая полость,
5. Если бы доктор не задержался,

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *При удалении пульпы* резко затормаживаются обменные процессы, нарушается развитие, рост и регенерация костей.
2. *При правильном уходе* зубы длительное время сохраняются здоровыми.
3. *Без учёта новейших методов анализа* нельзя говорить о современной стоматологии.
4. *В случае кровоточивости дёсен* необходима консультация стоматолога.
5. *При заболеваниях периодонта* рекомендуют пользоваться мягкими щётками.

ЗАДАНИЕ 2. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Если зубные камни превращаются в плотные отложения, они становятся источником инфицирования ротовой полости.
2. Врач должен чётко соблюдать определённые правила, если удаляет зубные отложения.
3. Если заметили ошибку, проверьте результаты эксперимента.
4. Если человек не соблюдает правила личной гигиены, он может заболеть.
5. Если бы он заранее знал последствия своего поступка, он смог бы быть более предусмотрительным.

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек поставьте союзы *если, когда, раз* в придаточных предложениях.

1. ... врач готовится к операции, он тщательно продумывает её ход.
2. ... зубы нуждаются в постоянном уходе, то нужно регулярно соблюдать гигиену ротовой полости.

3. ... зубная щётка теряет свою форму, она должна непременно заменяться.
4. ... все будут руководствоваться рекомендациями стоматологов, то заболеваемость кариесом заметно снизится.
5. ... договорились, надо встретиться.

ЗАДАНИЕ 4. Измените предложения, заменив союз *если* на союз *если бы*.

1. Если у меня будет время, я зайду к тебе.
2. Если ты поможешь мне, я выполню работу в срок.
3. Если за зубами ухаживать, они долго будут в хорошем состоянии.
4. Если мы будем знать заболевания, то легко поставим диагноз.
5. Если зуб не лечить, развивается острое воспаление пульпы — пульпит.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Если человек не чистит ежедневно зубы, то
2. Если вы хотите стать врачом,
3. Если бы я мог сделать всё, что хочу,
4. Если врач не будет постоянно работать над собой,
5. Если вы хотите быть здоровыми и красивыми,

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *При воспалительных процессах* лимфатические узлы увеличены и подвижны.
2. *Без знания правил по уходу за полостью рта и чистки зубов* невозможно обеспечить необходимый уровень гигиены полости рта.
3. *При язве желудка* необходимо соблюдать диету.
4. *При раздражении кожи химическими, термическими, механическими факторами* возникают различные рефлексy.
5. *В случае резкой зубной боли* необходимо обратиться к врачу.

ЗАДАНИЕ 2. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.

1. Не получая витаминов, организм перестаёт нормально развиваться и может погибнуть.
2. Зная устройство сустава, можно определить функцию действующих на него мышц.

3. Решившись взяться за дело, постарайся довести его до конца.
4. Отказавшись от вредных привычек, вы значительно снизите факторы риска для здоровья.
5. Сильно охладив тело больного, врачи могут делать сложные операции.

ЗАДАНИЕ 3. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое.

1. У вас кариес. При пломбировании лучше отдать предпочтение амальгаме.
2. У пациента правильный физиологический прикус. Каждый зуб смыкается со своим зубом-антагонистом.
3. Зубная щётка потеряла свою форму. Она должна быть заменена.
4. Амальгама ставится проще и быстрее. Соблюдается полная технология.
5. Он станет хорошим специалистом. У него твёрдые знания.

ЗАДАНИЕ 4. Измените предложения, заменив союз *если* на союз *если бы*.

1. Если под рукой не окажется зубных капель, я воспользуюсь настойкой валерианы или камфорным спиртом.
2. Если лечение назначено вовремя, осложнений не может быть.
3. Я буду рад, если вы мне поможете.
4. Если вам нужна срочная медицинская помощь, позвоните по телефону 103.
5. Если это необходимо, больному делают дополнительные исследования.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Если бы я выступал с лекцией о методах ухода за полостью рта,
2. Если бы у меня болели зубы,
3. Если регулярно соблюдать гигиену ротовой полости,
4. Если к вам пришёл пациент,
5. Если бы я убеждал малыша в необходимости чистить зубы,

Тема: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ПРИЧИНЫ И СЛЕДСТВИЯ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *Из-за сильной эпидемии гриппа* в общежитии был объявлен карантин.
2. *В связи с введением обезболивания* стали возможны полостные операции.
3. *Вследствие нарушения обмена веществ* развилась эта болезнь.
4. Состояние больного улучшилось *благодаря применению нового метода лечения*.
5. *В результате нарушения обмена веществ у истощённых больных* применение антибиотиков может оказаться безрезультатным.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным причины и следствия, используя союзы *вследствие того что — вследствие чего, благодаря тому что — благодаря чему, потому что — поэтому, так как — так что, из-за того что — из-за чего*.

1. Организму необходимо движение. Малоподвижный образ жизни ведёт к гиподинамии.
2. Раньше человек не страдал от стрессов. У него не возникало избытка гормонов.
3. Больной не мог спать. Его мучило удушье.
4. Студент не был на занятиях. Он был болен.
5. Универсальный операционный стол снабжён колёсиками. Его легко передвигать.

ЗАДАНИЕ 3. Из двух простых предложений составьте предложения с деепричастными оборотами.

1. Горчичники воздействуют на кровообращение. Они раздражают кожу и расширяют кожные кровеносные сосуды.
2. Кровопускание уменьшает массу циркулирующей крови. Оно облегчает работу сердца.
3. Кожа является обширным рецепторным полем. Она имеет большое количество нервных окончаний.

4. Это лекарство не раздражает слизистую оболочку желудка. Оно может широко использоваться людьми с язвой желудка.
5. Апельсин может защитить вас от многих болезней. Он выводит из организма продукты обмена и токсины.

ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Чуму раньше называли чёрной смертью вследствие того, что от неё гибли миллионы людей.
2. Форма эритроцитов очень изменчива благодаря тому, что они эластичны.
3. Студент плохо ответил на экзамене из-за того, что поверхностно повторил материал.
4. Операция не принесла больному страдания, потому что были применены новые методы обезболивания.
5. Больной не мог лежать, так как у него была сильная одышка.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте пять сложноподчинённых предложений с союзами *потому что, благодаря тому что, из-за того что, поэтому, так как*.

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *В результате применения катализатора* скорость реакции изменяется.
2. Эпидемия уносила тысячи жизней *из-за отсутствия квалифицированной медицинской помощи*.
3. *Вследствие избытка стрессовых гормонов* сердечная мышца функционирует неравномерно.
4. *Благодаря занятиям спортом* организм человека становится крепче.
5. *В связи с резким снижением атмосферного давления* ухудшается работоспособность человека.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным причины и следствия, используя союзы: *вследствие того что — вследствие чего, благодаря тому что — благодаря чему, потому что — поэтому, так как — так что, из-за того что — из-за чего*.

1. Недопустимо зондирование свежих ран. При зондировании можно занести инфекцию вглубь раны.

2. К врачу нужно обращаться обязательно. ОРВИ ослабляет общий иммунитет организма.
3. Этот препарат особенно хорош при простудных заболеваниях и гриппе. Он устраняет жар, боль.
4. Многие лекарства вызывают побочные действия. Принимать медикаменты следует только по назначению врача.
5. Хирург имел возможность тщательно осмотреть рану. Боковое освещение было очень хорошее.

ЗАДАНИЕ 3. Из двух простых предложений составьте предложения с деепричастными оборотами.

1. Врач использовал методы рентгенологического исследования. Он смог установить точный диагноз заболевания.
2. Студент допустил ошибку в вычислениях. Он вынужден был проделать эту работу ещё раз.
3. Аспирант старался закончить работу точно в намеченный срок. Он целыми днями просиживал в лаборатории.
4. Это лекарство не влияет на свёртываемость крови. Оно не вызывает кровотечений.
5. Тепло воздействует на кожу. Оно способствует уменьшению или прекращению боли.

ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Из-за того, что нарушается трофическая функция организма, резко изменяется состояние стенок кровеносных сосудов.
2. Апельсиновый сок надо пить сразу после приготовления вследствие того, что часть витаминов быстро разрушается.
3. В результате того, что кровеносные сосуды сокращаются и расслабляются, они помогают продвижению крови.
4. Он достиг профессионального мастерства благодаря тому, что постоянно работал над собой.
5. В связи с тем, что нарушается кровообращение, возникает резкое снижение обменных процессов на клеточном уровне.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте небольшой рассказ, употребив в нём сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия, используя союзы: *потому что, благодаря тому что, из-за того что, так как, поэтому, так что.*

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *Благодаря тону*су мышц брюшного пресса внутренности удерживаются в своём положении.
2. *Из-за сильных болей* в области грудины пришлось вызвать скорую помощь.
3. *По рассеянности* врачи допустили серьёзную ошибку во время осмотра больного.
4. *От страха* голос у пациента дрожал.
5. *Из уважения к родителям* сын отказался от поездки на море.

ЗАДАНИЕ 2. Замените сложные предложения простыми.

1. Больного поместили в реанимацию, вследствие того что он потерял много крови.
2. Пересадка печени делается в исключительных случаях, из-за того что операция эта очень сложна и опасна.
3. Печень сама восстанавливает свои утраченные клетки благодаря тому, что она способна регенерироваться.
4. Врач не мог вести приём из-за того что плохо себя чувствовал.
5. Благодаря тому, что белорусские медики применяют новые методы трансплантации органов, многим людям оказана помощь.

ЗАДАНИЕ 3. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным причины и следствия, используя союзы *потому что, так что, так как, поэтому, из-за того что*.

1. В Европе синдром хронической усталости назвали «болезнью белых воротничков». Этой болезнью страдают люди с достаточно высокой квалификацией.
2. Диагностировать это заболевание сложно. Жалобы на сильную усталость характерны для многих болезней.
3. Многие соматические признаки первичной депрессии совпадают с симптомами синдрома хронической усталости. В каждом конкретном случае врач должен решать — это компонент синдрома хронической усталости или это только его причина.
4. Крапива — пожалуй, одно из самых полезных растений. Она содержит множество витаминов, микроэлементов и минеральных солей.

5. Крапива содержит большое количество витамина К, повышающего свертываемость крови. В пожилом возрасте, а также страдающим тромбозом и варикозным расширением вен, крапивой лучше не злоупотреблять.

ЗАДАНИЕ 4. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями причины.

1. Потеряв адрес, я не смог ответить на письмо друга.
2. Опоздав на поезд, сестра возвратилась домой в слезах.
3. Обидевшись, ребёнок отказался от подарка.
4. Хорошо отдохнув летом, мы чувствуем себя бодрыми и окрепшими.
5. Прочитав невнимательно статью, студент не смог ответить на вопросы преподавателя.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Не поняв вопроса,
2. Проигнорировав советы врача,
3. Сдав экзамены досрочно,
4. Проведя всю ночь в клинике,
5. Решив стать врачом,

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Зубы сохраняются здоровыми длительное время *благодаря правильному уходу за ними.*
2. *В результате большого накопления зубного налёта в области десневого края* часто наблюдается воспаление дёсен.
3. Поддесневой зубной камень удаляется с большим трудом *из-за твёрдости, плотности и прочного соединения с корнем зуба.*
4. Обычная форма языка может быть изменена *в результате травмы или из-за наличия опухоли.*
5. *Вследствие близкого расположения выводных протоков подъязычных и подчелюстных слюнных желез* зубной камень в небольших количествах накапливается на язычных поверхностях передних зубов нижней челюсти.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложное предложение с придаточным причины и следствия. Используйте союзы: *потому что — поэтому, так как — так что, из-за того что — из-за чего, вследствие того что — вследствие чего, благодаря тому что — благодаря чему.*

1. Мягкий зубной налёт и зубной камень инфицированы. Они могут способствовать развитию очагов инфекции.
2. Я не был на занятиях. У моего товарища была острая зубная боль.
3. Больной жалуется на нарушение жевания. У него подвижны зубы.
4. Пальпация имеет важное диагностическое значение. С помощью пальпации определяют подвижность зубов.
5. Зуб совсем разрушился. Его придётся удалить.

ЗАДАНИЕ 3. Из двух предложений составьте предложения с деепричастными оборотами.

1. Мягкий зубной налёт накапливается в области десневого края. Он часто вызывает воспаление дёсен.
2. Вы обнаружили у себя увеличение лимфоузлов. Вы тут же обратились к врачу.
3. Мой брат увлекался химией и биологией. Он поступил в медицинский университет.
4. Профессор убедился в полном выздоровлении пациента. Он выписал его из клиники.
5. Врач осмотрел больного. Он назначил необходимое лечение.

ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Благодаря тому, что в школах проводятся профилактические мероприятия, состояние зубов у школьников улучшается.
2. Из-за того, что киста растёт медленно, клиническое проявление её бывает малозаметным.
3. На возникновение кариозного процесса многие люди не обращают внимания, вследствие того, что болевые ощущения при кариесе зубов могут долгое время отсутствовать.
4. В результате того, что мышьяк проникает через канал и верхушечное отверстие корня в периодонт, развивается некротический процесс в альвеоле зуба.
5. Благодаря тому, что больной выполнял все рекомендации врача, он скоро поправится.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте пять сложноподчинённых предложений с союзами: *потому что, благодаря тому что, из-за того что, поэтому, так как.*

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *Вследствие недостатка витаминов* нарушается обмен веществ в организме.
2. В большинстве случаев осложнения кариеса возникают *из-за воздействия микроорганизмов и их продуктов на зубы.*
3. *Благодаря большому опыту и глубоким знаниям* он работает хорошо.
4. *В результате отбеливания* зубы приобрели здоровый вид.
5. *В виду сложности и опасности болезней, симптомом которых является увеличение лимфоузлов,* следует немедленно обратиться к врачу.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложное предложение с придаточным причины и следствия. Используйте союзы: *благодаря тому что — благодаря чему, из-за того что — из-за чего, вследствие того что — вследствие чего, потому что — поэтому, так как — так что.*

1. У больного наблюдается заболевание слизистой оболочки рта. Врач рекомендует пользоваться зубными щётками с мягкими волокнами.
2. Эта зубная щётка не может эффективно выполнять свои очищающие функции. У неё уже частично выпали волокна.
3. Йод имеет противомикробное действие. Его растворы используют для обработки ран.
4. Конструкция этого аппарата совершенна. Он может работать при любых режимах.
5. В положении лежа усиливается приток крови к челюстям. Зубная боль усиливается.

