

Минко А.Г., Стойка Г.Л.

РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена выявлению роли воспитательного компонента в процессе обучения студентов. Авторами были проанализированы формы воспитательного процесса, а также дана им оценка. В ходе анализа дано обоснование важного значения единства учебного и воспитательного процессов.

Ключевые слова: образовательный процесс, воспитательный процесс, воспитательные задачи.

Minko A.G., Stoika G.L.

THE ROLE OF THE EDUCATIONAL COMPONENT IN THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN HIGHER SCHOOL

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to revealing the role of the educational component in the process of teaching. The authors analyzed the forms of the educational process and gave it an assessment. In the course of analysis, it is given the substitution of the importance of the values of the unity of educational and learning process.

Keywords: educational process, learning process, educational tasks.

Образовательная деятельность в обязательном порядке предполагает наличие в учебном процессе воспитательного компонента деятельности, который включает в себя культурное, духовное и физическое развитие обучающихся, а также формирование у них гуманизма, трудолюбия, ответственности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, воспитательная работа предполагает деятельность, направленную не только на формирование нравственных и общекультурных ценностей, но и на становление системы убеждений.

Специфика воспитательной работы в высшей школе заключается в создании условий для гармоничного процесса самореализации личности, оказании помощи в жизненном самоопределении и профессиональном становлении. Важное значение имеет формирование у студента не только личностных, но и профессиональных качеств. Из этого следует, что воспитательная работа в вузе должна быть направлена на создание условий для саморазвития студентов и ориентирована на их будущую профессиональную деятельность. Таким образом, целью воспитания является разносторонне

развитая личность будущего конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием.

Через воспитательную работу реализуется воспитательный процесс, который предполагает целенаправленное взаимодействие педагога и учащегося, ориентированное на самовоспитание, саморазвитие и самореализацию личности студента.

Логично выделить открытую и скрытую формы решения воспитательных задач на занятиях в высшей школе.

Скрытая форма воспитательного процесса предполагает воздействие на становление личностных качеств студентов как в ходе педагогического процесса, так и в организации всей вузовской жизни. Например, соблюдение учебной дисциплины преподавателем, компетентность, пунктуальность, хорошие манеры – все это имеет положительное воспитательное значение и формирует у студентов культуру обучения, добросовестность, исполнительность, трудолюбие, ответственность и другие положительные качества.

Воспитание в открытой форме – это целенаправленное воздействие содержанием учебной дисциплины на становление личности студента. Например, исследовательская и научная работа формируют у студентов умение аргументировать, самостоятельно мыслить, а также развивают творческие и профессиональные навыки.

Только совместное использование двух вышеуказанных форм воспитательного процесса приведет к положительному результату.

Воспитательный и учебный процессы должны быть едины, а учебная информация не должна отодвигать на второстепенный план воспитание. Необходимо отметить, что в преподавании любого предмета следует использовать те учебные материалы, которые имеют воспитательное значение. Так, например, применение компьютера в учебном процессе способствует воспитанию самостоятельности личности, точности в работе и ответственности. При привлечении студентов к научно-исследовательской и проектной работе личность развивается творчески, формируется система осознанных знаний, ответственность.

Примером гармоничного взаимодействия воспитательного и учебного процессов можно назвать самостоятельную работу студентов, которая предполагает разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности на аудиторных и внеаудиторных занятиях или в домашних условиях, в библиотеке по выполнению различных заданий под методическим руководством преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цели самостоятельной работы имеют как учебный, так и воспитательный характер. Например, последовательная выработка навыков самостоятельной работы в различных сферах деятельности; развитие у обучающихся познавательных мотивов, готовности к самообразованию, рефлексивных умений и критического мышления.

Таким образом, через учебные дисциплины возможно решать многие воспитательные задачи. Воспитательные задачи реализуются в процессе

педагогического общения с использованием активных методов обучения, мотивирующих студентов проявить себя. Коллективные виды деятельности способствуют приобретению навыков работы в коллективе. Важное актуальное значение имеет и самостоятельная работа, вырабатывающая способность принимать решение и навыки самостоятельно.

Изложенное выше позволяет сделать вывод о неделимости обучения и воспитания, которые представляют собой единый процесс целенаправленного формирования личности специалиста. Образование не может сводиться исключительно к передаче знаний, оно должно выполнять и воспитательные функции, формирующие личностные качества и ценностные ориентации.

Литература

1. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь. – М., 2005.
2. Лихачев Б.Т. Курс лекций по педагогике. – М.: Прометей, 1998.
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – М., 1983.
4. Педагогика // Под ред. В.А Слостенина, И.Ф. Исаева. – М.: Школа-Пресс, 2001.