

Стойка Г.Л., Минко А.Г.

СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье говорится о необходимости непрерывного образования, а также рассматриваются вопросы связи довузовского образования с инновационными процессами, протекающими в современном мире.

Ключевые слова: непрерывность образования, довузовская подготовка, образовательные реформы.

Stoika G.L., Minko A.G.

SOCIAL ROLE OF PRE-UNIVERSITY EDUCATION

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article talks about the need for lifelong education, and also discusses the connection between pre-university education and innovative processes taking place in the modern world.

Keywords: lifelong education, pre-university education, educational reforms.

В связи с бурным социально-экономическим и научно-техническим прогрессом конец XX века связан с проведением реформ во многих сферах деятельности, в том числе и в системе образования. В этот период происходит пересмотр основных положений педагогики. Утверждение того, что знания, полученные человеком однажды (обучение в школе, в колледже, вузе) сохраняют свою ценность в течение всей его жизни, устарело. В связи с этим появляется большое количество новых понятий и терминов. Одним из них является понятие непрерывного образования. Впервые этот термин употребили на одной из конференций в ЮНЕСКО в 1968 году. С середины 70-х гг. XX в. идея непрерывного образования находит поддержку во всех странах, становится основным принципом образовательных реформ. XXI век – век стремительного и непредсказуемого развития научно-технического прогресса, широкого внедрения и применения инновационных технологий, создаёт условия для понимания того, что учиться нужно на протяжении всей жизни.

Довузовская подготовка – это важное относительно самостоятельное звено системы непрерывного образования, которая является не только ступенью к получению высшего образования, но и важным этапом в жизни молодых людей на пути к приобретению профессии и дальнейшему развитию личности. Довузовская подготовка, представляет собой промежуточную ступень между средним и профессиональным образованием. Это создание оптимальных условий будущим студентам для качественного завершения среднего образования, восполнения «пробелов» в знаниях, подготовки к поступлению в университет и адаптации к последующему обучению. Следовательно, на современном этапе мирового экономического и общественного развития в

условиях непрерывности образования становится абсолютно понятным, что начинать готовить молодежь к учёбе в университете следует уже в довузовских образовательных учреждениях: школах, лицеях, колледжах и особенно на подготовительных факультетах вузов. Квалифицированные специалисты, их правильно выбранная стратегия, четкая формулировка и реализация ее целей и задач поможет сформировать у будущих специалистов потребность и умение учиться, выявить и развить профессионально значимые склонности и способности.

Но функция довузовской подготовки заключается не только в узконаправленной деятельности, как подготовку абитуриентов к государственной итоговой аттестации. Особенностью довузовской подготовки является формирование у учащихся на этапе школьного образования сознательного профессионального выбора. Сознательный выбор учащимися школы профессии повышает качество учебного процесса и обеспечивает подготовку специалистов высокой квалификации в вузе. Практика показывает, что наиболее успешно учатся те студенты, которые заранее познакомились с будущей профессией, и у которых еще в школе определился интерес к ней. Развитие системы довузовской подготовки на основе интеграции средней и высшей школы стало воплощением профилизации системы обучения и повышения качества подготовки выпускников школ.

Не менее важными являются мероприятия, направленные на то, чтобы привлечь талантливую молодежь, помочь абитуриентам сделать сознательный выбор своей будущей профессии, отобрать наиболее подготовленных, профориентированных абитуриентов и обучить умениям, необходимым для продолжения образования на более высокой ступени. Ещё одна цель обучения слушателей – не только дать углубленные знания для поступления, но и способствовать развитию в целом творческих способностей личности.

Довузовская подготовка является самостоятельным видом профессиональной деятельности с четко выраженными целями, задачами, специфическими формами и методами обучения. Система довузовской подготовки включает в себя три основные цели в подготовке учащихся:

- профориентацию;
- формирование и укрепление мотивации к продолжению обучения;
- реализацию начальной специализации.

Довузовская подготовка сегодня является актуальной областью образования, и играет большую роль в подготовке абитуриента к обучению в вузе, в формировании его профессионального интереса. Основной целью занятий на подготовительных курсах является углублённое изучение предмета, систематизация и обобщение знаний, формирование прочных умений и навыков выполнения заданий не только базового, но главным образом повышенного и высокого уровня сложности. Немаловажным преимуществом довузовской подготовки является и то, что курсы дают возможность школьникам адаптироваться к вузовской системе обучения, приобрести необходимый опыт общения с преподавателями университета. Профессиональное самоопределение и осознание своего профессионального будущего представляется как

многофакторная система, для адекватного развития которой необходимо гармоничное сочетание всех этапов подготовки кадрового потенциала региона. Эффективность довузовской подготовки базируется на реализации разработанных технологий совместной деятельности в системе «школа – довузовская подготовка – вуз».

Таким образом, довузовская подготовка реализует тенденции непрерывного образования и является важной частью системы образования, где главной задачей системы довузовского образования является развитие внутреннего потенциала школьников, совершенствование его природы, задействование его собственных резервов и возможностей, а на раннем этапе профессионального ориентирования – предпрофильном и профильном этапах довузовского обучения – закладывается уровень профессиональных качеств. Непрерывность образования в довузовской подготовке способствует социальной стабильности и развитию общества, определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования государства.

Литература

1. Абрамова М.А., Кошеутова О.Л. Довузовская подготовка как компонент непрерывной системы образования // Вестник Нижневартковского государственного университета. – 2016. – №1. – С. 3–9.
2. Волгина Т.Ю. Адаптация старшеклассников в университетской среде в процессе довузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Омск, 2005.
3. Захарченко Л. П. Профессиональный лицей как среда воспитания готовности личности к непрерывному образованию: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Ростов н/Д, 2000.
4. Кларин М.В. Личностно-ориентированное непрерывное образование: на пути к новой парадигме // Гуманистические тенденции в развитии непрерывного образования взрослых в России и США. – М.: ИТПиМИО РАО, 1994. – С. 45–50.
5. Сериков В. В. Личностно-развивающая функция непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – №1. DOI: 10.15393/j5.art.2013.1943.