

ПРОБЛЕМА ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ВОЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Игнатович А.В.

*Военный факультет в учреждении образования «Гродненский
государственный университет имени Янки Купалы», г. Гродно,
Республика Беларусь*

Важным направлением и необходимым условием успешного выполнения задач, решаемых Вооруженными Силами Республики Беларусь является их дальнейшая профессионализация. На современном этапе имеется необходимость формирования нового типа военного профессионала, обладающего разносторонним профессионально-личностным потенциалом, разнообразием моделей и способов самореализации в армейской среде. В связи с этим курсанты после окончания военного вуза, должны соответствовать требованиям, предъявляемым к современному офицеру: умело использовать властные полномочия, иметь развитые необходимые личностные качества, навыки и умения управления подразделением и т.д.

Необходимость исследования и решения проблемы военно-профессионального воспитания курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Республики Беларусь обусловлено совокупностью следующих факторов.

Во-первых, произошли коренные изменения в духовной сфере общественной жизни. Налицо нравственная дезориентация молодых людей. В этих условиях существенно изменилось отношение к ценностям, которые всегда являлись цементирующими в обществе, в армии - чувство патриотизма, готовность служить Родине, верность воинскому долгу, гордость за принадлежность к Вооруженным Силам.

Во-вторых, снижение мотивации к добросовестному выполнению воинского долга у молодых людей.

В-третьих, коренным образом изменился сам объект воспитания. Комфортостроение, стремление к большим деньгам, коммерциализация сознания молодых людей формируют их систему моральных ценностей, порождают негативное отношение к учебе и службе.

Это настоятельно диктует необходимость совершенствования процесса военно-профессионального воспитания курсантов в военно-учебных заведениях Министерства обороны Республики Беларусь.

Сегодня, когда возросли динамичность изменений социальной, нравственной и психологической среды, в которой осуществляется процесс военно-профессионального воспитания личного состава, неудовлетворенность военными служащими своим трудом и его оценкой, нарушена преемственность в использовании опыта по воспитанию защитника Отечества, снизилось качество

отбора абитуриентов в военно-учебные заведения, размыты важнейшие духовные ценности патриотического сознания, снизилась мотивация к добросовестному выполнению воинского и профессионального долга – все это требует поиска новых подходов к исследованию современного состояния военно-профессионального воспитания курсантов в вузах. В настоящее время командирам и начальникам всех степеней вузов приходится действовать преимущественно в нестандартных условиях с определенной долей педагогического риска, решать ранее не встречавшиеся задачи большой педагогической сложности.

Как свидетельствуют результаты исследования, в современных условиях изменился внутренний мир и самих курсантов. Их приоритеты и ценности стали иными, чем прежде. В условиях кризиса идеалов командирам, профессорско-преподавательскому составу, офицерам воспитательных структур и военным педагогам все труднее воспитывать у обучаемых ответственность и чувство воинского и профессионального долга. Так, по данным социологического исследования, проведенного Информационно-аналитическим центром при Администрации Президента Республики Беларусь в марте 2009 года (в год проведения переписи населения Республики Беларусь), патриотизм занимает далеко не ведущее место в пирамиде ценностей современной белорусской молодежи: в качестве важной для себя данную ценность отметили лишь 31,3 % от числа опрошенных.

В понимании же патриотизма гордость за свою страну у молодежи доминирует над готовностью к ее защите. Например, материалы исследования «Общественно-политическая и экономическая ситуация в молодежной среде», проведенного Центром социологических и политических исследований БГУ в 2010 году, показывают, что у наибольшего количества респондентов (85% сельской и 70% городской молодежи) чувство патриотизма ассоциируется лишь с гордостью за свою страну.

Значительная часть молодых офицеров оказывается слабо подготовленной к выполнению ответственных задач в условиях современного боя, поддержанию высокой боевой готовности подразделений и частей по причине недостаточной сформированности у них чувства ответственности и профессионального долга как личностных качеств. Часть из них совершают безнравственные поступки, безответственно относятся к выполнению своих служебных обязанностей. В практике воспитательной работы наблюдается отсутствие единства в понимании путей и педагогических условий воспитания вышеперечисленных качеств у курсантов, несогласованность действий воспитателей, что связано с недостаточной теоретической разработанностью исследуемой проблемы. Необходимость преодоления этих недостатков является одной из насущных и актуальных задач, стоящих перед вузами Министерства обороны Республики Беларусь, располагающими соответствующими условиями для их решения.

Основной целью развития системы воспитательной работы является приведение ее организации, содержания, структуры и технологии в соответствие с требованиями времени, которые обеспечивают формирование и развитие

личности специалиста, способного эффективно решать служебные задачи как в обычных, так и в экстремальных ситуациях. В связи с этим, считаю, основные направления совершенствования военно-профессионального воспитания курсантов необходимо сосредотачивать на:

- формировании нравственных ценностей (готовности к нравственно-ценностному поведению в повседневной служебно-боевой деятельности; потребности в нравственном и военно-профессиональном самосовершенствовании);

- изучении и подкреплении индивидуальных особенностей курсанта, средствами общественного мнения и морально-психологического климата воинского коллектива;

- развитию у курсантов качеств инициативной личности, формировании у них лидерских качеств и готовности к военно-профессиональной деятельности в любых условиях служебно-боевой деятельности в войсках.

Таким образом, можно сделать вывод о необходимости дальнейшей разработки концепции военно-профессионального воспитания курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Республики Беларусь, которая будет представлять собой научно обоснованную совокупность взглядов на основные принципы, содержание и направления развития системы воспитательной работы с курсантами, а также необходимости совершенствования системы воспитательной работы и механизмов ее реализации, обеспечения действенности ее функционирования.