

СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ДЕЙСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОТБОРА СПОРТСМЕНОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Гантарь В. М., канд. соц. наук

*Аппарат Совета Министров Республики Беларусь,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение. Белорусская система подготовки спортсменов высокой квалификации выстраивается по аналогии с системой подготовки, существовавшей в ГДР – стране с относительно небольшим населением (около 16 млн. человек), в которой к началу 1970-х годов была создана мощная система подготовки спортивного резерва и спорта высших достижений, обеспечившая в перспективе высокий результат и основанная на четко выстроенной, единой в организационном плане комплексной системе поиска и отбора талантливых учащихся для последующих занятий в спортивных школах [1; 2]. Вместе с тем одной из проблем подготовки спортсменов в Республике Беларусь является создание действенной системы отбора спортсменов с учетом научного подхода к управлению учебно-тренировочным процессом [3, с. 125].

Цель: раскрыть имеющиеся социальные проблемы создания действенной системы отбора спортсменов.

Материалы и методы: метод экспертного опроса. В экспертном опросе, который проводился в форме беседы, приняли участие специалисты сферы физической культуры и спорта (тренеры–преподаватели спортивных школ, спортивные управленцы, преподаватели учреждений высшего образования, осуществляющих подготовку специалистов для сферы физической культуры и спорта), имеющих трудовой стаж более 10 лет. По результатам выявлены определенные тенденции в рассматриваемом вопросе.

Результаты. В настоящее время со стороны общества имеется потребность в совершенствовании системы школьного спорта, подготовке спортивного резерва и студенческого спорта, являющихся базисом для развития спорта высших достижений и подготовки спортсменов высокого класса, основанных на стабильном функционировании четкой вертикали подготовки спортсменов для национальных команд по видам спорта во взаимосвязи с реализацией единых организационно-методических подходов по времени начала занятий спортом на основе применения современных методов спортивного отбора с учетом специфики отдельно взятого вида спорта и современных мировых трендов. При этом необходимо учитывать, что талант и одаренность спортсмена должны быть выше среднего уровня, и этого достаточно, чтобы в дальнейшем спортсмен мог показать высокий спортивный результат. Гораздо важнее, чтобы у спортсмена были мотивация и интерес к достижению высоких спортивных результатов, которые являются залогом стабильной успешности в спорте [4, с. 55–58].

Эффективному отбору спортсменов в настоящее время мешают следующие проблемы:

– в подавляющем большинстве спортивных школ сегодня отсутствуют научно-обоснованные программы отбора перспективных детей для занятий спортом;

– ощущается нехватка специалистов, владеющих методиками тестирования детей;

– отсутствуют специально приспособленные помещения и спортивные залы для тестирования детей на этапах начального отбора и многолетних этапах спортивного совершенствования;

– в арсенале специалистов отсутствуют современные мобильные (беспроводные) аппаратно-программные средства для оценки технической, технико-тактической и специальной физической подготовленности спортсменов в «полевых» условиях тренировочного процесса;

– в типовых штатах белорусских спортивных школ отсутствуют специалисты, занимающиеся организацией процесса отбора перспективных спортсменов (в отличие от спортивных школ Казахстана) [5].

– по причине отсутствия конкретного описания критериев и квалификационных требований, определяющих эффективность деятельности учителей физической культуры и здоровья при отборе детей для занятий спортом, их мотивация по выявлению перспективных детей остается на низком уровне;

– с 2016 года предпринимаются попытки разработки отдельных разделов системы отбора, но они не являются комплексными. В Республике Беларусь в силу относительной малочисленности населения существует необходимость охвата системой спортивного отбора всех учащихся учреждений общего среднего образования путем создания и внедрения единой базы результатов тестирования учащихся по общей физической подготовке по предмету «Физическая культура и здоровье», а также внедрения передовых методик спортивного отбора с использованием аппаратно-программных средств. Также не в полной мере используется потенциал сельских населенных пунктов, в которых только каждый десятый школьник занимается в спортивных школах. Это также сужает базу отбора для комплектования училищ олимпийского резерва;

– отсутствует разработанная стратегия научно-методического обеспечения спортивного отбора спортсменов, материально-техническая база региональных организаций, осуществляющих научные исследования в сфере физической культуры и спорта, слабая;

– уменьшение базы для отбора детей для занятий спортом с учетом снижения уровня рождаемости;

– проблема применения допинга, которая наиболее остро стоит в ключевые моменты спортивной карьеры: на первом этапе – при отборе в юношеские, юниорские и молодежные сборные, на втором – при отборе в состав национальной команды, на третьем этапе – во время подготовки и отбора к участию в крупных спортивных соревнованиях. В молодежном возрасте риски применения допинга более высоки в связи с тем, что преимущественно на данном этапе осуществляется отбор в национальные команды на штатные должности спортсменов-инструкторов. Также на данном возрастном этапе спортсмен еще практически на 100 процентов доверяет своему тренеру и выполняет беспрекословно все его указания.

Выводы. В результате проведения исследования выявлены отдельные проблемы создания действенной системы отбора спортсменов, на решение которых должны быть направлены организационно-практические мероприятия органов управления в сфере физической культуры и спорта.

Литература

1. Белова, Г. Б. Совершенствование деятельности спортивных школ в условиях модернизации / Г. Б. Белова // Спортивная наука России: состояние и перспективы развития : материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 90-летию журн. «Теория и практика физической культуры», Москва, 3–5 дек. 2015 г. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма ; под ред. Л. И. Лубышевой, С. Н. Литвиненко. – М., 2015. – С. 124–126.

2. Платонов, В. Н. Система олимпийской подготовки в ГДР (историческое наследие) / В. Н. Платонов, С. М. Масри // Современный олимпийский спорт и спорт для всех : материалы VIII Междунар. науч. конгр., Алматы, 3–6 июня 2004 г. : в 2 т. / Каз. акад. спорта и туризма. – Алматы, 2004. – Т. 1. – С. 16–18.

3. Гаптарь, В. М. Развитие спорта высших достижений: социологический подход / В. М. Гаптарь // Проблемы упр. Сер. А, Экон. науки, соц. науки, психол. науки. – 2020. – № 1. – С. 69–73.

4. Hackfort, D. Karriere im Sport – psychosoziale Aspekte eines Karrieremanagements: unter besonderer Berücksichtigung von Eliteschulen des Sports / D. Hackfort // Leistungssport. – 2001. – № 4. – S. 55–58.

5. Система отбора перспективных спортсменов в Республике Казахстан [Электронный ресурс] // Специализированная детско-юношеская спортивная школа № 2 города Нур-Султан. – Режим доступа: https://www.astanawintersport.kz/uploads/file/doc/sistema_otbora_perspektivnyih_sportsmenov_v_RK.pdf. – Дата доступа: 19.02.2023.