

# К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Гайдук С.А., канд. пед. наук, доцент,*

*Учреждение образования «Институт повышения квалификации и переподготовки  
Следственного комитета Республики Беларусь»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

**Введение.** Занятия физическими упражнениями, любым видом физической активности, несомненно, положительно влияют на общее состояние здоровья, уровень физической подготовленности, психологическое благополучие занимающихся любого возраста [1]. Особенно важным становится физическое воспитание во время роста и развития детей, подростков и молодежи. Одной из основных задач учебной дисциплины «Физическая культура» в учреждениях высшего образования (УВО) наряду с образовательными (изучение теоретико-методических основ физической культуры; обучение и совершенствование техники физических упражнений; формирование навыков, необходимых в различных видах спорта; развитие физических качеств, как условия повышение уровня физической подготовленности), оздоровительными (привитие привычки занятий физическими упражнениями; формирование основ здорового образа жизни; использования физических упражнений для закаливания и профилактики респираторных заболеваний, поддержания здоровья на потребном уровне; укрепление функциональных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательного аппарата), воспитательными (формирование морально-волевых качеств личности, умения работать в команде, быть членом коллектива) является профессионально-прикладная задача – подготовки студента к непосредственной конкретной будущей деятельности (изучение особенностей будущей профессиональной деятельности, которые детерминируют необходимость формирования профессионально важных физических качеств (ПВФК) и профессионально значимых прикладных двигательных навыков (ПЗПДН); непосредственное формирование ПВФК и ПЗПДН для успешности будущей профессиональной деятельности; формирование функциональной и эмоциональной устойчивости к действиям неблагоприятных внутренних и внешних факторов деятельности).

**Целью** нашего исследования является выявление особенностей разных видов профессиональной деятельности для обоснования средств профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП) студентов во время обучения в УВО для успешности будущей профессиональной деятельности.

**Методами** нашего исследования явился сравнительный анализ некоторых особенностей осуществления профессиональной деятельности врачей и педагогов, теоретико-библиографический анализ.

**Результаты и их обсуждение.** Сравнивая условия выполнения профессиональной деятельности врачей и педагогов, мы выявили схожие общие особенности ее осуществления, в контексте применения средств ППФП [2, 3, 4 и др.]. Так, рабочая поза у представителей этих профессий – стоя (при выполнении каких-то профессиональных действий) либо сидя (например, при заполнении медицинских документов – у медиков, при проверке заданий – у педагогов), низкая двигательная активность, связанная с выполнением профессиональных действий в ограниченном пространстве, высокий уровень умственного напряжения. Работа в закрытом помещении, связанная с общением с большим количеством людей (учеников, пациентов). Нередко ненормированный рабочий день (дополнительные дежурства, внеклассные мероприятия), отражающийся в невыполнении врачами и педагогами распорядка дня, режима питания и отдыха. Большая психологическая нагрузка,

обусловленная необходимостью общения с различными категориями пациентов, их родственников, родителей, руководством и т.д. К числу неблагоприятных факторов внешних условий деятельности медиков необходимо еще отнести возможный риск заражения некоторыми заболеваниями. Все вышеперечисленное, лишь немного в профессиональной деятельности врачей и педагогов, что является частными задачами ППФП, в том числе, и во время обучения в УВО. Так, например, для минимизации результатов длительного пребывания в положении сидя (работы) необходимо использовать упражнения для укрепления мышц спины, ног, развития выносливости; для профилактики респираторных заболеваний – занятия с использованием средств физической культуры (физических упражнений и природных факторов); для переключения с одного вида деятельности на другой – спортивные или подвижные игры, бег, скандинавская ходьба, плавание и т.д. Объективно, в настоящее время для решения этих частных задач существует множество рекомендаций, комплексов упражнений, современных оздоровительных систем. Но, как мы полагаем, системообразующим фактором физической культуры специалиста, который объединяет представителей рассматриваемых профессий, является (или должно являться) ярковыраженная мотивация, личный пример. Никто другой, как учитель для ребенка и врач для пациента является примером, эталоном для последующего результата – формирование личности ребенка, выздоровления больного. Это – наивысшая степень полезности и нужности для человека, общества, государства, что особенно выделяет труд врача и педагога из числа многих других! Но, для этого необходимо осознание значимости физической культуры для развития человека, формирования личности, ее роли в обществе и государстве.

**Заключение.** Таким образом, выделяя роль физической культуры для представителей особо значимых профессий врача и педагога, необходимо активизировать поиск путей повышения мотивированности студентов УВО, их вовлеченности в систематические занятия физическими упражнениями, которые должны становиться не просто занятиями, а необходимой привычкой, осознанности этой жизненной необходимости. Решением этого возможно может стать иное, обоснованное, структурирование учебного материала, перераспределение и разработка учебных тем по теоретическим организационно-методическим основам физической культуры, учет и контроль результатов учебной деятельности студентов УВО по учебной дисциплине «Физическая культура».

#### Литература

1. Физическая культура : учеб. пособие / Е.С. Григорович, В.А. Переверзев, К.Ю. Романов, Л.А. Колосовская, А.М. Трофименко, Н.М. Томанова ; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – Минск : Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.

2. Романов, К.Ю. Профилированное физическое воспитание студентов-медиков в образовательном процессе по физическому воспитанию / К.Ю. Романов // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф.(Минск-Ташкент, 28 мая 2020 г.)/под ред.: А.С. Ванда. –Минск: БГМУ, 2020. – С. 183-187.

3. Глазко, Т.А. Профессионально ориентированная подготовка студентов педагогических специальностей средствами физической культуры / Т.А. Глазко, И.А. Лепешинская, А.Б. Глазко //Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф.(Минск-Ташкент, 28 мая 2020 г.)/под ред.: А.С. Ванда.–Минск: БГМУ, 2020. – С. 178 -183.

4. Гайдук, С.А. К вопросу о профессионально ориентированном физическом воспитании студентов / С.А. Гайдук // Ценности, традиции и новации современного спорта : мат. II Междунар. науч. конгр., Минск, 13-15 окт. 2022 г. : в 3 ч. / Белорус. Гос. ун-т физ. культуры ; ред. кол. С.Б. Репкин (гл. ред), Т.А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) и др. – Минск : БГУФК, 2022. – С. 93-96.