

*Х.А. Мусса*  
**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МЕДИЦИНСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИВАНЕ**

*Научный руководитель: канд. филол. наук, доц. Н.Е. Кожухова*  
*Кафедра белорусского и русского языков*  
*Белорусский государственный медицинский университет, г. Минск*

*H.A. Moussa*  
**CURRENT STATUS OF MEDICAL EDUCATION IN LEBANON**  
*Tutor: assistant professor N.E. Kozhuhava*  
*Department of Belarusian and Russian languages*  
*Belarusian State Medical University, Minsk*

**Резюме.** В статье анализируются факторы, влияющие в настоящее время на современную высшую медицинскую школу страны и определившие современное состояние медицинского образования в Ливане; дается анализ медицинского образования в Ливане; характеризуются вузы, и языки, на которых получается образование, и возможности стать врачом; анализируются условия, создающие специфику получения высшего медицинского образования в Ливане.

**Ключевые слова:** медицинское образование; языковая политика; вероисповедование.

**Resume.** The article analyzes the factors that have influenced and are currently influencing the modern school of the country, which determined the current state of medical education in Lebanon, the analysis of medical education in Lebanon - universities, languages, opportunities to become a doctor, analyzes the conditions that create the specifics of obtaining higher medical education in Lebanon.

**Keywords:** medical education; religion and language.

**Актуальность.** Впервые дан анализ факторам, приведшим к современному состоянию образовательной системы Ливана, проанализирован каждый из них.

**Цель:** определить особенности получения высшего медицинского образования в Ливане.

**Задачи:**

1. Охарактеризовать современное состояние здравоохранения Ливана.
2. Соотнести исторические культурные срезы («карту исторической памяти») с современным получением высшего медицинского образования в Ливане.
3. Соотнести языковую политику государства и политику вероисповедования с организацией высшего медицинского образования в Ливане.

**Материал и методы.** Материалами послужили данные по истории Ливана, вероисповеданию страны, государственному устройству Ливана. Методами выбраны аналитический, теоретический, сопоставительно-исторический.

**Результаты и их обсуждение.** На Ближнем Востоке Ливан традиционно известен высоким уровнем медицинского образования и высоким качеством медицинского обслуживания. Система здравоохранения страны характеризуется большим количеством медицинских школ, больниц, оборудования и рабочей силы – врачей разных специальностей, разными системами получения медицинского образования, а также преобладанием частной медицины.

Сложившаяся система здравоохранения и связанная с ним система получения высшего медицинского образования тесно связаны с несколькими факторами – историей страны, политическим строем, вероисповеданием. Один из дополняющих факторов – миграция населения: более 10 миллионов человек ливанского происхождения живут за пределами Ливана.

Государственный строй и вероисповедание граждан определяют сложившуюся в настоящее время систему медицинского образования в стране, которая исторически впитала в себя культуру и веру сменявших друг друга цивилизаций.

Финикийская, египетская, ассирийская, вавилонская, персидская и римская цивилизации оставили свой отпечаток на культуре современного Ливана, его географии, его медицине. В седьмом веке нашей эры на эти земли пришли арабы, позже – крестоносцы.

На территории современного Ливана оставила свой след и Османская империя, которая правила всем Ближним Востоком в течение четырехсот лет. После поражения турок в Первой мировой войне Ливан перешел под французское влияние. В 1943 году страна стала независимой республикой и в течение тридцати лет процветала в условиях рыночной экономики.

Что касается религии, то христианство было введено на территории современного Ливана во времена существования Римской империи и сохранилось после прихода ислама. Обе религии сосуществуют до настоящего времени.

Ливан является парламентской республикой с многопартийным правительством, организованным религиозными группами, которые связаны с исламом и христианством. Эта система известна как конфессиональная демократия: президент Республики – христианин-маронит, спикер парламента – мусульманин-шиит, премьер-министр – мусульманин-суннит. Официальным языком является арабский язык. Но население страны предпочитает говорить на французском и английском языках, которые очень серьезно преподаются в начальной и средней школах.

Определяет современное состояние высшего медицинского образования и история развития медицины в стране, основу которой составила финикийская, греческая, а впоследствии арабская медицина, более развитая в тот период исторического развития, чем медицина христианского запада. Корни истории медицины страны уходят в шестой век до нашей эры и связаны с финикийскими богами исцеления, греческими богами медицины, паломничеством больных в храмы, имеющие бассейны с минеральной водой, хирургией (по данным исторических описаний трепанации черепа), стоматологией, травматологией. Врачи могли исповедовать как христианскую религию, так были проникнуты и мусульманской верой. И те, и другие делали переводы учения Гиппократов на арабский язык.

Современный Ливан – это страна с рыночной экономикой, которая преобладает и в системе здравоохранения. Не существует централизованного планирования или государственного контроля над частным сектором. Общие расходы на здравоохранение составляют 12,35% внутреннего валового продукта. Это является высоким показателем в Европе и на Ближнем Востоке. Служба социального обеспечения гарантирует медицинское обслуживание работников частного сектора в

рамках 17,8%; служащие государственного сектора (4,5%), военнослужащие и члены их семей (8,1%) получают медицинскую помощь от медицинских служб, финансируемых государством. При этом 46% населения не имеет медицинской страховки.

Источниками средств, которыми оплачивают услуги здравоохранения, 18% являются государственными, 70% – частными, остальной процент приходится на национальную систему социального обеспечения, доноров и неправительственные организации.