ЗАДАНИЕ 3. Замените сложные предложения простыми.

1. Жевание нарушается из-за того, что в полости рта есть разрушенные зубы.
2. Испарения неорганических кислот (азотной, серной и соляной) повреждают эмаль и дентин зубов в результате того, что растворяются соли кальция, фосфора и фтора.

3. Так как грануляционные образования способны быстро расти, они разрушают пластинки альвеолы.
4. В связи с тем, что микроорганизмы мигрируют в кость челюсти и за её пределы, развивается остеомиелит.
5. Из-за того, что воспалительный процесс стал необратимым, наступило омертвление пульпы.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Хирург, удалив зуб пациенту,
2. Сделав анестезию,
3. Мой брат, посетив кабинет стоматолога,
4. Посоветовавшись с врачом,
5. Выбрав нужную мне зубную щётку,

ЗАДАНИЕ 5. Составьте небольшой рассказ, употребив в нём сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия используя союзы: *потому что, благодаря тому что, из-за того что, поэтому, так как.*

Тема: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ЦЕЛИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *Для укрепления здоровья народа* необходимы государственные меры во всех отраслях хозяйства.
2. *Для заготовки крови* применяют стеклянные флаконы, ампулы и пластмассовые мешки.
3. *Для наблюдения за живой тканью* исследователю достаточно посмотреть в окуляр микроскопа.
4. *В целях повышения квалификации* группа врачей была направлена на курсы.
5. *Ради достижения своей цели* он много потрудился.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложные с придаточными цели.

1. Надо изучить функции печени. Врач обязательно проводит биохимические исследования.
2. В специальных документах предусмотрено обязательное йодирование соли. Необходимо предотвратить возникновение эндемического зоба.
3. В хирургической клинике установлены специальные телевизоры. Можно наблюдать за операцией.
4. Осторожно надсекают фиброзную капсулу изнутри. Врачи получили доступ к сосудам почки.
5. Студенты остались после занятий в аудитории. Им надо обсудить план производственной практики.

ЗАДАНИЕ 3. Замените сложные предложения простыми.

1. Для того, чтобы уменьшить боль при цистите, на область мочевого пузыря можно положить теплую грелку.
2. Чтобы бороться с инфекцией, надо было иметь представление о возбудителях гнойного процесса.
3. Надо было проделать большую работу, чтобы широко внедрить наркоз в практику.

4. Медсестра сдала свою кровь ради того, чтобы спасти жизнь раненого солдата.
5. Для того, чтобы очистить препарат от примесей, его обрабатывают специальным способом.

ЗАДАНИЕ 4. В данных предложениях вместо точек поставьте глагол из скобок в нужной форме.

1. Над головой оперируемого вешают простыню, чтобы больной не ... (мочь) наблюдать за действиями хирурга.
2. Профессор читал свои лекции просто, чтобы их ... (понимать) и малоподготовленные студенты.
3. Чтобы инструменты не ... (портиться), их хранят в специальном помещении.
4. Слово дано человеку для того, чтобы он ... (сообщать) свои мысли другим.
5. Для того, чтобы витамин Д ... (обладать) нужной активностью, учёные должны подвергнуть его действию ультрафиолетовых лучей.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Больной позвал сестру, чтобы
2. Учёный пожертвовал жизнью ради того, чтобы
3. Биологи и медики ведут углубленные научные исследования, чтобы
4. Срочно требуется кровь, чтобы
5. Я пришёл к другу, чтобы вместе с ним

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *Для использования борной кислоты в медицинских целях её очищают.*
2. *Необходимо укреплять связи между народами во имя сохранения мира.*
3. *Надо охранять природу и окружающую среду во избежание серьёзного загрязнения атмосферы.*
4. *Для кормления больных в лежачем положении используют специальный столик.*
5. *Для предотвращения распространения раневой инфекции надо соблюдать правила асептики и антисептики.*

ЗАДАНИЕ 2. В данных предложениях вместо точек поставьте глагол из скобок в нужной форме.

1. Чтобы это лекарство хорошо ... (всосаться) в кишечник, его принимают утром за 30 минут до еды.
2. Чтобы ... (провести) операцию на почках, больного кладут в положение «на боку».
3. Чтобы шприцы не ... (лопаться) при кипячении, их стерилизация производится по специальным правилам.
4. Чтобы наш организм, сердечно-сосудистая система и нервы ... (выдержать) стрессы, их надо тренировать.
5. Больным желудочно-кишечными заболеваниями следует соблюдать диету, чтобы не ... (вызывать) осложнения.

ЗАДАНИЕ 3. Замените сложные предложения простыми.

1. Чтобы провести дифференциальную диагностику между хроническими воспалительными процессами и опухолями, назначают биопсию.
2. Чтобы определить длину и направление свищевого хода, иногда делают зондирование.
3. Рентгенологические методы исследования применяются очень широко, для того чтобы уточнить диагноз.
4. И. П. Павлов создал знаменитую биологическую станцию в Колтушах специально для того, чтобы решить вопрос о природе свойств нервной системы.
5. Н. И. Пирогов предлагал применять гипсовую повязку для того, чтобы фиксировать конечность при переломах.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Мы обошли все магазины, чтобы
2. У Ахмеда заболел зуб, он пошёл в поликлинику, чтобы
3. Врач должен внимательно осмотреть больного, чтобы
4. Чтобы лечение было эффективным, надо
5. Врачи должны вмешиваться в быт своих пациентов, чтобы

ЗАДАНИЕ 5. Составьте пять предложений с придаточными цели.

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *В целях создания покоя больной руке или ноге* используют гипсовые повязки.
2. *Для устранения болезненности* при вливании раствора глюкозы рекомендуют его нагреть.
3. *Для определения границ различных органов* применяют перкуссию (выстукивание).
4. *Во избежание прикусывания языка* больному необходимо вставить между зубами шпатель или свёрнутый носовой платок.
5. *Для уменьшения болей после операции* показано применение наркотиков.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным цели.

1. Необходимо разработать более эффективные методы лечения. Биологи и медики ведут углублённые научные исследования.
2. Сотни миллионов людей объединяют свои усилия. Надо сохранить мир на Земле.
3. Нужно защитить свою точку зрения. Мы выдвинули ряд аргументов.
4. С помощью микроскопа можно наблюдать почки, печень или селезёнку изнутри. Исследуем состояние тканей этих органов.
5. В растущих почках обезьяны культивируют вирус полиомиелита. Из вируса изготавливают вакцины.

ЗАДАНИЕ 3. Ответьте на вопросы, используя конструкции цели.

1. С какой целью используются рентгеновские установки?
2. Для чего предназначен термометр?
3. С какой целью необходимо разводить и охранять леса?
4. Для чего иностранные студенты приехали в Минск?
5. Зачем в разных странах создаются заповедники и питомники?

ЗАДАНИЕ 4. Замените сложные предложения простыми.

1. Чтобы облегчить состояние больного, врач порекомендовал ему обильное тёплое питьё.
2. Для того чтобы уточнить диагноз, больного направили в Республиканский центр щитовидной железы.
3. Чтобы предупредить отравление медикаментами, следует осторожно обращаться с ними.

4. Врачи рекомендуют иметь при себе нитроглицерин всем людям старше 30 лет, чтобы в случае необходимости оказать экстренную помощь себе и окружающим.
5. Чтобы бороться с гиподинамией, создано много различных тренажёров.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения, используя данные словосочетания.

1. Для использования — чтобы использовать.
2. В целях — для того чтобы.
3. С целью — чтобы.
4. Для предупреждения — чтобы предупредить.
5. Ради сохранения — чтобы сохранить.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7 (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. *Для удаления налёта из межзубных промежутков* пользуйтесь нитями и зубочистками.
2. *Для усиления слюноотделения, обменных процессов* применяются солевые зубные пасты.
3. *Для защиты раны от инфекции* необходимо строго соблюдать правила антисептики.
4. Фторсодержащие пасты применяют *с целью снижения роста кариеса*.
5. *Ради достижения своей цели* учёные преодолели все трудности.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным цели.

1. В зубные порошки добавляется отдушка. Она ароматизирует порошки.
2. Необходимо обнаружить мягкий зубной налёт. Применяют раствор Люголя.
3. Силицин — это пломбирочный материал. Его используют для пломбирования кариозных полостей центральных зубов.
4. Часто зубы покрывают специальным лаком. Он предупреждает появление кариеса.

5. Для очистки зубов от остатков пищи используются зубочистки. Существуют пластмассовые и деревянные зубочистки.

ЗАДАНИЕ 3. Замените сложные предложения простыми.

1. Для того, чтобы правильно подобрать зубную щётку, необходимо знать её состав.
2. Нужно соблюдать гигиену полости рта, чтобы обеспечить основные физиологические процессы в полости рта.
3. Зубные эликсиры предназначены для того, чтобы очищать полость рта от остатков пищи.
4. Для того, чтобы придать керамической массе определённую форму, используют шпатели, гладилки, тонкие скальпели и другие инструменты.
5. Чтобы обработать керамические протезы, используют специальные боры.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Чтобы сохранить зубы здоровыми, нужно
2. Врач должен внимательно расспросить больного о причинах заболевания, чтобы
3. Всякое дело надо любить, чтобы
4. Врачи должны пользоваться стерильными инструментами, чтобы
5. Мы задаём вопросы лечащему врачу, чтобы

ЗАДАНИЕ 5. Составьте предложения, используя данные словосочетания.

1. Для изготовления — чтобы изготовить.
2. Для изучения — чтобы изучить.
3. В целях — для того, чтобы.
4. С целью — чтобы.
5. Для решения — чтобы решить.

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Для предупреждения западания языка во время длительных операций больному вводят в рот воздуховод.
2. Для определения состояния периодонта используют перкуссию (постукивание).

3. Для сохранения здоровой полости рта необходимо поддерживать её в хорошем состоянии.
4. В целях соблюдения гигиены полости рта надо очищать её от остатков пищи, зубного налёта, микрофлоры.
5. Очищение межзубного промежутка нужно проводить осторожно во избежание повреждения межзубного сосочка.

ЗАДАНИЕ 2. Составьте из двух простых предложений сложное с придаточным цели.

1. Врачи рекомендуют чистить зубы фторсодержащей пастой 2 раза в день. Усиливается защитное действие слюны.
2. Применяют таблетки натрия фторида двух цветов: жёлтые и белые. Они повышают резистентность эмали зуба.
3. Необходимо предотвратить кариес зубов. Врачи рекомендуют фторировать воду.
4. Студент подготовил доклад «Лечебно-профилактические зубные пасты». Он выступит на конференции.
5. Тщательно очищают каждую поверхность зубов одного сегмента. Надо произвести не менее 8–10 движений щёткой.

ЗАДАНИЕ 3. Замените сложные предложения простыми.

1. Противокариозный препарат «Витафтор» выпускается для того, чтобы использовать его в местностях с малым содержанием фтора в питьевой воде.
2. Солевые зубные пасты применяются для того, чтобы усилить слюноотделение, обменные процессы.
3. Для того, чтобы очистить и освежить полость рта, можно использовать различные лечебно-профилактические зубные пасты.
4. Чтобы поддерживать гигиену полости рта, можно использовать различные лечебно-профилактические средства.
5. Для того чтобы тщательно очистить поверхность зубов, надо затратить 3–4 минуты.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Лекарство необходимо принимать строго по назначению врача, чтобы
2. Врач должен сделать всё, чтобы
3. Перед осмотром больного врач обязательно моет руки, чтобы
4. После занятий студенты идут домой, чтобы
5. Я зашёл к товарищу, чтобы

ЗАДАНИЕ 5. Ответьте на вопросы, используя конструкции цели.

1. Для чего предназначены зубные эликсиры?
2. Зачем добавляют фтор в зубные пасты?
3. С какой целью используют нити и зубочистки?
4. Для чего нужно обрабатывать нити растворами фторидов?
5. Для чего в зубные порошки добавляется отдушка: ментол, анисовое и другие масла?

Тема: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ УСТУПИТЕЛЬНЫМИ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените сложные предложения простыми.

1. Хотя клетка может на короткое время оставаться живой и без ядра, в таком состоянии она теряет способность делиться.
2. Несмотря на то, что симптомы всех инфекций очень похожи, они требуют разных методов лечения.
3. Каким бы заманчивым ни было ваше предложение, я не могу его принять.
4. Вопреки тому, что врачи стремились сделать всё возможное и невозможное, болезнь продолжала прогрессировать.
5. Несмотря на то, что врач был очень занят, он тщательно осмотрел моего друга и выписал необходимые лекарства.

ЗАДАНИЕ 2. Замените деепричастные обороты придаточными предложениями.

1. Решив уйти в отставку, Н. И. Пирогов всё же не представлял себе жизнь без врачебной работы.
2. Выбрав профессию врача, Н. М. Амосов очень часто использовал в своей работе инженерные знания.
3. Понимая и оценивая сложность ситуации, врач всё же решился на операцию.
4. Будучи известным врачом, прекрасным диагностом, С. П. Боткин очень много времени отдавал игре на виолончели.
5. Закончив обследование, врачи всё ещё не могли установить окончательный диагноз.

ЗАДАНИЕ 3. Замените выделенные конструкции придаточными уступительными предложениями.

1. *При всём моём уважении* к профессору я позволю себе кое с чем не согласиться.
2. *При всём моём желании* я не могу вам помочь.
3. *При всех достоинствах этого метода* мы не можем его применить в клинических целях.

4. При всей своей сдержанности он не мог не сказать ей о своих чувствах вслух.
5. При всей любви к спорту он не мог им часто заниматься.

ЗАДАНИЕ 4. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным уступительным.

