

*Дятко И.М.*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ  
РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ  
(ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП ПОДГОТОВКИ)**

*Белорусский государственный аграрный технический университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье подчеркивается, что воспитательная работа при обучении русскому языку иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки имеет большое общеобразовательное, развивающее значение, помогает углубить и расширить знания русского языка, мотивирует изучать не только язык, но и культуру страны.

*Ключевые слова: воспитательная работа, культура страны, мотивация.*

*Dyatko I.M.*

**ORGANIZATION OF EDUCATIONAL WORK WHILE STUDYING THE  
RUSSIAN LANGUAGE BY FOREIGN STUDENTS (PRE-UNIVERSITY  
STAGE OF PREPARATION)**

*Belarusian State Agrarian Technical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article emphasizes that educational work in teaching the Russian language to foreign students at the stage of pre-university training is of great general educational and developmental importance, helps to deepen and expand knowledge of the Russian language, motivates to study not only the language, but also the culture of the country.

*Keywords: educational work, culture of the country, motivation.*

В системе образования воспитание – это деятельность, которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Несомненно, что воспитание является базисом для формирования личности. Специфика его в том, что воспитательному воздействию подвержены все люди, независимо от уровня развития.

Оптимальная организация процесса взаимодействия педагога и обучающегося состоит в формировании и стимулировании активности воспитуемого по приобретению им духовного опыта, нравственных ценностей.

Особо необходимо акцентировать внимание на важности личностно-деятельного подхода к воспитанию. Воспитательный процесс — это не столько прямое воздействие, сколько социальное взаимодействие между педагогом и воспитуемым.

Воспитательная работа при обучении русскому языку иностранных учащихся на этапе довузовской подготовки имеет большое общеобразовательное, развивающее значение. Такая работа помогает углубить и

расширить знания русского языка, а также способствует расширению культурологического кругозора, развитию творческой активности, эстетического вкуса. Все это мотивирует изучать не только язык, но и культуру страны.

Воспитательная работа на тапе довузовской подготовки при изучении русского языка иностранными учащимися может быть организована как в аудитории, так и за ее пределами.

Правильно организованный урок по РКИ, грамотно подобранные задания позволяют педагогу-русисту познакомить иностранных учащихся с культурой, жизнью, бытом страны изучаемого языка. А в нашей ситуации с культурой и бытом Беларуси (страны, в которой изучается русский язык). Работа с текстом, включающим в себя лингвострановедческую информацию, адаптированным художественным текстом имеет огромное значение.

Доброй традицией стало проведение на подготовительном отделении в БГАТУ урока-праздника «Встречаем Новый год», посвященного празднованию Нового года и Рождества. Иностранных студентов знакомят с традициями празднования Нового года и Рождества в Беларуси. На уроке ребята в игровой форме повторяют изученный грамматический, лексический материал, участвуют в фонетической зарядке. Иностранные учащиеся с удовольствием читают стихи на русском языке, поют песни, принимают участие в лингвистических конкурсах, рассказывают о традициях празднования Нового года и рождества в своих странах. Заканчивается урок праздничным чаепитием.

Очень важное место в образовательном процессе при изучении русского языка как иностранного занимает учебная экскурсия. Экскурсии очень важно проводить в связи с изучаемыми по учебнику страноведческими темами. В этом случае экскурсия будет иллюстрацией к информации, которую учащийся получил на уроке, будет дополнять ее, поможет преподавателю наиболее эффективно решать воспитательные задачи, которые он поставил перед собой. Любая экскурсия должна быть подготовлена: на уроке перед учебной экскурсией вводятся языковые единицы (названия объектов экскурсии, фоновая и безэквивалентная лексика; семантизация этих единиц; отработка произношения новых слов и словосочетаний в аудитории). Саму учебную экскурсию проводит преподаватель на русском языке. Очень важно при ее проведении использовать знакомый языковой материал для учащихся. Использование незнакомых языковых единиц возможно, но в очень ограниченном количестве. Все новые языковые единицы должны быть объяснены иностранным учащимся и поняты ими. На заключительном этапе (оценочном этапе экскурсии) целесообразно обобщить полученную студентами информацию (можно предложить темы об увиденном для рассказов, диалогов, для написания небольших домашних сочинений).

Огромный интерес вызывает у иностранных учащихся подготовительного отделения БГАТУ пешеходная экскурсия «Минск – это город, в котором я живу и учусь». Иностранные студенты знакомятся с главными достопримечательностями центра Минска и их историей.

Интересны и познавательны для студентов выездные экскурсии в Раубичи в Музей белорусского народного искусства, в Белорусский государственный музей народной архитектуры и быта в Строчицы.

Каждый год учащиеся подготовительного отделения посещают Музей истории БГАТУ, знакомятся с историей вуза, его традициями. Очень интересен для иностранных студентов Музей культуры и быта белорусского крестьянства в БГАТУ.

В 2023 году иностранные слушатели впервые посетили Археологическую научно-музейную экспозицию в Институте истории НАН Беларуси. Студентов из Ганы, Нигерии, Камеруна, Ботсваны познакомили с интереснейшими археологическими артефактами, бытом и жизнью славянских племен на территории Беларуси.

Традицией стало посещение весной перед 9 мая Мемориального комплекса «Хатынь» и музея Великой Отечественной войны.

Хотелось бы отметить, что углубление знаний о стране изучаемого языка заслуженно считается одним из ведущих мотивов овладения чужой лингвистической системой.

При выборе темы внеаудиторного мероприятия следует учитывать (представлять) объем языкового материала, которым владеют учащиеся, уровень их общеобразовательной подготовки. Важно максимально использовать знания и умения учащихся, которые они приобрели в процессе учебы. Новый же материал, особенно такой, который содержит незнакомые лексические единицы и грамматические явления, должен быть представлен на мероприятии минимально.

Главная задача преподавателя-русиста – это заинтересовать иностранных учащихся изучением русского языка, познакомить с русской культурой, помочь адаптироваться к жизни в стране, изучаемого языка. Следует помнить о том, что иностранные учащиеся изучают русский язык в Беларуси, в билингвальном пространстве, а значит, перед преподавателем стоит более широкая задача: ему необходимо познакомить учащихся не только с русской культурой, но и культурой, традициями, жизнью Беларуси.

Практика показывает, что многие иностранные учащиеся проявляют интерес к белорусскому языку. Потому нам представляется оправданным изучение речевого этикета на белорусском языке.

Внеаудиторные мероприятия имеют большое значение для усвоения иностранными учащимися учебного материала и овладения дополнительными знаниями по русскому языку.

Внеаудиторная работа по РКИ решает следующие задачи: усовершенствование знаний, привычек и умений, приобретенных на уроках русского языка; расширение мировоззрения иностранных учащихся; развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетических вкусов; воспитание любви и уважения к людям страны, в которой они изучают язык.

Внеаудиторная работа базируется на владении иностранными учащимися знаниями и умениями, приобретенными на уроках русского языка.

### Литература

1. Власова, Н.А. Практическая методика преподавания русского языка на начальном этапе / Н.А. Власова, Н. Н. Алексеева, Н. Р. Барабанова и др. — М.: Рус. яз., 1990. — 230 с.
2. Дмитриева, Д.Д. Роль воспитательной работы в процессе адаптации иностранных студентов к условиям жизни и обучения в России (на примере международного студенческого клуба) // Региональный вестник. — 2018. — №6(15). — С. 16–18.
3. Русский язык как иностранный. Социальная сфера общения. Практикум: учебное пособие / сост.: Т.И. Гринцевич, И.М. Дятко. — Минск: БГАТУ, 2020. — 152 с.