

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ II СТЕПЕНИ

*Аниськова О.Е., канд мед. наук, доцент, Банчевская А.А.,
Белорусский государственный университет физической культуры,
г. Минск, Беларусь*

Введение. Были изучены источники отечественных авторов, анализ источников способствовал обоснованию значимости исследования, определению основных цели и задач исследования [2]. Взятые источники позволили обобщить данные научно-методической литературы в области физического воспитания детей с умственной отсталостью II степени (УО-II) и содействовали разработке коррекционно-развивающей программы для детей с УО-II [1].

Цель. Определить особенности развития координационных способностей у детей с умственной отсталостью II степени и их здоровых сверстников.

Материалы и методы. Педагогическое тестирование, анализ методической литературы; методы математической статистики, контрольные тесты.

Результаты и их обсуждение. Полученные в начале исследования показатели развития статического равновесия у детей с умственной отсталостью II степени и здоровых сверстников указывают на значительное отставание в проявлении данных способностей у группы детей с УО-II. Результаты имеют статистически достоверные различия.

Таблица 1. Сравнительный анализ показателей динамического равновесия у здоровых детей и детей с УО-II

Тесты	Дети с УО-II	Здоровые	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Эквилибрист», с	6,0±3,93	44,8±14,51	10,0	3,63	<0,001
«Балерина», с	2,6±1,55	36,7±12,82	10,3	3,63	<0,001

«Не балерина», с	1,7±0,87	32,0±12,37	9,5	3,63	<0,001
«Береговушка», с	1,6±1,20	17,3±7,07	8,5	3,63	<0,001
«Солнце», с	4,4±1,93	34,5±13,92	8,3	3,63	<0,001

Анализируя результаты (таблица 2) можно утверждать, что параметры развития динамического равновесия у детей с интеллектуальной недостаточностью статистически достоверно ниже, чем у их здоровых сверстников. Полученные данные тестирования подтверждают, что между результатами тестов динамического равновесия здоровых детей и детей с УО-II выявлены статистически достоверные различия, что может быть объяснено низким уровнем развития динамического равновесия у детей с УО-II.

Таблица 2. Показатели динамического равновесия детей с УО-II

Тесты	Дети с УО-II	Здоровые	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Туннель», с	116±39,6	35,2±6,10	7,8	3,63	<0,001
«Меткий стрелок», с	44,5±8,29	19,5±5,78	9,6	3,63	<0,001
«Меткий стрелок», раз	1,3±1,35	3,2±1,53	3,7	3,63	<0,001
«Стрелок», с	47,9±9,41	23,8±5,80	8,5	3,63	<0,001
«Стрелок», раз	0,3±0,48	1,4±1,36	3,0	2,74	<0,01
«Канатоходец»	38,1±7,09	27,9±5,72	4,3	3,63	<0,001

Приведенные в таблицах 3 и 4 сведения, указывают на наличие статистически достоверные различий между показателями уровня развития схватывающей способности кистей рук и точной дифференцировки движений пальцев рук у детей с интеллектуальной недостаточностью и здоровых детей до начала проведения исследований.

Таблица 3. Сравнительный анализ схватывающей способности кистей рук у здоровых детей и детей с УО-II

ТЕСТЫ	Дети с УО-II	Здоровые	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Отвинти гайку», с	117±53,2	56,8±5,66	4,4	3,63	<0,001
«Завинти гайку», с	182±82,7	66,6±24,58	5,2	3,63	<0,001
«Золушка», с	121±57,0	58,6±16,44	4,1	3,63	<0,001
«Орехи», с	66,7±25,96	27,5±4,94	5,7	3,63	<0,001

Таблица 4. Сравнительный анализ данных развития точной дифференцировки движений пальцев рук у детей с УО-II и их здоровых сверстников

ТЕСТЫ	Дети с УО-II	Здоровые	t _{факт.}	t _{крит.}	P
«Птенец», с	71,3±20,41	36,5±5,10	6,4	3,63	<0,001
«Пирамида», с	144±27,24	55,1±16,14	10,9	3,63	<0,001
«Крокодил», с	203±71,24	61,1±27,37	7,2	3,63	<0,001

Заключение. Результаты проведенного исследования позволяют утверждать:

по уровню базового развития координационных способностей здоровые дети имеют более высокую подготовленность, чем дети с умственной отсталостью II степени.

дети с интеллектуальной недостаточностью имеют значительные отличия в уровне развития координационных способностей, по сравнению с их здоровыми сверстниками, что выражается в снижении всех исследуемых показателей: увеличении времени выполнения тестов; замедлении скорости и темпов движений.

Координационные способности детей с интеллектуальной недостаточностью требуют коррекции и дополнительного развития.

Специальные упражнения для развития схватывающей способности кистей рук, точной дифференцировки движений пальцев рук, а также статического и динамического равновесия и тесты для определения уровня развития координационных способностей следует выполнять на постоянной основе во время занятий физической активностью.

Литература

1. Литош, Н. Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением в развитии : учебное пособие / Н. Л. Литош. – Москва : СпортАкадемПресс, 2002. – 140 с. – 3000 экз. – ISBN 5-8134-0080-X.
2. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общей ред. проф. Л. В. Шапковой. – Москва : Советский спорт, 2002. – 212 с. – 2000 экз. ISBN 5-85009-782-1.
3. Шапкова, Л. В. Частные методики адаптивной физической культуры : учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой. – Москва : Советский спорт, 2009. – 608 с. – 2000 экз. ISBN 5-85009-743-0.