1. Операция на живой клетке чрезвычайно сложна. Она возможна.
2. Кризисные экологические ситуации в наше время возникают довольно часто. Достижения научно-технической революции могут уменьшить вредное воздействие производства на окружающую среду.
3. Мой друг очень увлекается искусством. Главным делом его жизни является медицина.
4. Медсестра порой очень устаёт. Она всегда внимательна и терпелива к больным.
5. Микробиологические продукты обладают определёнными преимуществами. Медицинские эксперты не спешат включить их в рацион.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Независимо от того, как чувствует себя больной после пневмонии,
2. Вопреки тому, что он обещал профессору,
3. Вопреки тому, что так советовал врач,
4. Несмотря на то, что имеется целый ряд трудностей,
5. Хотя у этого препарата много положительных качеств,

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените придаточные предложения деепричастными оборотами.

1. Несмотря на то, что она не обладала большим талантом, она стала хорошей актрисой благодаря постоянной работе и хорошим педагогам.
2. Он не предупредил нас об опасности, хотя хорошо знал наш адрес.
3. Мы с трудом переводили терминологическую лексику, несмотря на то, что хорошо знали язык.
4. Он внимательно слушал докладчика, хотя иногда и не соглашался с его доводами.
5. Врач-педиатр не чувствовала себя усталой, хотя приняла и осмотрела более 20 детей.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным уступительным.

1. Футболист снова стал играть. Врачи предсказывали ему инвалидность после травмы.
2. Самир старается подражать Резе. У него это плохо получается.
3. Мы все готовились к экзамену очень серьёзно. Лучший ответ был у Халеда.
4. Он был врачом. Но много внимания уделял литературе и искусству.
5. Мои родители желали видеть во мне хирурга. Я выбрал профессию физиотерапевта.

ЗАДАНИЕ 3. Закончите предложения.

1. Хотя я очень занят сейчас,
2. Как мы ни старались убедить её в этом,
3. Несмотря на то, что она была самой красивой в их группе,
4. Сколько я ни старался ему помочь,
5. Несмотря на то, что брат почти выздоровел,

ЗАДАНИЕ 4. Замените придаточные предложения синонимичными с союзами *как ни* и *сколько ни*.

1. *Хотя операции на головном мозге сложны*, они проводятся белорусскими нейрохирургами успешно.
2. *Хотя врачи старались помочь моему отцу*, ему становилось всё хуже и хуже.
3. *Хотя друзья пытались отговорить его от этой затеи*, он всё равно их не послушал и поехал в длительную экспедицию.
4. *Хотя я искал учебник по фармакологии*, я так и не смог его найти.
5. *Хотя и будет трудно*, я всё равно выучу русский язык.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте пять сложноподчинённых предложений с придаточным уступительным, используя союзы и союзные слова *хотя; несмотря на то, что; хотя... но; сколько ни; как ни*.

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Замените сложные предложения простыми.

1. Несмотря на то, что работа имеет некоторые недостатки, она очень интересная.
2. Хотя операции на сердце очень сложны, современная хирургия успешно с ними справляется.

3. Несмотря на то, что я уважаю этого человека, я не могу согласиться с ним.
4. Несмотря на то, что некоторые препараты мышьяка имеют высокую токсичность, их раньше использовали в медицине.
5. Несмотря на то, что больной принял лекарство, его состояние не улучшилось.

ЗАДАНИЕ 2. Замените придаточные предложения с союзом *хотя* предложениями с конструкциями *как ни, сколько ни*.

1. Хотя студент долго учил текст, он не смог его рассказать.
2. Хотя я долго объяснял ему решение задачи, он так и не понял его.
3. Хотя на вечере было очень весело, он так и не забыл о своих неприятностях.
4. Хотя роль сердца в организме очень важна, но всё же при операциях нашли способ выключать его из кровообращения.
5. Хотя её долго мучили головные боли, она ни разу не обращалась к врачу.

ЗАДАНИЕ 3. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое с придаточным уступительным, используя союзы *несмотря на то, что; хотя; конструкции как ни; сколько ни* и др.

1. Врач запретил ему ехать на юг. Он всё-таки поехал.
2. Этот проект фантастичен. Это реально.
3. Симптомы при плеврите ясны. Иногда возникают трудности в диагностике при диафрагмальных плевритах.
4. Врач долго уговаривал пациента сделать операцию. Больной не согласился.
5. Лечение острого аппендицита преимущественно оперативное. Диагностика этого заболевания должна быть хорошо знакома и терапевтам.

ЗАДАНИЕ 4. Передайте содержание данных предложений, используя конструкции с уступительным значением: *как ни, кто бы ни, когда бы ни* и др.

1. Врача могут вызвать к больному в любое время: рано утром, поздно вечером, и он должен немедленно оказать помощь.
2. На приём к врачу приходит много больных, врач подолгу и терпеливо разговаривает с каждым.
3. Я могу обратиться к нему с любой просьбой, он охотно выполнит её.

4. Пока не говорите об этом никому, даже если вас будут спрашивать друзья, родные.
5. Профессор был очень занят, но объяснил мне трудную тему ещё раз.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Как ни поздно я пришёл домой
2. Сколько ни искал я
3. Сколько его ни предупреждали
4. Как ни сложен этот вопрос
5. Как ни холодно сегодня

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Несмотря на антисептическое действие амальгамы, её применение в качестве пломбировочного материала ограничено.
2. Вопреки существующим положительным отзывам, полимеры далеко не универсальны.
3. Несмотря на твёрдость, эмаль хорошо проницаема для ряда биологически активных веществ.
4. Несмотря на старания врача, зуб спасти не удалось.
5. Несмотря на простоту правил ухода за полостью рта, многие часто их не соблюдают.

ЗАДАНИЕ 2. Замените сложные предложения простыми.

1. Несмотря на то, что силикатные цементы обладают высокой твёрдостью, пломбы из них часто разрушаются из-за нарушения техники изготовления пломбировочной массы.
2. Хотя существует несколько классификаций, общепризнанной является классификация кариозных полостей, предложенная Блекум в 1887 г.
3. Хотя амальгама является лучшим пломбировочным материалом кариозных полостей I, II классов, а также моляров, она теплопроводна и амальгамирует золото.

4. Хотя в склеивающем веществе большое количество извести, в периферических участках дентина обнаруживаются необычные участки в виде неровных шаровидных полостей.
5. Несмотря на то, что опытам предшествовала большая теоретическая подготовка, они не дали ожидаемых результатов.

ЗАДАНИЕ 3. Замените деепричастные обороты придаточными уступительными.

1. Силикатные цементы, обладая достаточной твёрдостью, оказывают разрушающее действие на пульпу.
2. Имея массу достоинств, материалы на органической основе оказывают раздражающее действие на пульпу.
3. Облегчая течение заболевания и снижая вероятность развития осложнений, прививки против паратифа не дают полной гарантии.
4. Отличаясь хорошей адгезией, полимерные пломбировочные материалы не имеют химического сходства с тканями зуба.
5. Силикатно-фосфорные цементы, оказывая раздражающее действие на пульпу, обладают достаточной прозрачностью, удовлетворительной стойкостью к секрету полости рта и твёрдостью.

ЗАДАНИЕ 4. Замените придаточные предложения синонимичными конструкциями *как ни, кто бы ни, сколько ни, как бы ни*.

1. *Хотя* врачи старались спасти больного, им не удалось это сделать.
2. *Хотя* к нему многие обращались за помощью, он всем отказывал.
3. *Хотя* хирург и обладал большим опытом, он делал эту операцию в течение шести часов.
4. *Несмотря на то, что* словарь очень хорош, он не может ответить на все мои вопросы.
5. *Хотя* я часто перечитываю Пушкина, каждый раз я открываю в нём новое.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения.

1. Вопреки тому, что родители мои были против,
2. Несмотря на то, что он очень устал,
3. Хотя мне будет очень трудно,
4. Как ни отговаривали меня товарищи,
5. Хотя многие врачи меня осматривали,

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Несмотря на огромное разнообразие средств ухода за зубами, редко кто использует их все.
2. При всех своих способностях он часто сдавал экзамены неудачно.
3. Несмотря на простоту этой операции, к ней необходимо тщательно подготовиться.
4. Несмотря на относительное удобство протезов, они ещё не являются достаточно совершенными.
5. Несмотря на эффективность лекарства, его не следует применять слишком часто.

ЗАДАНИЕ 2. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое с придаточным уступительным.

1. Полимерные материалы оказывают выраженное токсичное действие на пульпу зуба. Они хорошо соответствуют эстетическим требованиям.
2. Кариозные полости разнообразны. Избыток тканей иссекают фиссурным бором или карборундовой головкой.
3. Формирование полостей имеет свои особенности. Необходимо чётко усвоить общие принципы препарирования кариозной полости.
4. Существует несколько классификаций кариозных полостей. Обще-признанной является классификация Блека (1887 г.).
5. Силикатные цементы оказывают раздражающее действие на пульпу зуба. Они обладают твёрдостью, устойчивостью к секрету полости рта.

ЗАДАНИЕ 3. Замените придаточные предложения с союзом *хотя* предложениями с конструкциями *как ни, сколько ни*.

1. Хотя врач много раз рекомендовал больному срочно заняться протезированием, он этого не сделал.
2. Хотя существует ряд средств для предупреждения кариеса, наиболее эффективными являются соединения фтора.
3. Хотя зубная боль очень неприятна, стоматологи рекомендуют систематически лечить зубы.
4. Хотя я очень тщательно чищу зубы 2 раза в день, на них остаётся зубной налёт.
5. Хотя существует много способов гигиенического ухода за зубами, наиболее часто используются зубные щётки.

ЗАДАНИЕ 4. Передайте содержание данных предложений, используя конструкции с уступительным значением (*кто бы ни, какой бы ни, куда бы ни, что бы ни*).

1. Зубная боль может быть ноющей, острой, нестерпимой, не откладываяте визит к врачу.
2. Вы поедете домой на каникулы или на экскурсию в другой город, захватите с собой зубную щётку.
3. Врач посоветовал удалить зуб, слушайте его рекомендации.
4. Меня отговаривали учиться на стоматфаке и родители, и друзья, но я поступил по-своему.
5. Вы можете учиться на любом факультете, главное — любить свою будущую профессию.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте пять сложноподчинённых предложений с придаточным уступительным, используя союзы и союзные слова *несмотря на то, что; хотя; как ни; сколько ни; вопреки тому, что*.

**Тема: СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ
С ПРИДАТОЧНЫМИ ОБРАЗА ДЕЙСТВИЯ,
МЕРЫ И СТЕПЕНИ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9 (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Вставьте вместо точек союзы *как, как будто, словно, точно*.

1. Ты ведёшь себя, ... ты хозяин этого дома.
2. Вдруг стало так темно, ... наступила ночь.
3. Я помню все события того дня, ... всё происходило только вчера.
4. Всё произошло так, ... я предполагал.
5. Он всегда выполнял свою работу, ... настоящий специалист.

ЗАДАНИЕ 2. Замените подчёркнутые слова придаточными предложениями, обозначающими образ действия, или сравнительными оборотами.

1. Я всё выполнял *по совету врача*.
2. Мы должны помочь товарищу *по мере своих сил*.
3. Подготовку к операции вели *обычным способом*.
4. Студенты выполняли лабораторные работы *по поручению профессора*.
5. Всё тело *горело огнём*.

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек поставьте одно из указательных слов: *настолько, до того, недостаточно, чересчур, до такой степени, так, не настолько*.

1. Больной ... истощён, что делать операцию под общим обезболиванием нельзя.
2. Результаты исследования ... полны, чтобы их публиковать.
3. Этот способ введения лекарств ... удобен, что его применяют постоянно.
4. Он сегодня ... занят, чтобы не помочь брату.
5. Это лекарство ... безвредно, что его можно давать грудным детям.

ЗАДАНИЕ 4. Дополните предложения придаточной частью с союзами *что, чтобы*.

1. Воспалительный процесс развивался настолько быстро,

2. Проблема была не настолько сложна,
3. Больной почувствовал себя настолько лучше,
4. Операционная была не слишком подготовлена,
5. Инструменты разложены таким образом,

ЗАДАНИЕ 5. Составьте пять сложноподчинённых предложений с придаточными образа действия, меры и степени, используя союзы *как будто, словно, настолько, чтобы, как*.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9 (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложными.

1. Он всегда поступал *согласно своему желанию*.
2. Мы организовали всё *в соответствии с решением собрания*.
3. Пусть всё будет *по твоему желанию*.
4. Операцию решили делать *необычным способом*.
5. Больной выполнял все процедуры *по совету врача*.

ЗАДАНИЕ 2. Вставьте вместо точек союзы *как, как будто, точно, словно, будто, что, чтобы*.

1. Искусственные зубы или протезы нуждаются в таком же гигиеническом уходе, ... и естественные.
2. Я так устал, ... работал без отдыха целые сутки.
3. Распределяй своё время так, ... труд чередовался с отдыхом.
4. Процент заболевания периодонта у детей с зубочелюстными аномалиями вырос настолько, ... составляет 20–50 %.
5. После экзамена я почувствовал себя так, ... гора свалилась с моих плеч.

ЗАДАНИЕ 3. Допишите придаточные предложения образа действия, употребляя в них глаголы *хотеть, просить, советовать, обещать, мочь*.

1. Поступай так, как
2. Всё было организовано не так, как
3. Студент сделал всё так, как
4. Он помогал нам так, как
5. Мне удалось всё сделать так, как

ЗАДАНИЕ 4. Напишите предложения, употребляя данные глаголы со сравнительными оборотами.

Бояться как огня; спешить как на пожар; знать как свои пять пальцев; спать как убитый; сидеть как на иголках.

ЗАДАНИЕ 5. Вместо точек поставьте одно из указательных слов: *настолько, до того, не достаточно, чересчур, до такой степени, так, не настолько.*

1. Зуб ... разрушен кариесом, что его надо удалить.
2. Я сегодня ... занят, что не могу тебе помочь.
3. В настоящее время существует ... много видов пломб, что совет врача будет не лишним.
4. Студенты ещё ... подготовлены, чтобы делать самостоятельно операции.
5. У вас ... запущенное состояние рта, что необходимо срочное лечение.

