

С.А. Андрощук, И.Б. Кочетов
**ИНТЕГРАЦИЯ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В СТУДЕНЧЕСКУЮ
СРЕДУ**

Научный руководитель: доц. М.М. Шульга
Кафедра философии, биоэтики, истории медицины и социальных наук
Смоленский государственный медицинский университет, г. Смоленск

S.A. Androshchuk, I.B. Kochetow
**INTEGRATION OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE STUDENT
ENVIRONMENT**

Tutor: associate professor M.M. Shulga
Department of Philosophy, Bioethics, History of Medicine and Social Sciences
Smolensk State Medical University, Smolensk

Резюме. В статье рассмотрен процесс интеграции первокурсников в студенческую среду. Перечисляются главные факторы, влияющие на механизм интеграции студентов. Также, приводятся данные статистического исследования, проведенного среди студентов 1 курса СГМУ, в которых отражено несоответствие уровня ожиданий от обучения в высшем учебном заведении у первокурсников. В качестве решения данной проблемы предлагается несколько механизмов интеграции обучающихся в учебную и студенческую среду.

Ключевые слова: интеграция, адаптация, студенты, студенческая среда.

Resume. The article considers the process of integration of first-year students into the student environment. The main factors influencing the mechanism of integration of students are listed. Also, the data of a statistical study conducted among the 1st year students of SSMU, which reflects the discrepancy in the level of expectations from studying at a higher educational institution among first-year students, are presented. As a solution to this problem, several mechanisms for integrating students into the academic and student environment are proposed.

Keywords: integration, adaptation, students, student environment.

Актуальность. На момент исследования было выявлено, что многие студенты 1 курса медицинского университета к концу 1 семестра 1 курса разочаровывается в выборе специальности. Поэтому разбор причин данного явления является актуальным на данный момент.

Цель: главной целью исследования является выявление и проработка трудностей, возникающих вследствие адаптации обучающихся в новой среде.

Задачи:

1. Собрать и проанализировать информацию относительно проблематики вопроса среди достоверных источников, вывести общие закономерности, создать заключение для решения проблемы.

2. Провести опрос среди первокурсников Смоленского Государственного Медицинского Университета, выявить закономерности и составить выводы.

Материалы и методы. При качественном переходе со ступени среднего образования на ступень высшего, появляется множество проблем как социального, так и психологического характера. Во многом они связаны со сменой места жительства, связей и отношений, а также требований к уровню знаний и навыков, необходимых в высшей школе. В данном исследовании мы хотели бы поднять

вопросы, связанные с процессом интеграции первокурсников в студенческую среду, и рассмотреть механизмы решения для сложившихся проблем. Ведь высшее образование предполагает куда большее количество времени на самообразование и саморазвитие, низкий контроль как со стороны преподавательского состава, так и со стороны родителей, что приводит к снижению мотивации, искажению восприятия значения образования, и, как следствие всех этих факторов, снижения уровня знаний. Это связано с тем, что в средних образовательных учреждениях основной упор делался на индивидуальность ученика и приобретенных знаний, отдельный подход к каждому. В высшем же учебном учреждении преподавание направлено на стандартизацию и общедоступность знаний, что значительно снижает время, выделяемое студенту. Также немалую роль в нарушении адаптации студента играют завышенные ожидания от высшей школы, ее возможностей и задач, что также приводит к закономерному, отрицательному результату. Так, в медицинском университете первокурсники ожидают становление врачам, посещение больниц, приобретение практических медицинских навыков. Однако на первом курсе, когда студент наиболее заинтересован в своем желании получать образование по специальности, он натывается на предметы общеобразовательного характера, и его первоначальная цель в получении медицинского образования скрывается за рутинной предметной работой, от которых он, казалось бы, ушел еще в средней школе. Все выше перечисленное приводит к отчислению из-за неуспеваемости или же по собственному желанию.

Для полного изучения данного вопроса рассмотрим механизмы адаптации в новых условиях. Данную тематику разрабатывали такие ученые, как П. Бергер, Т. Лукман, Т. Парсонс, Э. Дюркгейм, Е.А. Овсянникова. Рассмотрим подход П. Бергера и Т. Лукмана. Основной концепцией выступает теория, при которой общество рассматривается как субъективная реальность, выделяются первичная и вторичная социализация. Особенное место занимает понятие интернализации реальности, что означает «непосредственное постижение или интерпретация факта как определенного значения, то есть как проявления субъективных процессов, происходящих с другими» [1, с. 94]. В ходе интернализации происходит осознание окружающей действительности, интерпретация событий, происходящих в ней, постепенно человек принимает окружающую реальность и интернализирует ее, принимая условия существования нынешней реальности. Интернализация является основой для социализации человека в новой среде. Социализация же это всестороннее и последовательное вхождение индивида в объективную реальность общества или в какой-то его слой [1, с. 95]. Первичная социализация начинается в детстве (наиболее значимая, именно благодаря ей закладываются основные принципы и нормы жизни), вторичная – в процессе освоения индивидом новых сторон реалий общества. Из вышесказанной концепции можно сформировать следующую структуру: среднее образовательное учреждение выступает структурой, формирующей первичную социализацию относительно обучения. Высшее учебное заведение, в свою очередь, выступает как механизм вторичной социализации, причем в своих устоях и принципах во многом противоречащей устоям,

сформированным в школе. Следовательно, возникает конфликт, так как многие индивиды, в силу своего нежелания меняться, сталкиваются с проблемой изменившейся действительности.

Результаты и их обсуждение. Данный аспект проблемы также был выявлен в опросе, проводимом среди студентов, поступивших на первый курс педиатрического факультета СГМУ. Количество опрошиваемых, участвовавших в опросе, составило 86 человек. Находясь в новой среде в течении двух недель и постоянно интегрируюсь в нее, выявлялись люди, для которых новая, студенческая, среда становилась сложной для принятия и адаптации. Так, 13,5% опрошенных дали утвердительный ответ на вопрос: “Появилось ли разочарование в своем выборе университета у вас после начала учебного процесса?” Данный показатель говорит о том, что процесс интеграции, хоть и успешен в большинстве случаев, но имеет место отрицательного результата. Следовательно, не все индивиды способны плавно пройти механизм вторичной социализации. В свою очередь, на вопрос: “Смогли ли вы завести новые знакомства, найти кружок по интересам?” отрицательный ответ дали всего 5,4% студентов-первокурсников. Сравнивая показатели ответов первого и второго вопроса, можно прийти к выводу, что интеграция студентов в студенческую среду проходит значительно проще, чем в образовательную сферу. Этому явлению можно найти закономерный ответ в следующем вопросе: “Способствовал ли вашей адаптации высшее учебное заведение?” Так, 35% респондентов считают, что высшее учебное заведение проявляло малое содействие в процессе адаптации студента, его интеграции в студенческую среду.

Выводы: возможно, организация (в данном случае высшее учебное заведение) должны прикладывать больше усилий для успешной реализации процесса вторичной социализации индивида, особенно в отношении образования при переходе от среднего учебного учреждения к высшему учебному заведению. Для этого можно придерживаться следующих механизмов: плавный переход от системы среднего образовательного учреждения к системе высшего; полное объяснение качественных различий между высшим учебным заведением и средним; поддержка профессиональных психологов; предотвращающих эмоциональное выгорание и депрессивные расстройства студентов.

Литература

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М.: Медиум, 1995.- 323 с.