

## **АСПЕКТЫ ТЕСТИРОВАНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С НЕЙРОСЕНСОРНОЙ ТУГОУХОСТЬЮ**

*Калюжин В. Г., канд. мед. наук., доцент, Коновалова А. О., Стульба С. Р.*

*Белорусский государственный университет физической культуры,*

*г. Минск, Республика Беларусь*

**Введение.** Адаптивная физическая культура (АФК) – это не просто комплекс физических упражнений, это целая система мероприятий, направленных на коррекцию психофизических нарушений у детей. АФК реализовывает укрепляющий, профилактический и реабилитационный аспекты, а также является одним из средств социальной активности детей с различными отклонениями в развитии, в том числе у детей с нарушением слуха [2]. Патологические изменения органа слуха приводят к нарушению функции вестибулярного аппарата, что влияет на формирование двигательных навыков. Снижение способности ориентации в пространстве, а в крайних случаях утрата возможности, сохранять и удерживать статическое и динамическое равновесие, снижают двигательную активность ребенка, что влияет в целом на качество жизни [3]. Положительное влияние в условиях общеобразовательных учреждений, оказывают дополнительные занятия АФК направленные воздействие образовательно-коррекционных элементов которой, направлено на развитие отстающих от возрастной нормы показателей ориентации и равновесия у детей с задержкой психофизического развития. Положительный эффект дополнительных занятий АФК возможен и усиливается при своевременно вносимых изменений в процесс коррекционно-развивающих программ, на основании тестирования [1].

**Цель.** Исследование эффективности разработанных тестов для оценки уровня развития статического и динамического равновесия, ориентации в пространстве у детей 5–6 лет с нейросенсорной тугоухостью.

**Материалы и методы.** Контрольные тестовые задания, метод математической статистики.

**Результаты исследования.** Был проведен сравнительный анализ уровня развития динамического и статического равновесия, а также показателей ориентации в пространстве у дошкольников 5–6 лет с нейросенсорной тугоухостью и у здоровых детей того же возраста. У детей со снижением слуха отмечаются значительные отличия в уровне развития координационных способностей и снижение всех количественных показателей тестирования по сравнению с их сверстниками не имеющих патологии органа слуха. Полученные данные тестирования явились основой для дифференцированного выбора средств тестирования и составления коррекционно-развивающей программы по развитию координационных способностей у детей со снижением слуха дошкольного возраста.

Уровень развития координационных способностей у детей с нейросенсорной тугоухостью определяется при помощи заданий, выполнение которых требовало проявления физических качеств: силы (тесты на статическое и динамическое равновесие) и координации (тесты на ориентацию в пространстве).

Тесты для оценки уровня развития динамического равновесия.

Тест «С кочки на кочку». Оборудование: 5 гимнастических обручей диаметром 55 см. Методика: 5 гимнастических обручей предварительно раскладываются по кругу. Необходимо пройти 2 круга, наступая в обручи только правой ногой, затем развернуться и сделать то же левой ногой. Оценка: фиксируется время в секундах, затраченное на прохождение 2-х кругов, наступая правой ногой и 2-х кругов – левой.

Тест «Канатоходец». Оборудование: гимнастическая скамья длиной 4 м, высотой 30 см, шириной 24 см. Методика: И.П. – стойка на скамье, руки в стороны. Необходимо пройти до конца гимнастической скамьи и вернуться обратно спиной вперед. Оценка: определяется время затраченное на выполнение задания в секундах.

Тест «Краб на ветке». Оборудование: гимнастическая скамья длиной 4 м, высотой 30 см, шириной 24 см. Методика: И.П. – стойка на скамье правым боком, руки в стороны. Необходимо дойти приставным шагом до конца гимнастической скамьи правым боком, вернуться приставным шагом левым боком. Оценка: оценивается время, затраченное на прохождение дистанции (вперед и возвращение обратно) дважды в секундах.

Тест «Воробушек». Методика: И.П. – стойка на одной ноге, противоположная согнута в колене пяткой к ягодице, руки на поясе. Выполнить продвижение прыжками, наклонив туловище вперед по прямой линии 5 метров. Оценка: оценивается время, затраченное на выполнение задания в секундах. Тест проводится на каждой ноге.

Тесты для оценки уровня развития ориентации в пространстве.

Тест «Стрела». Оборудование: 4 метра бумажного скотча шириной 4,5 см, повязка из плотной ткани. Методика: обозначить дистанцию двумя параллельными линиями длиной 4 метра. Сначала ребенок должен визуально определить направление движения вдоль линий. Затем выполнить продвижение вдоль линий с завязанными глазами. После выполненного задания (пройдено расстояние до конца линии) – становить движение голосовой командой «стоп». Оценка: оценивается степень отклонения вправо или влево от линии в сантиметрах.

Тест «Челночный бег». Оборудование: 4 деревянных кубика с длиной стороны 4 см. Методика: кубики расположены последовательно по прямой линии (4 м) на расстоянии 1 м друг от друга. По команде ребенок должен добежать до кубика, взять его и быстро перенести на линию старта, таким образом ребенок должен перенести все 4 кубика, брать можно не больше 1 кубика за раз. Оценка: оценивается время, за которое будет преодолена дистанция и перенесены все кубики на линию старта в секундах.

Тесты для определения уровня развития статического равновесия.

Тест «Кот Базилио». Методика: И.П. – узкая стойка, руки вдоль туловища. Необходимо выполнить с закрытыми глазами поднимание на носки и удержание стойки на носках, руки вперед ладонями вниз. Оценка: оценивается время устойчивости в этом положении в секундах.

Тест «Фламинго». Методика: по команде необходимо принять стойку на опорной ноге с одноименной рукой вверх, противоположную ногу согнуть и удерживать за голень одноименной

рукой. Оценка: оценивается время устойчивости удержания позы в секундах. Тест проводится на каждой ноге.

**Заключение.** Подобранные тесты для оценки уровня развития координационных способностей у детей с патологией слуха позволяют оценить эффективность занятий адаптивной физической культурой. Регулярное выполнение заданий, развивающих координационные способности, повышает способность ориентации в пространстве, статического и динамического равновесия у занимающихся дошкольников с нейросенсорной тугоухостью.

#### Литература

1.Бегидова, Т.П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 191 с. – ISBN 978-5-534-07190-0.

2.Евсеев, С. П. Адаптивная физическая культура: учебное пособие / С. П. Евсеев, Л. В. Шапкова. –Москва : Советский спорт, 2000. – 240 с. – ISBN 5-85009-607-8.

3.Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: учебное пособие / С. Ф. Курдыбайло, С. П. Евсеев, Г. В. Герасимова. –Москва : «Советский спорт», 2004. – 184 с. – ISBN 5-85009-746-5.