**Тема: ВЫРАЖЕНИЕ
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.

1. В отличие от (приматы) человек имеет более длинный период детства.
2. Фтор реагирует с элементами подобно (йод).
3. По сравнению с (животные клетки) формула растительных клеток более постоянная.
4. Атравматическая игла наподобие (круглая игла) применяется в хирургии.
5. По мере (потеря) больным крови во время кровотечения АД снижается.

ЗАДАНИЕ 2. Замените простые предложения сложными с союзами: *подобно тому как; по мере того как; когда.*

1. Сине-зелёные водоросли подобно растениям способны усваивать углекислый газ.
2. По мере охлаждения организма обменные процессы замедляются.
3. Льняные нити подобно хлопчатобумажным нитям применяются в хирургии.
4. С увеличением скорости движения предмета трение его о воздух увеличивается.
5. По мере изучения антибиотиков их классификация будет совершенствоваться.

ЗАДАНИЕ 3. Из данных словосочетаний составьте сложные предложения с союзами: *чем... тем; по мере того как.*

1. Хороший уход за больным — больной скоро поправится.
2. К клетке притекает меньше крови — клетка вынуждена больше прибегать к гликолизу для получения энергии.
3. Больной поправляется после операции — все физиологические процессы приходят в норму.

4. Человек усваивает способности прямохождения — таз человека приобретает постепенно характерную для него форму.
5. Лактат (молочная кислота) накапливается в голодающих без кислорода тканях — кислород поступает в кровоток.

ЗАДАНИЕ 4. Закончите предложения.

1. Чем лучше студенты знают русский язык, тем
2. Чем хуже чувствует себя больной, тем
3. По мере того как человек приобретает опыт,
4. Чем раньше установлен диагноз, тем
5. Чем человек моложе, тем

ЗАДАНИЕ 5. Вместо точек вставьте союзы: *точно; подобно тому как; как; так же как; как будто.*

1. Вату, ... лигнин, применяют при наложении повязок.
2. При прободении кишок лицо больного становится серым, мертвенным, ... маска.
3. Кровотечения из небольших вен останавливаются самопроизвольно, ... останавливаются капиллярные кровотечения.
4. Гигантский червеобразный отросток был свёрнут, ... улитка.
5. По своим химическим свойствам йод, ... и хлор, является окислителем.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. В том случае, когда у вас нет возможности почистить зубы сразу после еды, вы можете воспользоваться жевательной резинкой, не содержащей сахар.
2. И. П. Павлов установил, что выделение пищеварительного сока происходит рефлекторно.
3. Когда остановить кровотечение не удаётся, необходимо вызвать «скорую помощь» для принятия более радикальных мер.
4. Переливание крови будет всегда удачным, если кровь больного и донора одной группы.
5. Особенно благоприятны для жизнедеятельности микробов липкие мягкие продукты, которые относительно долго задерживаются в полости рта.

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.

1. В отличие от (взрослый) тело новорождённого имеет иные формы и размеры.
2. Атом построен наподобие (солнечная система)
3. В отличие от (острая инфекция) при хронической инфекции не происходит автономного размножения вируса.
4. Подобно (углерод), кремний может отдавать и присоединять электроны.
5. По мере (повышение температуры) давление увеличивается.

ЗАДАНИЕ 2. Вместо точек вставьте слова: *таков, сколько, тем, настолько.*

1. Насколько упала температура, ... уменьшилось давление.
2. Каков спектр, полученный при анализе, ... и химический состав вещества.
3. В насыщенном растворе образуется столько молекул в единицу времени, ... растворяется.
4. Чем лучше предоперационная подготовка, ... выше вероятность благоприятного исхода операции.
5. Чем выше степень измельчения препарата, ... эффективнее его лечебное действие.

ЗАДАНИЕ 3. Из данных словосочетаний составьте сложные предложения с союзами: *чем ... тем; по мере того как.*

1. Больной потерял много крови — больного надо тепло укрыть.
2. При спинномозговой анестезии анестезирующий раствор достигает корешков нервов — их проводимость прерывается.
3. Осложнения после наркоза развиваются — пульс становится чаще.
4. Работа в лаборатории продвигалась — интерес к новому препарату возрастал.
5. Много витаминов в пище — скоро будет процесс регенерации тканей.

ЗАДАНИЕ 4. Раскройте скобки, образуйте от слов сравнительную степень прилагательных или наречий.

1. Чем (меньший) человек испытывает стрессов, тем (хороший) организм сопротивляется заболеваниям различного рода.

2. Чем (рано) будет сделана операция, тем (эффективно) будет её результат.
3. Чем (молодой) человек, тем (много) в его костях оссеина.
4. Чем (эластичный) кость, тем она (прочный).
5. Чем (старший) человек, тем (тонкий и лёгкий) его кости.

ЗАДАНИЕ 5. Вместо точек поставьте глагол нужного вида.

1. Аспирант ... (проводить – провести) операцию так, будто ... (делать – сделать) её много раз.
2. По мере того как ... (происходить – произойти) охлаждение организма, обменные процессы ... (замедляться – замедлиться).
3. По словам больного, болело так, как будто кто-то ... (разрывать – разорвать) грудь железными когтями.
4. В груди у больного при прослушивании ... (хрипеть – захрипеть, свистеть – засвистеть), будто музыка играет.
5. По мере того как ... (развиваться – развиться) периодонтит, наблюдается увеличение подвижности зубов.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Вкусовые сосочки имеют разное строение, поэтому способны различать вкусовые ощущения четырёх типов — кислое, горькое, солёное и сладкое.
2. Известно, что кровь — это ткань, без которой не может существовать ни одна клетка организма.
3. В стенках сердца венечные артерии делятся на капилляры, образующие капиллярную сеть, где кровь отдаёт кислород тканям сердца и получает углекислый газ.
4. Прежде чем войти в операционный зал, врачи и медицинские сёстры принимают душ и надевают специальную одежду: стерильные халаты, брюки, шапочки.
5. Больной почувствовал себя настолько лучше, что уже мог самостоятельно встать с постели.

Вариант III

ЗАДАНИЕ 1. Раскройте скобки и поставьте слова в нужном падеже.

1. Подобно (оксикислоты) аминокислоты легко выделяют воду и дают ангидридоподобные соединения.

2. Онтогенез органа слуха и равновесия у человека в общем идёт аналогично (филогенез).
3. Фасция предплечья на границе с кистью образует поперечное утолщение наподобие (браслет).
4. Гладкая мышечная ткань состоит из вытянутых клеток в виде (веретено).
5. Нервная система имеет по сравнению со (скелет) более продолжительный период повышенной чувствительности.

ЗАДАНИЕ 2. Вместо точек вставьте союзы: как (и); чем.

1. У птиц газообмен происходит интенсивнее, ... у млекопитающих и человека.
2. В кровеносной системе млекопитающих так же, ... у птиц сосуды малого круга кровообращения полностью отделены от большого круга.
3. Разряды электрического органа могут убить животное более крупного размера, ... сам скат.
4. В настоящее время такие острозаразные болезни, ... чума, холера, паразитарные тифы, ликвидированы совсем.
5. Женьшень, выращенный на плантациях, содержит значительно меньше активных веществ, ... дикорастущий.

ЗАДАНИЕ 3. Раскройте скобки, образуйте от слов сравнительную степень прилагательных или наречий.

1. Чем (напряжённый), эмоционально (насыщенный) протекает процесс работы, тем (активный и длинный) должен быть процесс разрядки, отдыха.
2. Венозное кровотоечение (легко) остановить, чем артериальное кровотоечение.
3. Крупные млекопитающие, как правило, живут (долго), чем мелкие.
4. Клетки сине-зелёных водорослей значительно (мелкий), чем у всех остальных водорослей.
5. Чем (тонкий) талия, тем (долгий) жизнь, чем (толстый) талия, тем (короткий) жизнь. Толстеть — значит стареть. (Народная мудрость).

ЗАДАНИЕ 4. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое с союзами: тогда как; в то время как.

1. Ткань сердца зародыша цыплёнка требует для своего развития очень низких концентраций глюкозы. Нервная ткань в этих условиях не развивается.

2. На скорость химических реакций влияет температура, давление и другие условия. На радиоактивные превращения никакие внешние воздействия не оказывают заметного влияния.
3. Амины хорошо растворяются в органических растворителях. Соли аминов в них не растворяются.
4. Обычная вата горит очень медленно. Коллоидная вата сгорает мгновенно.
5. Каждое кристаллическое вещество плавится при строго определённой температуре. Аморфные тела не имеют постоянной точки плавления.

ЗАДАНИЕ 5. Замените конструкцию *если + сравнить синонимичной: по сравнению с чем? при сравнении чего? с чем? сравнительно с чем? в сравнении чего? с чем? сравнивая.*

1. Если сравнить руку обезьяны с рукой человека, последняя гораздо подвижнее.
2. Микробы, если сравнивать их с высшими организмами, обладают значительно большей приспособляемостью к температурным условиям.
3. Волокнистый хрящ отличается от гиалинового тем, что в его промежуточном веществе залегают пучки клейдающих волокон соединительной ткани, придающие ему большую крепость, если сравнивать с гиалиновым хрящом.
4. Если сравнивать соединения костей предплечья и голени, то бросается в глаза очень малая подвижность костей голени в соединениях между собой, что обусловлено опорной функцией нижней конечности.
5. Если сравнивать круглых червей с плоскими, можно видеть, что к чертам прогрессивной организации нематод относятся развитие первичной полости тела и усложнение пищеварительной системы.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. В радужной оболочке глаза имеется пигмент, от которого зависит цвет глаз.
2. Если кровообращение в организме отсутствует более 5–6 минут, то происходят необратимые изменения в мозге.
3. После трансплантации тело реципиента отторгает инородную ткань, чтобы защитить себя от чужих белков.

4. Очень важна система ритмов для человека в космосе, где нет привычных для нас внешних датчиков времени.
5. Теперь становится понятным, почему в палатах, где лежат больные в терминальных состояниях, соблюдается строгая стерильность.

Вариант IV

ЗАДАНИЕ 1. Закончите предложения.

1. Чем сложнее операция,
2. Чем чаще он посещал друга в больнице,
3. Чем реже я стал курить,
4. Чем больше больная общалась с врачом,
5. Чем ближе был день выписки,

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки, образуйте от слов сравнительную степень прилагательных или наречий.

1. Операция оказалась (простой), чем это показалось хирургу вначале.
2. Чем (много) я изучаю медицину, тем (интересный) она мне кажется.
3. Чем (мало) вещества, тем (ничтожный) вероятность побочных действий.
4. Чем (высоко) доза противовоспалительного средства, тем (много) вероятность осложнений.
5. (Плохо), чем есть, уже не будет.

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек употребите нужный союз.

1. В институтской поликлинике предлагается более оперативное обслуживание, ... в районном лечебном учреждении.
2. В институтской поликлинике я потратил меньше времени, ... пошёл в районную.
3. Я потратил меньше времени в институтской поликлинике, ... в районной.
4. Я реже хожу в районную поликлинику, ... в институтскую.
5. В институтской поликлинике мне значительно быстрее провели профилактический осмотр, ... я посетил районную.

ЗАДАНИЕ 4. Вместо точек вставьте союзы: как; так же как будто бы; как и; как; так и.

1. Природу необходимо беречь, ... берегут обычно человеческую жизнь.
2. Самой большой ценностью человека является жизнь, ... самым большим достоянием на Земле является мир.

3. В первое время после операции он видел окружающее нечётко, ...
сквозь туман.
4. Сегодня, ... вчера, у больной было высокое АД.
5. ... врач отвечает за здоровье своих пациентов, ... учитель отвечает
за души своих учеников.

ЗАДАНИЕ 5. Закончите предложения, используя подходящие по смыслу выражения, данные ниже.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Он молчал, | 1. Контрольную работу |
| 2. Сёстры были похожи, | он написал |
| 3. Когда она услышала | 2. Эту тему она знала |
| о концерте, | 3. На уроках по биологии он |
| 4. Дела у молодого доктора | 4. Операции больной |
| 5. С экзамена он вернулся | 5. Пациентка смотрела
на доктора |

Будто в рот воды набрал; болезнь как рукой сняло; шли как по маслу; как две капли воды; мрачный как туча; как курица лапой; как дважды два четыре; был как рыба в воде; боялся как огня; как ни в чём не бывало.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Кровеносные сосуды проникают внутрь нервной ткани, так как нервная ткань особенно нуждается в постоянном поступлении питательных веществ и кислорода.
2. При болезни Паркинсона обмороки случаются обычно в тот момент, когда человек из лежачего положения пытается встать.
3. Когда кровь поступает в предсердия, мышцы сердца находятся в состоянии покоя (расслаблены).
4. Как известно, чтобы жить и работать, любая клетка нуждается в энергии.
5. Если пересадить кусочек кожи от одного человека другому, то через 6–7 дней появятся признаки отторжения трансплантата.

Вариант V

ЗАДАНИЕ 1. Передайте содержание данных предложений, употребляя конструкцию сравнения с предлогом *в отличие от*.

1. Острые инфекции отличаются от хронических инфекций тем, что при них происходит автономное размножение вируса.

2. Животные отличаются от человека тем, что у них значительную роль играют инстинкты.
3. Микробиологическое производство продуктов отличается от сельскохозяйственного производства тем, что оно не зависит от погоды.
4. Амбулатория отличается от поликлиники тем, что обслуживает небольшие населённые пункты.
5. Клиника отличается от больницы тем, что она имеет научную и научно-исследовательскую базу.

ЗАДАНИЕ 2. Раскройте скобки, образуйте от слов сравнительную степень прилагательных или наречий.

1. Чем человек (выносливый), тем (устойчивый) уровень его умственной активности.
2. Чем (много) фермента меланина присутствует в клетках, тем (тёмный) глаза.
3. Чем (рано) вы начнёте лечение, тем (хороший) будет исход заболевания.
4. Чем (сильно) человек зябнет, тем (значительный) будет головная боль.
5. Чем (мало) оставалось дней до операции, тем (сильно) он волновался.