В настоящее время страна с населением около 4 миллионов имеет более 20 хирургических центров, 147 частных и 14 государственных больниц. С одной стороны, страна обладает большим количеством высокотехнологичных услуг, что является основной причиной высокой стоимости медицинского обслуживания. С другой стороны, 110 центров первичной медико-санитарной помощи и более 700 амбулаторий находятся в ведении правительства и оказывают малоимущим амбулаторную помощь.

Каков состав врачей в Ливане?

Например, в Ливане работает в настоящее время 9829 врачей. 3170 являются хирургами в области общей хирургии, челюстно-лицевой хирургии, нейрохирургии, ортопедии, детской хирургии, хирургии периферических сосудов, пластической хирургии, хирургии, связанная с урологией, хирургии уха, горла и носа, а также в области офтальмологии, акушерства и гинекологии.

Чтобы иметь возможность заниматься медициной, врач должен быть зарегистрирован в Министерстве здравоохранения и Союзе врачей Ливана – организации, созданной для защиты интересов врачей. Данная организация не только обеспечивает непрерывное медицинское образования, но и сохраняет высокий уровень медицинской практики и сотрудничества с медицинскими обществами. Например, из 42 медицинских обществ Ливана 12 являются хирургическими. Наиболее активным является Ливанское общество общей хирургии как член Арабской хирургической ассоциации Международной федерации хирургических колледжей. Основная цель медицинских обществ – организация встреч по обмену опытом со своими зарубежными коллегами.

Само медицинское образование в Ливане находится на очень высоком уровне и представляет собой сочетание европейской и американской систем. Медицина преподается на английском, французском. В последнее время стало возможным получать образование и на арабском языке. В Ливане – 5 медицинских вузов, выпускающих в среднем 250 студентов в год.

Старейший ливанский медицинский вуз – это Американский университет в Бейруте, открытый в 1866 году. Обязательным условием поступления является наличие степени бакалавра наук. Четырехлетняя программа обучения предполагает и последипломное образование – ординатуру по американской системе здравоохранения. Выпускается врачей немного – 70 студентов в год.

В 1883 году иезуитами был основан медицинский факультет университета Святого Иосифа в Бейруте, известный как французский медицинский факультет. До 1982 года он считался французским университетом и предлагал диплом доктора

медицины французского государственного образца. В настоящее время – это частное высшее учебное заведение, ежегодно выпускающее 70 студентов. Медицина преподается на французском языке, но при этом английский язык является обязательным условием для публикации научных исследований.

Медицинское образование в данном вузе осуществляется по французской системе. Особое значение придается обучению в малых группах учащихся.

Ливанский университет в Бейруте является государственным учреждением, основанным в 1951 году, а его медицинский факультет был образован в 1985 году. Он предлагает 7-летнюю программу. Отбор кандидатов происходит в два этапа. 1 этап – это первый курс медицинской школы. Обучение в ней один год. Второй этап предполагает экзамен, и только 80 лучших студентов продолжают обучение. На седьмом году обучения – аспирантура или продолжение учебы на восьмом курсе, окончание которого позволит им практиковаться в Ливане в качестве врачей общей практики. Медицина преподается на английском и французском языках.

Бейрутский арабский университет был основан в 1960 году при Александрийском университете Египта. Медицинский факультет данного университета открылся в 1966 году. Большая часть преподавательского состава – египтяне. Программа обучения в ординатуре не предлагается.

В 1988 году Православной церковью в Северном Ливане был основан самый молодой медицинский вуз, который предлагает четырехлетнюю программу обучения в соответствии с американской системой медицинского образования. Практику врачи проходят в больнице Святого Георгия в Бейруте.

На состояние медицинского образования влияет и тот факт, что Ливан называют больницей Ближнего Востока. Миграция населения из других стран, в которых ведутся локальные военные конфликты, привела к тому, что в стране начался бум хирургических специальностей (увеличение количества специалистов по челюстно-лицевой хирургии, общей хирургии, военно-полевой хирургии). Война в Ливане дала хирургам (в том числе и военным) колоссальный опыт лечения травм и боевых ранений. Проблемы с беженцами вызвали еще одно направление – врачей-специалистов по лечению эндемических заболеваний, связанных с определенным регионом Ближнего Востока.

Большинство медицинских педагогов в Ливане считают, что необходимо создать Национальный совет здравоохранения с участием преподавателей медицинских университетов, Союза врачей и министерств здравоохранения и высшего образования, которому поручено было бы рассматривать и устанавливать политику управления медицинским образованием, кадрами и системой здравоохранения в целом. Этот Совет должен руководить созданием центров передового опыта и устранять недостатки системы здравоохранения, связанного с притоком выпускников иностранных медицинских вузов из-за рубежа. Хотя вопрос, можно ли контролировать данную ситуацию в условиях свободной экономики, где у человека есть свобода выбора, остается спорным.

**Выводы:** полную картину медицинского образования в Ливане невозможно представить без того факта, что около 10 000 работающих врачей в Ливане – это, во-первых, выпускники ливанских медицинских вузов, получивших медицинское

образование на английском, французском и арабском языках своей страны; во-вторых, выпускники медицинских вузов Франции, Англии, Канады, США и, наконец, выпускники вузов Восточной Европы (включая медицинские вузы Российской Федерации и Республики Беларусь, в которых процесс получения медицинского образования ведется на русском и английском языках).

#### **Литература**

1. Лукичев, Г.А. Развитие высшего образования в арабских странах (аналитический обзор) / Г. А. Лукичев // Вестник высшей школы. – 2008. – № 4. – С. 48-52.
2. Сорокина, Т.С. История медицины: учебник для студентов высш. инд. учебн. заведений/ Т. С. Сорокина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 560 с.