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек вставьте союзы: как и; чем; чем...тем; (точно) так же, как; так, как.

1. Никотин, ... другие вещества, вызывающие эйфорию, улучшает кратковременную память.
2. Болезнь оказалась более запущенной, ... я думал.
3. ... темнее глаз, ... больше он защищён от слепящего солнечного света.
4. По словам профессора, зонды, проводящие микроволны, действуют, ... микроволновая печь.
5. Больной с врачом был ... откровенен, ... мы откровенны с матерью.

ЗАДАНИЕ 4. Используя союз так же, как и, постройте предложения со сравнительно-сопоставительной конструкцией.

1. Вода является естественной средой обитания микробов. Почва тоже является естественной средой обитания микробов.
2. Хрусталик сосудов не имеет. Стекловидное тело тоже не имеет сосудов.
3. Ядро лучистых грибков диффузное. Ядро бактерий тоже диффузное.

4. Морфология бактерий лепры изучается только в поражённых тканях. Другие свойства лепры тоже изучаются только в поражённых тканях.
5. В кровеносной системе млекопитающих сосуды малого круга кровообращения полностью отделены от большого круга кровообращения. У птиц тоже сосуды малого круга кровообращения полностью отделены от большого круга кровообращения.

ЗАДАНИЕ 5. Замените выделенные словосочетания сложными прилагательными или наречиями со второй частью — *образный, образно, видный*.

1. Грудобрюшная преграда представляет собой плоскую тонкую мышцу, изогнутую *в виде купола*, покрытую сверху и снизу фасциями и серозными оболочками.
2. На острых краях лёгких встречаются выпячивания плевры *в виде ворсинок*.
3. Удлиненное тело самки острицы на заднем конце заострено *в виде шила*, у самца закручено *в виде спирали*.
4. Многие свободно движущиеся формы саркодовых имеют внутренний или наружный скелет *в виде раковинки*.
5. У человека тазобедренный сустав *в виде ореха*, плечелоктевой сустав — *в виде блока*, а лучезапястный — *в виде эллипса*.

ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ. Поставьте вопросы к придаточным предложениям, определите их вид.

1. Проблема трансплантации не будет решена до тех пор, пока не будет детально разработана техника операции.
2. Существует гипотеза, что тимус вырабатывает гормоны.
3. Появляется ощущение, что зуб как бы «выдвинулся», «вырос».
4. При панкреатите, несмотря на острые боли в животе, симптомов раздражения брюшины не отмечается.
5. Надо всегда помнить, что от умения врача быстро ориентироваться в сложной обстановке часто зависит жизнь больного.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (лечфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Спишите предложения, вставляя нужный союз или союзное слово. Определите вид придаточного предложения.

1. Врач всегда должен помнить, ... одна и та же болезнь у разных людей протекает неодинаково.
2. ... больному с бронхиальной астмой был введён раствор эуфиллина внутривенно, он почувствовал себя лучше.
3. Субъективные симптомы — это признаки заболевания, ... врач узнаёт из расспроса больного.
4. Там, ... существует безусловный рефлекс, возможно выработать условный.
5. У больного повышено кровяное давление, ... бывают головные боли.

ЗАДАНИЕ 2. Замените причастный и деепричастный обороты соответствующими по значению придаточными предложениями.

1. Располагая временем, студент рассказал о своих впечатлениях подробно.
2. Располагая достаточным количеством времени, аспирант всё равно рассказал о своих впечатлениях в двух словах.
3. Всегда отличишь врача, имеющего высокую культуру, от малокультурного.
4. Расспросив больного об основных его жалобах, врач пришёл к заключению о характере заболевания.
5. В лаборатории Боткина был впервые осуществлён опыт наложения зажимов на почечную артерию, открывший возможность получения реальной гипертонии в эксперименте.

ЗАДАНИЕ 3. Вместо точек поставьте союзные слова *что, кто, который, какой* в нужной форме.

1. Всё приходит вовремя для того, ... умеет ждать.
2. Для удобства каждый хирург должен знать размеры своей ладони и длину пальцев, ... обычно не знают молодые неопытные врачи.
3. После осмотра больного разными специалистами решается вопрос, ... отделение его поместить.

4. Большим авторитетом у больных пользуются те врачи, ... читают не только медицинскую литературу, но и повышают общую культуру.
5. Гипсовая повязка, ... предложил Пирогов, применяется и в настоящее время.

ЗАДАНИЕ 4. Замените простые предложения сложными.

1. *Для обеззараживания воздуха* применяют бактерицидные лампы.
2. *Из-за снижения активности пищеварительных ферментов* желудок с трудом переваривает пищу.
3. *После наступления клинической смерти* человека ещё можно вернуть к жизни в течение 5–6 минут.
4. *Несмотря на свои способности*, он не справился с этой работой.
5. *Беседуя с больным, уточняя симптомы заболевания*, врач интересовался жизнью больного.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *что, несмотря на то, что, где, который, чтобы*.

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложноподчинёнными.

1. *В случае ухудшения зрения* обязательно обратитесь к врачу.
2. Врач посоветовал больному *заниматься спортом, соблюдать диету*.
3. *С появлением у больного первых признаков гриппа* необходимо обращаться к врачу.
4. Повышение температуры, потливость бывают *при воспалении органов дыхания*.
5. Пропальпировать желчный пузырь не удастся *из-за напряжения мышц живота и острых болевых ощущений*.

ЗАДАНИЕ 2. Замените причастный и деепричастный обороты соответствующими по значению придаточными предложениями.

1. Офтальмолог С. Федоров создал более 30 моделей искусственных хрусталиков, получивших признание во многих странах.
2. Проболел целый месяц, студент пропустил много занятий.
3. Обратив внимание на лечебные свойства йода, врачи стали употреблять спиртовой раствор йода как лекарство.

4. Уксусная кислота описана еще арабскими алхимиками как продукт, получаемый из натурального уксуса.
5. Уже в 1552 году было описано вещество, образовавшееся при взаимодействии винного спирта и серной кислоты, названное серным эфиром.

ЗАДАНИЕ 3. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое.

1. Слишком горячая или острая пища вредна. Она повреждает слизистую оболочку рта.
2. Малоподвижный образ жизни ведет к гиподинамии. Организму необходимо движение.
3. Поднялась температура. Больной пошел в поликлинику на приём к врачу.
4. Кто-то из членов семьи внезапно заболел. Вызывают врача.
5. В операционную поступил больной. С историей болезни больного врач уже ознакомился.

ЗАДАНИЕ 4. Спишите предложения, вставьте нужный союз или союзное слово. Определите вид придаточного предложения.

1. Боли в грудной клетке бывают в тех случаях, ... у больного воспалена плевра.
2. ... проверить знания студентов, проводят контрольные работы, зачёты, экзамены.
3. Ещё великий Пирогов говорил, ... будущее принадлежит медицине предупредительной.
4. Пожалуйста, объясните мне, ... пользоваться этим лекарством.
5. Молодые врачи должны помнить, ... от умения врача ориентироваться в сложной обстановке зависит жизнь больного.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте сложноподчинённые предложения с союзами *хотя, потому что, когда, если, чтобы*.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (стомфак)

Вариант I

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложноподчинёнными.

1. *Для уточнения диагноза* врачи используют дополнительные методы обследования.
2. *При нарушении функции дыхания* у больного может быть цианоз (синюха).
3. Врач должен стремиться к *установлению контакта с больным*.
4. *Несмотря на молодость*, этот врач пользуется большим авторитетом у пациентов.
5. *Благодаря открытию обезболивания* стали возможны сложные операции.

ЗАДАНИЕ 2. Замените причастные и деепричастные обороты соответствующими по значению придаточными предложениями.

1. Язвы слизистой оболочки, не заживающие из-за постоянного травмирования, нередко перерождаются в злокачественные новообразования.
2. Удаляя зубные отложения, врач должен чётко соблюдать определённые правила.
3. Выпускается группа зубных паст, применяемых при заболеваниях слизистой оболочки рта.
4. Микроорганизмы зубного налёта преобразуют сахара и соединения углеводов в кислоты, растворяющие зубную эмаль.
5. Осмотрев ротовую полость, врач приступил к лечению зуба.

ЗАДАНИЕ 3. Спишите предложения, вставьте нужный союз или союзное слово. Определите вид придаточного предложения.

1. Рука, ... удерживает инструмент для снятия зубного камня, должна быть фиксирована на подбородке больного или соседних зубах.
2. Преподаватель спросил студента, знает ... он о методах воздействия на микрофлору полости рта.
3. ... приступить к операции, врач тщательно обрабатывает руки.
4. Больной попросил, ... ему рассказали об уходе за ротовой полостью.
5. ... зубной налёт мягкий и рыхлый, он прочно связан с поверхностью зуба.

ЗАДАНИЕ 4. Ответьте на вопросы сложноподчинёнными предложениями.

1. Какой раздел медицины называется стоматологией?
2. Для чего используются зубные эликсиры?
3. Почему поддесневой зубной камень обычно невидим?
4. Когда врачи проводят дополнительные методы исследования?
5. При каких условиях применяются щётки с очень мягкими волокнами?

ЗАДАНИЕ 5. Из двух простых предложений составьте сложноподчинённое.

1. На основании данных анамнеза ставится диагноз. Данные анамнеза собирает врач.
2. Пальпация имеет важное диагностическое значение. С помощью пальпации определяют подвижность зубов.
3. Материалы на органической основе имеют много достоинств. Материалы оказывают раздражающее действие на пульпу.
4. Очищение межзубного промежутка нужно проводить осторожно. При очистке можно повредить межзубной сосочек.
5. Десна кровоточит. Необходима консультация стоматолога.

Вариант II

ЗАДАНИЕ 1. Замените простые предложения сложноподчинёнными.

1. *При наличии воспалительных процессов* в периодонте от лёгких ударов возникает боль.
2. Подвижность зубов определяют в день обследования и *после ликвидации острых воспалительных явлений*.
3. Студент поинтересовался *существованием ускоренных способов антисептической обработки рук врача*.
4. Для нанесения керамической массы используют кисточки с *натуральным ворсом*.
5. Пожалуйста, охарактеризуйте боры, *используемые для препарирования тканей зуба*.

ЗАДАНИЕ 2. Замените придаточные предложения причастным или деепричастным оборотом.

1. Пока больной не пройдет санацию у стоматолога, он не может организовать другое лечение.

2. Слюнные железы вырабатывают слюну, которая богата солями и микроэлементами.
3. Когда покупаете зубную пасту, убедитесь в герметичности тюбика и обратите внимание на срок её годности.
4. Если обратиться к врачу немедленно, нерв зуба иногда удаётся спасти.
5. Расспрос больного, который проводит врач, имеет ряд особенностей.

ЗАДАНИЕ 3. Спишите предложения, вставьте нужные союзы и союзные слова.

1. Цемент покрывает корень зуба и шейку, ... частично заходит за эмаль.
2. Эмаль построена из длинных волоконцев, ... называются эмалевыми призмами.
3. У вас болит зуб там, ... я трогаю?
4. Следует помнить, ... характер жалоб у пациентов будет различный.
5. У детей меньше болели бы зубы, ... они больше пили молока и меньше ели конфет.

ЗАДАНИЕ 4. Из двух простых предложений составьте сложно-подчинённое.

1. Регулярно посещайте стоматолога. Стоматолог даст вам полезный совет по уходу за зубами.
2. Студент обратился в поликлинику с острой зубной болью. Врач запломбировал зуб.
3. Человек должен иметь особые душевные качества и черты характера. Он собирается стать врачом.
4. Пульпит — воспаление пульпы зуба. Пульпит проявляется приступами боли.
5. Появился микроскоп. Клетка стала объектом внимания многих учёных.

ЗАДАНИЕ 5. Составьте сложноподчинённые предложения с союзами *чтобы, хотя, потому что, когда, чей*.

ТЕСТЫ

1. Мы слышали, ... создано новое лекарство от рака.

- а) чтобы; б) будто; в) как; г) как бы не.

2. Преподаватель анатомии опасается, ... испортились препараты.

- а) чей; б) чтобы; в) как; г) как бы не.

3. 1) Опыты ученого Мечникова доказали ..., что лейкоциты выполняют защитную функцию в организме. 2) Врач убедился ..., что состояние больного значительно улучшилось. 3) Острый гнойный периодонтит сопровождается ..., что появляется отек мягких тканей лица.

- а) то; б) в том; в) тем.

**4. Употребите союз *ли* вместо союза *что*, изменяя порядок слов в придаточном предложении (выберите все возможные варианты):
*Интересно, что эту задачу все студенты решили правильно.***

- а) ли эту задачу все студенты решили правильно;
б) правильно ли решили эту задачу все студенты;
в) все ли студенты правильно решили эту задачу;
г) ли задачу эту студенты все решили правильно.

5. Замените выделенную часть синонимичной конструкцией: *Врач опасается повышения температуры у больного.*

- а) чтобы температура у больного повысилась;
б) что у больного повысится температура;
в) высокой температуры у больного;
г) как температура повышается у больного.

6. Цвет зубов часто ...

- а) рассказал о том, чем болеет человек;
б) сообщит тому, чем болеет человек;
в) говорит о том, чем болеет человек;
г) скажет тем, чем болеет человек.

**7. Замените выделенную часть предложения одним из вариантов:
*Мы были уверены, что врачи спасут этого ребёнка:***

- а) на спасение этого ребёнка; в) спасением этого ребёнка;
б) спасению этого ребёнка; г) в спасении этого ребёнка.

8. Выберите правильный вопрос к придаточному изъяснительному предложению: *Способность плазмы свертываться обусловлена тем, что в ней присутствует нерастворимый белок — фибриноген:*

- а) Что обусловлено способностью плазмы свертываться?
б) Чем обусловлена способность плазмы свертываться?
в) Почему плазма свертывается?
г) Как плазма свертывается?

9. 1) Врач настаивал на том, ... заведующий перевёл больного в гнойное отделение. 2) Профессор настаивал на том, ... для изучения этого вопроса необходимы другие методы. 3) Я спросил у друга, ... это учебники.

- а) что; б) чьи; в) чтобы.

10. 1) Известный ученый возглавил школу фармакологов, ученики 2) Оливковое масло широко применялось во времена Гиппократа, 3) Больным, ... , нужно было часто измерять АД. 4) Большая роль в лечении больных принадлежит среднему медицинскому персоналу, от внимания 5) И. М. Сеченов, ... , написал классическую трилогию «Рефлексы головного мозга».

- а) которого во многих случаях зависит здоровье больного;
б) который лечил им многие болезни;
в) которым назначили дополнительный курс лечения;
г) которой работают по всей стране;
д) который является создателем русской школы физиологов.

11. Я приехал из прекрасного города, в котор... прошло мое детство.

12. 1) При подозрении на острый аппендицит больного нужно срочно привезти в больницу, где его осмотрит специалист. 2) В реанимационном отделении, куда положили тяжелого больного, проводят интенсивное лечение. 3) В палате, откуда вышли больные, открыли окна.

- а) из которой; б) в которое; в) в которой.

13. Больной, ... историю болезни принесла сестра, уже был в операционной.

- а) где; б) когда; в) чью; г) какой.

14. 1) В больнице есть отделение, ... расположены стерильные боксы. 2) Врач добился безукоризненной техники операций, благодаря ... перевязка сосуда занимала у него доли секунды. 3) Профессор, ... имя было широко известно, читал нам лекции. 4) Мой брат решил, что станет врачом, ... ему было 10 лет.

- а) где; б) которой; в) чье; г) когда.

15. Замените причастный оборот придаточным предложением:
Генетика бактерий — это раздел общей генетики, изучающий закономерности наследственности и изменчивости бактерий.

- а) который изучал закономерности наследственности и изменчивости бактерий;
б) которое будет изучать закономерности наследственности и изменчивости бактерий;
в) который изучает закономерности наследственности и изменчивости бактерий.

16. Замените придаточное предложение причастным оборотом:
Ахмед уже получил книгу, которую отправили ему из Москвы.

- а) отправившую ему из Москвы;
- б) отправленную ему из Москвы;
- в) отправляемую ему из Москвы.

17. Я беседовал с профессором, ... работа была опубликована в последнем медицинском журнале.

- а) чей; б) чья; в) чье; г) чьи; д) чьих.

18. Трансформируйте простое предложение в сложное, заменив первую часть придаточным времени: *После открытия наркоза Пирогов разработал методику применения эфирного обезболивания.*

- а) после того как был открыт наркоз;
- б) перед тем как был открыт наркоз;
- в) прежде чем открыли наркоз.

19. Замените придаточное предложение деепричастным оборотом:
После того как И. М. Сеченов оставил военно-инженерное училище, он поступил на медицинский факультет МГУ.

- а) оставляя военно-инженерное училище;
- б) оставив военно-инженерное училище;
- в) оставивший военно-инженерное училище.

20. Замените деепричастный оборот придаточным предложением времени: *Переехав в Киев, Н. И. Пирогов не оставил врачебную практику.*

- а) после переезда в Киев;
- б) когда Пирогов переехал в Киев;
- в) перед тем как переехать в Киев.

21. Из пары простых предложений образуйте сложное, используя правильное указательное слово и союз: *Побежали врачи. Слышался плач ребенка.*

- а) там ... где; б) туда ... откуда; в) оттуда ... где.

22. Вставьте нужный союз: *Этот аппарат применяется там, ... невозможно применить другое лечение.*

23. Замените простое предложение сложным с придаточным условием, выбирая все возможные варианты: *При возникновении некоторых видов воспаления необходимо предотвратить образование гистамина.*

- а) чтобы возникли некоторые виды воспаления;
- б) когда возникают некоторые виды воспаления;
- в) если возникают некоторые виды воспаления;
- г) так как возникают некоторые виды воспаления.

24. Замените придаточное предложение деепричастным оборотом:
Если вы отложите все дела, вы напишите тезисы вовремя.

- а) отлагая все дела;
- б) отложенные все дела;
- в) отложив все дела.

25. Выразите нереальное условие: *Врач перестает быть специалистом, если не работает над собой.*

- а) Врач перестал бы быть специалистом, если бы не работал над собой.
- б) Врач перестанет быть специалистом, если не будет работать над собой.
- в) Врач перестал быть специалистом, так как не работал над собой.

26. Замените сложное предложение простым: *Систему здравоохранения невозможно реорганизовать, если не будет помощи государства.*

- а) при помощи государства;
- б) без помощи государства;
- в) с помощью государства.

27. Если бы люди больше ... физкультурой, они укрепили бы свое здоровье.

- а) занимаются;
- б) занялись;
- в) занимались.

28. Выберите все возможные правильные варианты: *Ты ведешь себя, ... ты хозяин этого дома.*

- а) как;
- б) как будто;
- в) словно;
- г) когда.

29. Замените подчеркнутые слова придаточными предложениями, обозначающими образ действия, или сравнительными оборотами: *Мы должны помочь товарищу по мере своих сил.*

- а) как мы можем;
- б) потому что не можем не помочь;
- в) насколько мы помогаем.

30. Выберите все возможные правильные варианты: *Больной ... истощен, что делать операцию под наркозом нельзя.*

- а) настолько;
- б) до такой степени;
- в) не настолько;
- г) таким образом.

31. 1) Воспалительный процесс развивался настолько быстро, 2) Проблема была не настолько сложна, 3) Больной почувствовал себя настолько лучше,

- а) что могло привести к смерти больного;
- б) чтобы принимать ее всерьез;
- в) что врачи перевели его из реанимации в палату.

32. Замените простое предложение сложным: *Андрей выполнял все процедуры по совету врача.*

- а) как советовал врач;
- б) потому что советовал врач;
- в) как говорил врач.

33. Искусственные зубы, или протезы, нуждаются в таком же гигиеническом уходе, ... и естественные.

- а) как;
- б) как будто;
- в) точно.

34. Трансформируйте сложное предложение в простое, изменив выделенную часть предложения (выберите все возможные варианты): *Хотя клетка может на короткое время оставаться живой и без ядра, в таком состоянии она теряет способность делиться.*

- а) оставаясь живой и без ядра;
- б) несмотря на возможность остаться живой и без ядра;
- в) несмотря на то, что клетка на короткое время может остаться живой и без ядра;
- г) потому что клетка на короткое время может остаться живой и без ядра.

35. Замените деепричастный оборот придаточным уступительным предложением: *Решив уйти в отставку, Н. И. Пирогов все же не представлял себе жизнь без врачебной работы.*

- а) потому что Пирогов решил уйти в отставку;
- б) поэтому Пирогов решил уйти в отставку;
- в) хотя Пирогов решил уйти в отставку.

36. Замените выделенную конструкцию придаточным уступительным предложением (укажите все возможные варианты): *При моем уважении к профессору я позволю себе кое с чем не согласиться.*

- а) пусть я уважаю профессора;
- б) несмотря на то что, что я уважаю профессора;
- в) хотя я в чем-то не согласен с профессором;
- г) потому что я уважаю профессора.

37. Из двух простых предложений составьте сложное с придаточным уступительным: *Операция на живой клетке чрезвычайно сложна. Она возможна.*

- а) Потому что операция на клетке сложна, она возможна.
- б) Как ни сложна операция на клетке, она возможна.
- в) Несмотря на сложность операции на клетке, она возможна.

38. Замените сложное предложение синонимичным простым:
Несмотря на то, что работа имеет некоторые недостатки, она очень интересная.

- а) несмотря на некоторые недостатки работы;
- б) хотя работа имеет некоторые недостатки;
- в) работа имеет недостатки, но.

39. Замените придаточное предложение с союзом *хотя* предложениями с конструкциями *как ни, сколько ни*: *Хотя студент долго учил текст, он не смог его рассказать.*

- а) сколько ни учил студент текст;
- б) сколько ни рассказывал студент текст;
- в) как ни учил студент текст.

40. Из двух простых предложений составьте сложноподчиненное с придаточным уступительным (выберите все возможные варианты):
Врач долго уговаривал пациента сделать операции. Больной не согласился.

- а) Хотя врач долго уговаривал пациента сделать операцию, больной не согласился.
- б) Хотя больной не соглашался, врач уговорил пациента сделать операцию.
- в) Несмотря на то больной не соглашался, врач уговорил пациента сделать операцию.
- г) Несмотря на то что врач долго уговаривал пациента сделать операцию, больной не согласился.

41. В отличие от хронической инфекции... при острой инфекции происходит автономное размножение вируса.

42. 1) Подобно тому как его усваивают растения, 2) По мере того как охлаждается организм, 3) Как и хлопчатобумажные нити,

- а) ... льняные нити применяются в хирургии;
- б) ... обменные процессы замедляются;
- в) ... сине-зеленые водоросли способны усваивать углекислый газ.

43. В отличие от взросл... тело новорожденного имеет иные формы и размеры.

44. Нижняя челюсть предков по сравнению с нижн... челюст... современного человека меньше по размеру и весу.

45. Врач отвечает за здоровье своих пациентов, ... учитель отвечает за души своих учеников.

- а) как;
- б) как будто;
- в) словно.

46. Трансформируйте выделенную конструкцию в сложное прилагательное в нужной форме: *На острых краях легких встречаются выпячивания плевры в виде ворсинок.*

- а) ворсиновидную;
- б) ворсинообразную;
- в) ворсиновидный.

47. Насколько упала температура, ... уменьшилось давление:

- а) настолько; б) тем; в) сколько.

48. Образуйте сравнительную степень прилагательных или наречий, раскрыв скобки: *Чем (меньший) человек испытывает стрессов, тем лучше организм сопротивляется заболеваниям различного рода.*

49. В институтской поликлинике я потратил меньше времени, ... в районной.

50. Трансформируйте сложное предложение в простое: *Если сравнить руку обезьяны с рукой человека, последняя гораздо подвижнее.*

- а) при сравнении руки обезьяны с рукой человека;
- б) сравнительно с рукой человека;
- в) по сравнению с рукой человека.

51. Трансформируйте простое предложение в сложное с придаточным причины (возможно несколько правильных вариантов): *Из-за сильной эпидемии гриппа в общежитии был объявлен карантин.*

- а) благодаря тому, что началась эпидемия гриппа;
- б) так как началась эпидемия гриппа;
- в) поскольку началась эпидемия гриппа;
- г) если началась эпидемия гриппа.

52. Выберите все возможные варианты союзов: *Студент не был на занятиях, ... он был болен.*

- а) так как; б) из-за чего; в) так что; г) потому что.

53. В данных сложноподчиненных предложениях определите тип придаточных. 1) Внутренности удерживаются в своем положении, потому что мышцы брюшного пресса находятся в тонусе. 2) Нейрон обладает свойством проводимости, из-за чего он генерирует и передает импульс. 3) Когда ребенок достигает школьного возраста, его обследует целая группа врачей.

- а) придаточное причины;
- б) придаточное следствия;
- в) придаточное времени.

54. Выберите все возможные варианты союзов: *Боковое освещение было очень хорошее, ... хирург имел возможность тщательно осмотреть рану.*

- а) благодаря тому что;
- б) благодаря чему;
- в) вследствие того что;
- г) вследствие чего.

55. Трансформируйте два предложения в одно, используя деепричастный оборот: *Горчичники воздействуют на кровообращение. Они расширяют кожные кровеносные сосуды.*

- а) расширяющие кожные кровеносные сосуды;
- б) расширяя кожные кровеносные сосуды;
- в) расширив кожные кровеносные сосуды.

56. Употребите деепричастие в нужной форме: *Ахмед тут же обратился к врачу, ... у себя увеличение лимфоузлов:*

- а) обнаружив;
- б) обнаруживая;
- в) обнаруженный.

57. Закончите предложение, выбрав придаточное цели: *В зубные порошки добавляется отдушка,*

- а) для того чтобы ароматизировать порошки;
- б) когда надо ароматизировать порошки;
- в) если надо ароматизировать порошки;
- г) поскольку надо ароматизировать порошки.

58. Трансформируйте простое предложение в сложное, используя придаточное цели: *Во избежание проблем со здоровьем следует проводить профилактические мероприятия.*

- а) потому что избежали проблем со здоровьем;
- б) когда избежали проблем со здоровьем;
- в) для того чтобы избежать проблем со здоровьем;
- г) поэтому избежали проблем со здоровьем.

59. Употребите данный в скобках глагол в нужной форме: *Слово дано человеку для того, чтобы он (сообщать) свои мысли другим.*

- а) сообщал;
- б) сообщил;
- в) сообщала;
- г) сообщает.

60. 1) Надо затратить 3–4 минуты, 2) Показано применение наркотиков, 3) Мы обошли все магазины,

- а) чтобы тщательно очистить поверхность зубов;
- б) чтобы купить сувениры родителям;
- в) чтобы уменьшить боль после операции.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1

ЧАСТИ РЕЧИ

Группы	Части речи	Подгруппы
I. Знаменательные	1. СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ 2. ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ 3. ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ 4. МЕСТОИМЕНИЕ 5. ГЛАГОЛ а) причастие (склоняемое) б) деепричастие (неизменяемое) 6. НАРЕЧИЕ	1. Склоняемые (ИМЕНА) 2. Спрягаемые 3. Неизменяемые
II. Служебные	7. ПРЕДЛОГИ 8. СОЮЗЫ 9. ЧАСТИЦЫ	Неизменяемые
III. Междометия	10. МЕЖДОМЕТИЯ	Неизменяемые

Таблица 2

ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Группы	Члены предложения	Разновидности
I. Главные	1. ПОДЛЕЖАЩЕЕ 2. СКАЗУЕМОЕ	а) простое глагольное б) составное именное в) составное глагольное
II. Второстепенные	1. ДОПОЛНЕНИЕ 2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ 3. ОБСТОЯТЕЛЬСТВО	а) прямое б) косвенное а) согласованное б) несогласованное в) приложение а) времени б) места в) образа действия г) меры и степени д) причины е) цели ж) условия з) уступки

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Способ выражения	Пример
1. Имя существительное в И.п. 2. Местоимение в И.п. 3. Прилагательное в значении существительного. 4. Причастие. 5. Числительное 6. Неопределённая форма глагола. 7. Неизменяемые части речи в значении существительного (наречие, междометие).	1. <u>Профессор</u> вошёл в аудиторию. 2. <u>Он</u> начал читать лекцию. 3. <u>Больной</u> попросил воды. 4. <u>Выступающий</u> отвечал на вопросы слушателей. 5. <u>Пять</u> не делится на два без остатка. 6. <u>Курить</u> воспрещается! 7. Раздалось громкое « <u>Ура</u> »!
<i>Выражение подлежащего словосочетаниями.</i> 1. Сущ. в Р.п. + колич. числительное. 2. Сущ. в Р.п. + собират. числительное. 3. Сущ. в Р.п. + количественные слова <i>много, мало, немного, несколько, сколько, столько.</i> 4. Сущ. в Р.п. + сущ. со значением количества (тысяча, миллион, миллиард, сотня, десяток, пара, половина, часть, масса, стадо, стая, группа, толпа, большинство, меньшинство, множество). 5. Сущ. в И.п. + сущ. в Т.п. с предлогом	1. <u>20 практикантов работает (ют)</u> в этой больнице. На занятиях присутствовало <u>5 студентов.</u> <i>Приехал 21 студент.</i> 2. <u>Пятеро студентов проходит (ят)</u> практику на родине. <u>Оба хирурга дежурят сегодня всю ночь.</u> <u>Обе сестры учатся</u> в институте. 3. В институте работает <u>много опытных преподавателей.</u> У меня было <u>мало времени.</u> <u>Несколько больных находится (находятся)</u> в тяжёлом состоянии. 4. <u>Часть студентов приехала из Ирана.</u> <u>Большинство моих друзей работает</u> в этой клинике. 5. <u>Брат с сестрой (=брат и сестра)</u> учатся в одной школе.

Таблица 4

ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ

Способ выражения	Пример
1. Глагол в форме изъявительного наклонения: а) наст. вр. б) прош. вр. в) буд. вр.	1. а) Я <u>учусь</u> в медицинституте. б) <u>Шли</u> годы. в) Мы <u>будем работать</u> в клинике.
2. Глагол в форме условного наклонения	2. Глаза б мои тебя <u>не видели!</u> Без твоей помощи я <u>бы не подготовился</u> к экзаменам.
3. Глагол в форме повелительного наклонения	3. <u>Расскажи</u> мне о себе.
4. Глагольное междометие	4. А сосна надо мною — <u>всё скрип да скрип</u> .
5. Неопределённая форма глагола	5. Люди <u>пахать</u> , а мы руками <u>махать</u> .
6. Фразеологизм	6. Человечество <u>сходит с ума</u> .
7. Спрягаемая глагольная форма с повтором	7. Впрочем, люди <u>живут-поживают</u> .

Таблица 5

СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ.
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Способ выраж.	Значение	Пример
1. Спрягаемая форма глагола	а) начала, продолжения, конец действия + инф. несов. в. (<u>начинать</u> — <u>начать</u> , <u>стать</u> (с.в.), <u>приниматься</u> — <u>приняться</u> , <u>переставать</u> — <u>перестать</u> , <u>кончать</u> — <u>кончить</u> и др.) б) возможности, волеизъявления, долженствования, оценки + инф. несов. и сов. в. (<u>мочь</u> — <u>смочь</u> , <u>уметь</u> — <u>суметь</u> , <u>хотеть</u> — <u>захотеть</u> , <u>собираться</u> — <u>собраться</u> , <u>пытаться</u> — <u>попытаться</u> , <u>пробовать</u> — <u>попробовать</u> , <u>стараться</u> — <u>постараться</u> , <u>желать</u> — <u>пожелать</u> , <u>решать(ся)</u> — <u>решить(ся)</u> , <u>стремиться</u> и др.)	<i>От холода человек <u>начинает дрожать</u>. Снег <u>продолжает падать</u>. Студенты <u>продолжают сдавать</u> зачёт. Он <u>перестал отвечать</u> на письма. Студент <u>не мог ответить</u> на вопрос. Врач <u>старался быстрее оказать</u> помощь больному. Я <u>хочу познакомиться</u> с вами.</i>
2. Краткое прилагательное	<i>должен, рад, готов, согласен, намерен, обязан, способен</i>	<i>Каждый человек <u>должен</u> постоянно <u>заботиться</u> о своём здоровье. Врач всегда <u>обязан оказывать</u> помощь больным.</i>

Таблица 6

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ. СВЯЗКА

Вид связки	Пример
<i>Быть (был, буду, был бы, есть и др., в т. ч. нулевая)</i>	1. Он <u>был хирургом</u> . 2. Он <u>будет хирургом</u> . 3. Он <u>хирург</u> .
<i>Делаться, являться, казаться, считаться, представляться, стать, становиться, называться и др.</i>	1. Скелет <u>является опорой</u> человеческого тела. 2. Он <u>стал врачом</u> . 3. Она <u>казалась усталой</u> .
<i>Прийти, приехать, вернуться, жить, сидеть, стоять и др. глаголы движения или состояния</i>	1. Лопатин <u>ходил в холостяках</u> . 2. Она <u>сидела бледная, прекрасная, с блестящими глазами</u> .

Таблица 7

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ. ИМЕННАЯ ЧАСТЬ

Способ выражения	Пример
1. Имя существительное в И. или Т.п.	1. Здоровье — всему <u>голова</u> . Скелет <u>есть опора</u> человеческого тела (науч.). Он <u>будет врачом</u> .
2. Имя существительное в любом косвенном падеже	2. Отец <u>был в штатском</u> .
3. Имя прилагательное в И. или Т.п.	3. Лекция по анатомии <u>была интересной(ая)</u> .
4. Форма сравнительной и превосходной степени прилагательного	4. Мир <u>должен быть разумней и счастливей</u> . Старый друг <u>лучше</u> новых двух. Крестцовая кость <u>самая массивная</u> в организме.
5. Краткое прилагательное	5. Врач и курение <u>несовместимы</u> . Мир <u>велик и чудесен</u> .
6. Краткое страдательное причастие	6. Команда <u>была выполнена немедленно</u> . Грудная клетка <u>образована многими костями</u> .
7. Имя числительное	7. Он <u>первый принёс</u> статью. Пять и два — <u>семь</u> .
8. Местоимение	8. Эта аудитория <u>наша</u> . <u>Кто</u> вы?
9. Наречие	9. Всё <u>было впустую</u> . Она <u>замужем</u> .
10. Несвободное словосочетание	10. И мы сейчас <u>были как на ладони</u> .

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Таблица 8

ДОПОЛНЕНИЕ

Разновид- ность	Способ выражения	Пример
Прямое	1. Существительное или местоимение в В.п. без предлога	<i>Эти <u>мышцы</u> двигают <u>ключицу</u> и <u>лопатку</u> назад. Хирург сделал <u>операцию</u>.</i>
	2. Существительное в Р.п. при отрицании	<i>Они не знали <u>Натальи Петровны</u>. Опыты на животных не дали <u>положительных результатов</u>.</i>
	3. Существительное в Р.п. при обозначении части от целого	<i>Я бы хотел выпить <u>сока</u>. В магазине он купил <u>масла</u> и <u>сахара</u>.</i>
	4. Несвободное словосочетание	<i>А внизу в толстом пакете я нашёл <u>три красных яблока</u>.</i>
Косвенное	Существительное или местоимение в косвенном падеже с предлогом и без предлога (в т. ч. в В.п. с предлогом)	<i>Врач опасался <u>осложнений</u> после операции. Я прекрасно справлялся с <u>трудностями</u> правописания. Число <u>лейкоцитов</u> в крови зависит от <u>времени суток</u>, <u>возраста</u>, <u>физической работы</u>.</i>
Инфинитивное	Неопределённая форма глагола	<i>Я ждал, что она сейчас попросит меня <u>сказать</u> эти фразы, но она молчала.</i>

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Разновидность	Способ выражения	Пример
Согласованное	1. Прилагательное 2. Причастие 3. Порядковое числительное 4. Местоимение-прилагательное	<p><i>Вокруг стояла <u>сонная, глухая тишина</u>. Глаз имеет <u>сложное анатомическое строение</u>.</i></p> <p><i><u>Поступающая</u> в желудок пища <u>переваривается</u>. Анатомия имеет <u>решающее значение</u> в медицине.</i></p> <p><i>Он <u>разрушил</u> все пять <u>доказательств</u>, а затем <u>придумал</u> <u>собственное шестое доказательство</u>. Сегодня это уже была <u>третья операция</u>.</i></p> <p><i><u>Ничья</u> судьба, кроме своей <u>собственной</u>, вас более не <u>интересует</u>.</i></p>
Несогласованное	1. Существительное в косвенном падеже 2. Наречие 3. Неопределённая форма глагола 4. Форма сравнительной степени прилагательного 5. Несвободное словосочетание	<p><i>Бывают <u>мышцы в виде веретена</u> и <u>в форме ромба или трапеции</u>.</i></p> <p><i>Пойду <u>посмотрю</u>, как <u>готовится кофе по-турецки</u>. Аптека находится в доме <u>напротив</u>.</i></p> <p><i>Просьба <u>не курить</u>. Зеленые растения <u>обладают способностью поглощать</u> CO₂ и <u>выделять</u> O₂.</i></p> <p><i>Дела <u>поважнее</u> заняли все мои мысли.</i></p> <p><i>Моя сестра пошла на почту и дала друзьям <u>шесть телеграмм однообразного содержания</u>.</i></p>

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

Разновидность	Способ выражения	Пример
1. Места	1. Наречие 2. Существительное в косвенном падеже	<i>Дошёл до середины улицы и свернул <u>вправо</u>. В организме человека соединительная ткань встречается <u>езде</u>. Он долго ждал её <u>на вокзале</u>.</i>
2. Времени	1. Наречие 2. Существительное в косвенном падеже 3. Несвободное словосочетание 4. Деепричастный оборот	<i>Врач работал <u>допоздна</u>. <u>После ухода гостей</u> было пусто и тихо. <u>Уже много лет</u> они не собирались все вместе. <u>Формируя осевой скелет</u>, позвоночник выполняет опорную функцию.</i>
3. Условия	1. Существительное в косвенном падеже 2. Деепричастный оборот	<i>Но вечером, <u>при особенном освещении</u>, большие города вызывают тревогу. <u>Зная правило</u>, легко выполнить задание.</i>
4. Цели	1. Наречие 2. Существительное в косвенном падеже 3. Неопределенная форма глагола 4. Деепричастный оборот	<i>Она <u>зачем-то</u> рассказала, что у неё там живут три тётки. <u>Аптеку закрыли на ремонт</u>. <u>«Я пришла поговорить с вами»</u>, — сказала она робко. <u>Старик рассеянно думал</u>, <u>желая что-либо вспомнить</u>.</i>
5. Причины	1. Наречие 2. Существительное в косвенном падеже 3. Деепричастный оборот	<i>Вот <u>поэтому-то</u> Григорий и злился. Она боялась, что книги погибнут <u>от сырости</u>. <u>Не поняв вопроса</u>, студент не мог ответить на него.</i>
6. Уступки	1. Сущ. в косвен. падеже 2. Деепричастный оборот	<i><u>Несмотря на желание родителей</u>, я не поехал в Германию. <u>Закончив операцию</u>, врачи ушли в комнату отдыха.</i>
7. Образа действия	1. Наречие 2. Существительное в косвенном падеже 3. Деепричастный оборот	<i>Шёл он <u>медленно</u>, <u>вперевалку</u>. Больной выполнял все процедуры <u>по совету врача</u>. <u>Нащупывая подошвами землю</u>, они шаг за шагом спускались к речке.</i>
8. Меры и степени	1. Наречие 2. Существительное в косвенном падеже	<i>Голос у неё <u>немного</u> дрогнул. А нам такие люди <u>до чрезвычайности</u> нужны.</i>

СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ КАЧЕСТВЕННЫХ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Качественные прилагательные могут образовывать степени сравнения: сравнительную и превосходную.

1. Прилагательное в сравнительной степени обозначает, что признак у данного предмета проявляется более или менее, чем у другого.
2. Прилагательное в превосходной степени обозначает, что признак у данного предмета проявляется в большей мере, чем у всех других предметов.

Каждая из степеней сравнения имеет две формы — простую и составную. Примеры:

*Наш дом **выше** вашего.*

*Наш дом **самый высокий**.*

Выше (простая сравнительная). *Более высокий* (составная сравнительная).

Высочайший (простая превосходная). *Самый высокий* (составная превосходная).

Таблица 11

ОБРАЗОВАНИЕ ФОРМ СТЕПЕНЕЙ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Форма	Способ образования	Пример	Изменение
Простая сравнительная степень	Суффиксы: -ей, -ее, -е*, -ше**	<i>сильн-ей,</i> <i>сильн-ее</i> <i>выш-е</i> <i>тонь-ше</i>	Неизменяемая форма
Составная сравнительная степень	Более/менее + прилагательное в положительной форме***	<i>более высокий</i> <i>менее высокий</i> <i>более высок</i>	По числам, родам и падежам
Простая превосходная степень	Суффиксы: -ейш- -айш-	<i>главн-ейш-ий</i> <i>высоч-айш-ий</i>	По числам, родам и падежам
Составная превосходная степень	1. Прилагательное в простой сравнительной степени + <i>всего /всех</i> 2. <i>Самый / наиболее / наименее</i> + прилагательное в положительной форме	<i>выше всех</i> <i>лучше всего</i> <i>самый высокий,</i> <i>наиболее высокий,</i> <i>наименее высокий</i>	1. Неизменяемая форма 2. По числам, родам и падежам

Примечания:

* От прилагательных *хороший, плохой, маленький* формы простой сравнительной степени образуются с помощью новой основы: *лучше, хуже, меньше*.

** При прибавлении суффиксов **-е** и **-ше** может происходить усечение основы и чередование согласных в основе: *высокий* — *выше* (усечение основы на суффикс **-ок** и чередование **с/ш**), *тонкий* — *тоньше* (усечение основы).

*** В положительной форме — то есть не в форме одной из степеней сравнения (*новый, высокий* и т. д.)

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЧАСТИЙ

Таблица 12

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Спряжение глаголов	Основа настоящего времени	Суффиксы	Причастие
I	писать — пиш-ут читать — чита-ют	-ущ- -ющ-	пишущий, -ая, -ее, -ие читающий, -ая, -ее, -ие
II	кричать — крич-ат говорить — говор-ят	-ащ- -ящ-	кричащий, -ая, -ее, -ие говорящий, -ая, -ее, -ие

Таблица 13

ДЕЙСТВИТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Основа прошедшего времени	Суффиксы	Причастие
писать — писа-л читать — чита-л говорить — говори-л увидеть — увиде-л	-вш- (основа на гласный) -вш- -вш-	писавший, -ая, -ее, -ие читавший, -ая, -ее, -ие говоривший, -ая, -ее, -ие увидевший, -ая, -ее, -ие
принес-ти — принёс замёрз-нуть — замёрз	-ш- (основа на согласный)	принёсший, -ая, -ее, -ие замёрзший, -ая, -ее, -ие

Таблица 14

СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ НАСТОЯЩЕГО ВРЕМЕНИ

Спряжение глаголов	Основа настоящего времени	Суффиксы	Причастие
I	изучать — изуча-ем изучают	-ем-	изучаемый, -ая, -ое, -ые
II	любить — люб-им	-им-	любимый, -ая, -ое, -ые

- Запомните:**
1. Действительные причастия имеют только полную форму.
 2. Страдательные причастия имеют полную и краткую форму.
 3. Краткая форма страдательных причастий прошедшего времени употребляется в составе сказуемого.

Таблица 15

СТРАДАТЕЛЬНЫЕ ПРИЧАСТИЯ ПРОШЕДШЕГО ВРЕМЕНИ

Основа прошедшего времени	Суффиксы	Причастие
прочитать — прочита-л	-нн- (основа на -а, -я)	прочитанный, -ая, -ое, -ые
изучить — изучи-л принести — принёс	-енн- (основа на -и или согласный)	изученный, -ая, -ое, -ые принесённый, -ая, -ое, -ые
взять — взял завернуть — завернул	-т- (основа на -ну-)	взятый, -ая, -ое, -ые завёрнутый, -ая, -ое, -ые

Таблица 16

ЧЕРЕДОВАНИЕ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ ПРИ ОБРАЗОВАНИИ ПРИЧАСТИЙ

т – ч	встретить – встреченный	б – бл	употребить – употребленный
т – щ	возвратить – возвращенный	п – пл	купить – купленный
д – ж	обидеть – обиженный	в – вл	поставить – поставленный
д – жд	освободить – освобожденный	ф – фл	разграфить – разграфленный
з – ж	изобразить – изображенный	м – мл	разгромить – разгромленный
с – ш	бросить – брошенный	ск – щ	искать – ищущий

Таблица 17

ОБРАЗОВАНИЕ ДЕЕПРИЧАСТИЙ

Вид деепричастия	Тип основы	Суффиксы деепричастий	Примеры
Несовершенный	Основа настоящего времени на шипящий	-а	<i>слышат — слыша, журчат — журча</i>
	Основа настоящего времени на мягкий согласный, на звук [й]	-я	<i>говорят — говоря, читают (чита[йу]т) — читая (чита[йа])</i>
Совершенный	Основа прошедшего времени (или неопределённой формы) заканчивается на гласный	-в, -вши(сь)	<i>попрощался — попрощавшись, улыбнулся — улыбнувшись</i>
	Основа прошедшего времени — на согласный	-ши	<i>потрясла — потрясиши, испекла — испекиши</i>
	Основа будущего времени — на твёрдый и мягкий согласный	-я	<i>прочтут — прочтя, увидят — увидя</i>

ПРИЧИНЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕВОЗМОЖНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕЕПРИЧАСТИЙ ОТ НЕКОТОРЫХ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА

1. Основа настоящего времени глагола состоит из одних согласных:
жать — жмут, рвать — рвут, лгать — лгут.
2. Основа настоящего времени глаголов заканчивается на **з, к, х**:
беречь — берегут, течь — текут, мочь — могут.
3. Основа настоящего времени заканчивается на шипящий:
писать — пишут, резать — режут.
4. В основе глагола есть суффикс **-ну-**:
тянуть, мокнуть.

СРАВНИТЕ ПОЛНЫЕ И КРАТКИЕ ФОРМЫ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ПРИЧАСТИЙ

Причастия		Прилагательные	
Полные	Краткие	Полные	Краткие
образованный <i>Мы отправились в недавно образованный музей.</i>	образован образована образовано образованы <i>В Минске образован новый музей.</i>	образованный <i>Он был образованным человеком.</i>	образован образованна образованно образованны <i>Он был умён и образован. Она была умна и образованна.</i>
организованный <i>Хорошо организованный праздник всем понравился.</i>	организован организована организовано организованы <i>Праздник организован студентами стомфака.</i>	организованный <i>Это организованная, дисциплинированная команда.</i>	организован организованна организованно организованны <i>Студент организован, дисциплинирован. Студенты организованны, дисциплинированы.</i>
взволнованный <i>Взволнованный воспоминаниями, друг не смог выступить.</i>	взволнован взволнована взволновано взволнованы <i>Мой друг взволнован сообщением родителей.</i>	взволнованный <i>Я увидел взволнованное лицо друга.</i>	взволнован взволнованна взволнованно взволнованны <i>Его речь была взволнованна.</i>
рассеянный <i>Рассеянные ветром тучи плыли по небу.</i>	рассеян рассеяна рассеяно рассеяны <i>На свете чудеса рассеяны повсюду.</i>	рассеянный <i>Рассеянный человек опоздал на важную встречу.</i>	рассеян рассеяна рассеяно рассеяны <i>Она была невнимательна и рассеянна.</i>
воспитанный <i>Воспитанный дедом ребёнок был развит и умён.</i>	воспитан воспитана воспитано воспитаны <i>Она была воспитана своей матерью.</i>	воспитанный <i>Это был хорошо образованный и воспитанный юноша.</i>	воспитан воспитанна воспитанно воспитанны <i>Дети умны и воспитанны.</i>

ТИПЫ ПРИДАТОЧНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Тип придаточ. предложений	К чему относится придаточная часть	Вопрос	Союзы	Союзные слова	Указательные слова	Расположение придаточной части
1. Дополнительные	К глаголу, наречию или существительному со значением речи, мысли К прилагательному или наречию	Вопросы косвенных падежей	Что, как, чтобы, союз-частица ли, будто и др. Чем	Что, кто, как, когда, где и др.	То и под в разных формах Тем	После главного слова Любое
2. Определительные	К существительному в главной части, к местоимению в главной части (к указательному слову)	Какой? Какая? Какое? Какие?	Нет	Который, чей, что, где, когда, какой, почему, куда, откуда, кто и др.	Такой, тот, то	После или перед главным словом
3. Места	Ко всей главной части	Где? Куда? Откуда?	Нет	Где, куда, откуда	Там, туда, оттуда	Любое
4. Времени	Ко всей главной части	Когда? С какого времени?	Когда, до тех пор, с того времени как, едва, пока, как только, до того как, пока не, после того как, прежде чем	Когда (при наличии указательного слова тогда)	Тогда, с тех пор, до того времени и др.	Любое
5. Условия	Ко всей главной части	При каком условии? Когда?	Если, если ... то, раз, при том условии что, ежели, коли и др.	Нет	При том условии, в том случае и др.	Любое

Тип придаточ. предложений	К чему относится придаточная часть	Вопрос	Союзы	Союзные слова	Указательные слова	Расположение придаточной части
6. Причины	Ко всей главной части	Почему? Отчего? По какой причине?	Потому что, так как, поскольку, оттого что, благодаря тому, что, ибо и др.	Нет	Поскольку, оттого, потому и др.	Любое
7. Следствия	Ко всей главной части	Нет	Так что, поэтому	Нет	Нет	После главной части
8. Цели	Ко всей главной части	Зачем? С какой целью?	Чтобы, дабы, для того чтобы, с тем чтобы и др.	Нет	Для того, затем, с той целью и др.	Любое
9. Уступки	Ко всей главной части	Несмотря на что? Вопреки чему?	Несмотря на то что, невзирая на то что, хотя, хотя ... но, даром что, пусть, вопреки тому, что ни	Как ни, сколько ни, как бы ни, сколько бы ни	Несмотря на то, невзирая на то, даром	Любое
10. Образа действия, меры, степени	К глаголу, прилагательному или наречию	Каким образом? В какой степени? Как? В какой мере?	Что (+следствие), чтобы (+цель и следствие), будто, точно, словно, как будто (+сравнение)	Как, насколько	Так, до того, настолько и др.	Любое
11. Сравнительные	Ко всей главной части	Как?	Как, точно, словно, будто, как будто, чем и др.	Нет	Так	Любое

СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНЫМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМИ

Обратите внимание на то, что один и тот же вид придаточных может присоединяться к главному с помощью разных союзов и союзных слов.

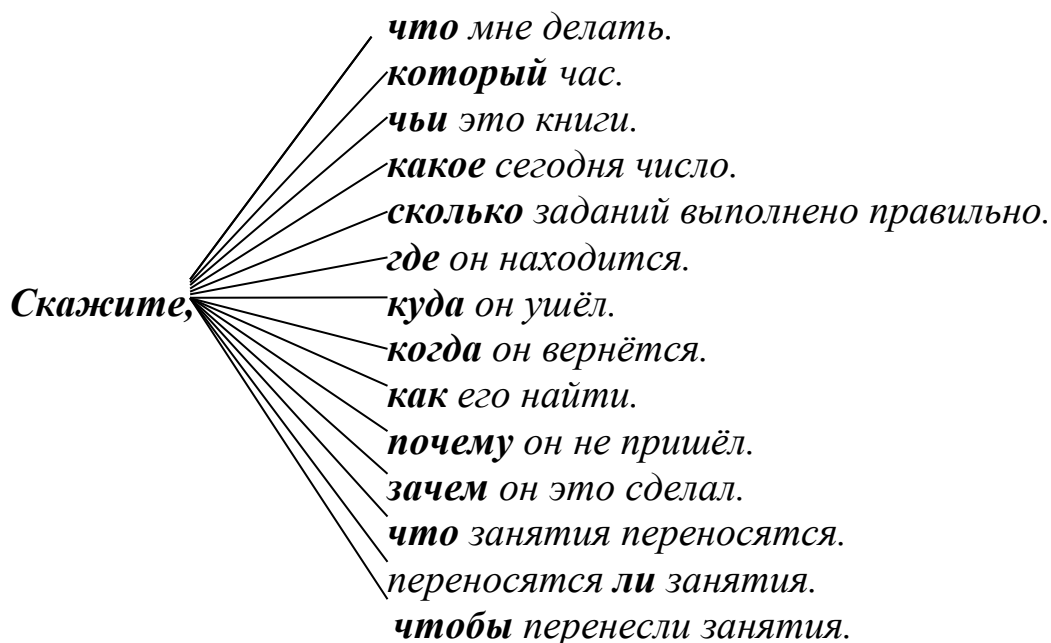


Таблица 20

Простое предложение	Сложное предложение
1. Медсестра сообщила о самочувствии больного.	1. Медсестра сообщила о том, как чувствует себя больной.
2. Врач опасался осложнений после операции.	2. Врач опасался, как бы не было осложнений после операции.
3. Вазелин — это основа для мазей, применяемых в косметике.	3. Вазелин — это основа для мазей, которые применяют в косметике.
4. В результате операции, длившейся 4 часа, удалось имплантировать сустав.	4. В результате операции, которая длилась 4 часа, удалось имплантировать сустав.
5. Для уменьшения болей при цистите на область мочевого пузыря можно положить тёплую грелку.	5. Для того, чтобы уменьшить боли при цистите, на область мочевого пузыря можно положить тёплую грелку.
6. При отите облегчить боль в ухе могут различные согревающие компрессы.	6. Если у вас отит, облегчить боль в ухе могут различные согревающие компрессы.

Простое предложение	Сложное предложение
7. При появлении первых признаков паротита больного необходимо сразу же изолировать в отдельную комнату.	7. Когда появляются первые признаки паротита, больного необходимо сразу же изолировать в отдельную комнату.
8. Благодаря содержащимся в слюне ферментам она обладает пищеварительными свойствами.	8. Благодаря тому, что в слюне содержатся ферменты, она обладает пищеварительными свойствами.
9. Он допустил ошибку по невнимательности.	9. Он допустил ошибку из-за того, что был невнимателен.
10. В результате усилий многих специалистов жизнь больному удалось спасти.	10. В результате того, что приложили усилия многие специалисты, жизнь больному удалось спасти.
11. Я пропустил много занятий по болезни.	11. Я пропустил много занятий, потому что болел.
12. Я долго болел и пропустил много занятий.	12. Я долго болел, поэтому пропустил много занятий.
13. Несмотря на усталость врачи продолжали осматривать пациентов.	13. Несмотря на то, что врачи устали, они продолжали осматривать пациентов.
14. При всём его старании опыт не получился.	14. Как он ни старался, опыт не получился.
15. После осмотра всех больных распределили по палатам.	15. После того как все больные были осмотрены, их распределили по палатам.
16. При назначении лечения врач учитывает индивидуальные особенности каждого больного.	16. Когда врач назначает лечение, он учитывает индивидуальные особенности каждого больного.
17. Он исполнил танец профессионально.	17. Он исполнил танец так, как его бы исполнил профессионал.
18. От волнения он не смог сказать ни слова.	18. Он так разволновался, что не смог сказать ни слова.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Контрольные работы

Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	3
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	14
Сложноподчинённые предложения с придаточными места	27
Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	31
Сложноподчинённые предложения с придаточными условия	39
Сложноподчинённые предложения с придаточными причины и следствия	46
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	54
Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными	62
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	70
Выражение сравнительно-сопоставительных отношений	73
Итоговая контрольная работа (лечфак)	83
Итоговая контрольная работа (стомфак)	86
Тесты	89
Приложение	97

ISBN 978-985-21-1129-4



9 789852 111294